

PRITARTA

Vilniaus Pranciškaus Skorinos
gimnazijos tarybos 2022 m.
gruodžio 13 d. protokoliniu
nutarimu (protokolas MTD-4)

PRITARTA

Vilniaus miesto savivaldybės
administracijos Bendrojo
ugdymo skyriaus vedėjo
2022 m. gruodžio 23 d. įsakymu
Nr. A15-1734/22 (2.1.4E-BEU)

PATVIRTINTA

Vilniaus Pranciškaus Skorinos
gimnazijos direktoriaus
2022 m. gruodžio 27 d. įsakymu
Nr. 285/V

VILNIAUS PRANCIŠKAUS SKORINOS GIMNAZIJOS

2023-2027 M. STRATEGINIS PLANAS

Turinys

1. ĮVADAS	3
2. GIMNAZIJOS STRATEGIJA	4
2.1. Vizija	4
2.2. Misija.....	4
2.3. Vertybės	4
2.4. Strateginio plano tikslai ir uždaviniai	4
3. PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA	11
1 priedas. Vilniaus Pranciškaus Skorinos gimnazijos 2018-2022 strateginio plano įgyvendinimo rezultatų apžvalga.....	13
2 priedas. Vidaus analizė	15
3 priedas. SSGG analizės suvestinė.....	24

1. ĮVADAS

Vilniaus Pranciškaus Skorinos gimnazija (toliau – Gimnazija) yra Vilniaus miesto savivaldybės biudžetinė įstaiga (kodas 191722390, adresas Sietyno g. 21, LT-04316, Vilnius, el. paštas – rastine@skorinos.vilnius.lm.lt.), vykdanči ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio (I ir II pakopa), vidurinio ugdymo, neformaliojo švietimo programas. Gimnazija įsteigta 1994 m. rugsėjo 1 d. ir pradėjo veikti kaip Vilniaus 68-oji vidurinė mokykla. 1997 metais mokyklai suteiktas žymaus baltarusių švietėjo, humanisto Pranciškaus Skorinos vardas. Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2013 metų vasario 15 d. sprendimu Nr. 1-1081 Vilniaus Pranciškaus Skorinos vidurinė mokykla pertvarkyta į Vilniaus Pranciškaus Skorinos gimnaziją. Gimnazijos savininko teises ir pareigas įgyvendinanti institucija – Vilniaus miesto savivaldybės taryba.

Gimnazija yra vienintelė ugdymo įstaiga Lietuvos Respublikoje, įgyvendinanti bendrojo ugdymo programas baltarusių mokomąja kalba. Mokiniai į ugdymo įstaigą atvyksta iš įvairių Vilniaus miesto ir rajono vietovių. Mokinių gimnazijoje daugėja: 2017- 2018 m. m. mokėsi 203 mokiniai, 2018- 2019 m. m. – 211, 2019-2020 m. m.– 235, 2021-2022 m.m. – 288 mokiniai, 2022-2023 m. m. – 381 mokynys. Gimnazijoje mokosi apie 50 proc. mokinių užsieniečių, atvykusių gyventi į Lietuvą (dauguma jų – Baltarusijos Respublikos piliečiai).

Gimnazijoje puoselėjama ir skleidžiama baltarusių etninė kultūra. Jau daug metų gyvuoja tautiniai ansambliai „Lenok“, „Žavaronački“, kurie nuosekliai ir nuoširdžiai populiarina tautinės kultūros vertybes: liaudies dainas, šokius, tradicines šventes ir papročius. Vyksta aktyvi socialinė, pilietinė, prevencinė, pažintinė mokinių veikla, didelis dėmesys skiriamas gamtamoksliniam ugdymui, fiziniam aktyvumui ir sveikatinimui, sudaromos sąlygos mokinių saviraiškai.

Ugdymo įstaiga įsikūrusi netipinėse (buvusio vaikų darželio) patalpose. Nuo 2019 m. iki 2022 m. Gimnazija vykdė ES projektą ENI-LLB-0-249. Projekto įgyvendinimo metu buvo pastatytas naujas priestatas (bendras naujojo priestato plotas – 1861,10 m², naudingas plotas – 1081,76 m²), įrengta sporto salė (su pagalbinėmis patalpomis), 5 specializuoti kabinetai.

Vilniaus Pranciškaus Skorinos gimnazijos 2023-2027 m. strateginis planas parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Geros mokyklos koncepcija 2015 m., Vilniaus miesto 2022-2024 metų strateginiu planu, Vilniaus miesto 2021–2030 m. strateginiu plėtros planu, Vilniaus Pranciškaus Skorinos gimnazijos išorinio rizikos vertinimo ataskaita, veiklos kokybės įsivertinimo išvadomis, bendruomenės narių siūlymais ir rekomendacijomis.

Gimnazijos strateginį planą rengė darbo grupė, sudaryta Gimnazijos direktoriaus 2022 m. rugsėjo 29 d. įsakymu Nr. 203/V. Planas parengtas vadovaujantis viešumo, partnerystės bei bendradarbiavimo principais. Gimnazijoje susitarta dėl vizijos, misijos, vertybių, kokybės, strateginių tikslų ir pažangos siekių, būdų bei priemonių jiems įgyvendinti.

2. GIMNAZIJOS STRATEGIJA

2.1. Vizija

Gimnazija – moderni, atvira kaitai ir visuomenei besimokanti organizacija, ugdanti atsakingą asmenybę, gebančią kritiškai mąstyti, sėkmingai kurti ir valdyti savo karjerą nuolat besikeičiančioje aplinkoje.

2.2. Misija

Teikti kokybišką ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą, pradinį, pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą saugioje aplinkoje, užtikrinant kiekvieno besimokančiojo poreikius, stiprinant pilietinę savimonę bei puoselėjant baltarusių etninę kultūrą.

2.3. Vertybės

- Bendradarbiavimas – atvirumas dialogui, pagalba, komandinis darbas, kiekvieno atsakomybė siekiant gimnazijos pažangos.
- Saugumas – pagarbūs santykiai tarp bendruomenės narių palankioje darbu ir ugdymui(si), kūrybiškumą skatinančioje aplinkoje.
- Atvirumas – besimokanti gimnazijos bendruomenė atvira inovacijoms ir pokyčiams.
- Pilietiškumas – laisvos asmenybės sąmoningas ir atsakingas rūpinimasis ne tik savimi, bet ir savo aplinka, bendruomene, lietuvių bei gimtąja kalba ir tradicijomis.
- Nuolatinis tobulėjimas – visi gimnazijos bendruomenės nariai nuolat siekia tobulėti ir gerinti savo ugdymo(si) aplinką.
- Kūrybiškumas – gebėjimas savarankiškai, lanksčiai, originaliai mąstyti, kelti naujas idėjas, dalintis jomis ir jas įgyvendinti.

2.4. Strateginio plano tikslai ir uždaviniai

1 tikslas. Užtikrinti visų mokinių įtrauktį ir mokymosi sėkmę laiduojančią ugdymo(si) praktiką, kuriant pokyčiams palankią aplinką.

1.1. **Uždavinys.** Sudaryti galimybę kiekvienam mokiniui patirti mokymosi sėkmę.

1.2. **Uždavinys.** Kurti ir puoselėti saugią, sveiką ir šiuolaikinius ugdymosi reikalavimus atitinkančią aplinką.

2 tikslas. Kurti savitą gimnazijos kultūrą, stiprinant nuolat besimokančią bendruomenę.

2.1. **Uždavinys.** Puoselėti gimnazijos bendruomenės bendravimo ir bendradarbiavimo kultūrą.

2.2. **Uždavinys.** Stiprinti pilietinę ir tautinę savimonę.

Tikslai	Laukiamas rezultatas
1. Užtikrinti visų mokinių įtrauktį ir mokymosi sėkmę laiduojančią ugdymo(si) praktiką, kuriant pokyčiams palankią aplinką.	Ugdymo procese užtikrinamas visų mokinių dalykinių ir bendrųjų kompetencijų ugdymas, sėkmingai ugdomi įvairių poreikių ir gebėjimų mokiniai.
	Daugumoje pamokų mokiniai stebi savo pažangą, apmąsto pasiektus rezultatus, juos fiksuoja susitartose įsivertinimo formose.
	Organizuojami mokinių pasiekimų patikrinimai, analizuojami jų pažangos ir ugdymo(si) rezultatai, siekiant tobulinti ugdymo procesą bei gimnazijos veiklą.
	Teikiama savalaikė vaiko gerovę užtikrinanti pagalba.

	Įgyvendinama Aktyvios mokyklos programa.
	Kiekvienas mokinys dalyvauja bent vienoje nuosekloje, ilgalaikėje socialinėje ir emocines kompetencijas ugdančioje prevencinėje programoje.
2. Kurti savitą gimnazijos kultūrą, stiprinant nuolat besimokančią bendruomenę	Kasmet organizuojama ne mažiau kaip 2 bendri kvalifikacijos tobulinimo renginiai gimnazijos mokytojams ir švietimo pagalbos specialistams.
	Dalijamasi patirtimi, stiprinamas bendradarbiavimas, veiksmingai plėtojama kolegialaus grįžtamojo ryšio kultūra.
	Savivaldos atstovai dalyvauja planuojant bei vertinant gimnazijos veiklą, pateikia ir įgyvendina ne mažiau kaip 2 iniciatyvas.
	Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinime dalyvauja 60 proc. bendruomenės narių.
	Kiekvienas mokinys dalyvauja bent viename tautiškumą ir pilietiškumą skatinančiame renginyje.
	Organizuojami renginiai (veikla) telkia bendruomenę ir skatina lyderystę.

2.4.1. Priemonių planas

1 tikslas. Užtikrinti visų mokinių įtrauktį ir mokymosi sėkmę laiduojančią ugdymo(si) praktiką, kuriant pokyčiams palankią aplinką.				
Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai
1. Sudaryti galimybę kiekvienam mokiniui patirti mokymosi sėkmę	1.1. Atnaujinto ugdymo turinio diegimas ir įgyvendinimas	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui Metodinė taryba UTA komanda Metodinės grupės	2023-2027	Mokymo lėšos
	1.2. Įtraukiojo ugdymo užtikrinimas įvairių poreikių mokiniams	VGK Švietimo pagalbos specialistai Direktoriaus pavaduotojai ugdymui Metodinės grupės	2023-2027	Mokymo lėšos, savivaldybės biudžeto, projektų lėšos
	1.3. Mokinių ugdymosi poreikių tyrimas ir analizė	Švietimo pagalbos specialistai Klasių vadovai Direktoriaus pavaduotojai ugdymui	2023-2027	Mokymo lėšos
	1.4. Pagalbos teikimo mokiniams modelio tobulinimas	VGK Švietimo pagalbos specialistai Direktoriaus pavaduotojai ugdymui Dalykų mokytojai	2023-2027	Mokymo lėšos

	1.5. Mokinių pažangos ir pasiekimų (įsi)vertinimo tvarkos aprašo ir kt. dokumentų koregavimas	Direktorius pavaduotojai ugdymui Metodinė taryba Metodinės grupės	2023-2027	Mokymo lėšos
	1.6. Veiklų „Klasė be sienų“ organizavimas (integruotos pamokos, pamokos netradicinėse erdvėse ir kt.)	Direktorius pavaduotojai ugdymui Metodinė taryba Metodinės grupės Dalykų mokytojai	2023-2027	Mokymo lėšos, Kultūros paso lėšos
	1.7. Projektinės veiklos organizavimas ir vykdymas	Projektų komandos Metodinė taryba Metodinės grupės	2023-2027	Mokymo lėšos, 1,2 proc. lėšos, projektų lėšos
2. Kurti ir puoselėti saugią, sveiką ir šiuolaikinius ugdymosi reikalavimus atitinkančią aplinką	2.1. Edukacinių erdvių /ugdymo(si) aplinkų ir priemonių atnaujinimas	Administracija Metodinė taryba Metodinės grupės Bibliotekininkas	2023-2027	Mokymo lėšos, savivaldybės biudžeto lėšos, 1,2 proc. lėšos, projektų lėšos
	2.2. Šiuolaikinių ugdymosi priemonių taikymas ugdymo(si) procese	Administracija Metodinė taryba Metodinės grupės	2023-2027	Intelektualieji ištekliai, mokymo lėšos
	2.3. Aktyvios mokyklos modelio plėtojimas	Gimnazijos fizinio aktyvumo skatinimo komanda	2023-2025	Intelektualieji ištekliai, mokymo lėšos
	2.4. Sveikatos stiprinimo ir sveikos gyvensenos propagavimo renginių, projektų ir kt. veiklų organizavimas	Metodinės grupės Dalykų mokytojai	2023-2027	Intelektualieji ištekliai, mokymo lėšos, projektų lėšos
	2.5. Prevencinių programų įgyvendinimas	Administracija Švietimo pagalbos specialistai Dalykų mokytojai Klasių vadovai	2023-2027	Mokymo lėšos, savivaldybės biudžeto lėšos, 1,2 proc. GPM lėšos
2 tikslas. Kurti savitą gimnazijos kultūrą, stiprinant nuolat besimokančią bendruomenę				
Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai
1. Puoselėti gimnazijos bendruomenės bendravimo ir bendradarbiavi	1.1. Gimnazijos bendruomenės narių kvalifikacijos tobulinimas	Administracija Metodinė taryba	2023-2027	Mokymo lėšos, savivaldybės biudžeto lėšos, projektų lėšos, 1,2 proc. lėšos

mo kultūrą	1.2. Kolegialaus grįžtamojo ryšio stiprinimas	Administracija Metodinė taryba	2023-2027	Intelektualieji ištekliai, mokymo lėšos, savivaldybės biudžeto lėšos
	1.3. Gimnazijos bendruomenės aktyvumo ir lyderystės skatinimas	Administracija Gimnazijos taryba Metodinė taryba Metodinės grupės Mokinių taryba	2023-2027	Intelektualieji ištekliai, mokymo lėšos
	1.4. Tikslinių partnerysčių plėtojimas aktyvinant bendradarbiavimą su tėvais (globėjais, rūpintojais) ir socialiniais partneriais	Administracija Metodinė taryba Klasių vadovai V GK	2023-2027	Intelektualieji ištekliai
	1.5. Savivaldos institucijų veiklos aktyvinimas	Gimnazijos taryba Metodinė taryba Mokinių taryba	2023-2027	Intelektualieji ištekliai
	1.6. Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo organizavimas	Veiklos kokybės įsivertinimo grupė Gimnazijos taryba Gimnazijos vadovai	2023-2027	Intelektualieji ištekliai, mokymo lėšos
	2. Stiprinti pilietinę ir tautinę savimoneį	2.1. Pilietinio sąmoningumo ugdymas	Metodinės grupės Metodinė taryba Mokinių taryba	2023-2027
2.2. Baltarusių tautinės kultūros puoselėjimas		Metodinės grupės Metodinė taryba Mokinių taryba	2023-2027	Intelektualieji ištekliai, mokymo lėšos, projektų lėšos
2.3. Tradicijų, telkiančių gimnazijos bendruomenę, plėtojimas		Administracija Gimnazijos taryba Metodinė taryba Metodinės grupės Mokinių taryba	2023-2027	Intelektualieji ištekliai, mokymo lėšos, projektų lėšos

	2.4. Renginių, tenkinančių mokinių saviraiškos lūkesčius, organizavimas	Metodinės grupės Dalykų mokytojai Klasių vadovai	2023-2027	Intelektualieji ištekliai, mokymo lėšos, projektų lėšos
	2.5. Renginių su vietos baltarusių bendruomene organizavimas	Administracija	2023-2027	Intelektualieji ištekliai, mokymo lėšos, projektų lėšos

2.4.2. Tikslų pasiekimo ir uždavinių įgyvendinimo rodikliai.

1 tikslas. Užtikrinti visų mokinių įtrauktį ir mokymosi sėkmę laiduojančią ugdymo(si) praktiką, kuriant pokyčiams palankią aplinką.						
Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai				
		Metai 2023	Metai 2024	Metai 2025	Metai 2026	Metai 2027
1. Sudaryti galimybę kiekvienam mokiniui patirti mokymosi sėkmę	1. Mokytojų, pasirengusių dirbti pagal atnaujintas BP, dalis	70 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.
	2. Mokytojų, švietimo pagalbos komandos, kitų darbuotojų, pa(si)rengusių įtraukiamam ugdymui, dalis	80 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.
	3. Atnaujintų mokymo priemonių ir vadovėlių dalis	20 proc.	20 proc.	20 proc.	20 proc.	20 proc.
	4. Mokytojų, diegiančių įtraukiojo ugdymo nuostatas, dalis	20 proc.	30 proc.	40 proc.	50 proc.	60 proc.
	5. Mokytojų, pamokose diegiančių savivaldaus mokymosi metodus, dalis	20 proc.	30 proc.	40 proc.	50 proc.	60 proc.
	6. Mokytojų, aktyviai taikančių patirtinių veiklų ir ugdymo formų STEAM ir / ar STREAM pagrindu, dalis	10 proc.	20 proc.	30 proc.	40 proc.	50 proc.
	7. Mokytojų, organizuojančių integruotas pamokas, dalis	20 proc.	30 proc.	40 proc.	50 proc.	60 proc.

	8. Mokytojų, naudojančių skaitmenines mokymo(si) aplinkas, dalis	70 proc.	73 proc.	76 proc.	80 proc.	85 proc.
	9. Mokytojų, organizuojančių pamokas netradicinėse aplinkose, dalis	80 proc.	82 proc.	84 proc.	86 proc.	88 proc.
	10. Mokinių ir mokytojų, dalyvaujančių projektų (tarptautinių, respublikinių, miesto) įgyvendinime, dalis	40 proc.	45 proc.	50 proc.	55 proc.	60 proc.
	11. Organizuotų mokinių apklausų / tyrimų siekiant išsiaiškinti individualius mokymosi poreikius, galimybes ir specialiųjų ugdymosi poreikių ypatumus, skaičius	2	2	2	2	2
	12. Mokinių, turinčių galimybę lankyti individualias dalykines konsultacijas (gabiems, užsieniečiams ir/ar mokymosi sunkumų turintiems), dalis	100 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.
	13. Mokinių, gerai ir labai gerai vertinančių mokymosi pagalbos teikimą gimnazijoje, dalis	67 proc.	70 proc.	73 proc.	75 proc.	78 proc.
	14. Tėvų (globėjų, rūpintojų), gerai ir labai gerai vertinančių mokymosi pagalbos teikimą gimnazijoje, dalis	60 proc.	62 proc.	65 proc.	67 proc.	70 proc.
	15. Susitarimų dėl asmeninės pažangos (įsi)vertinimo principų atnaujinimas ir įgyvendinimas	1	1	1	1	1
2. Kurti ir puoselėti saugią, sveiką ir šiuolaikinius ugdomąsi	1. Atnaujintų ir / ar modernizuotų edukacinių erdvių / ugdymo(si) aplinkų skaičius	2	1	2	1	2

reikalavimus atitinkančią aplinką	2. Mokinių, gerai ir labai gerai vertinančių gimnazijos mikroklimatą, dalis	72 proc.	75 proc.	77 proc.	79 proc.	80 proc.
	3. Mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų), gerai ir labai gerai vertinančių gimnazijos mikroklimatą, dalis	80 proc.	81 proc.	82 proc.	82 proc.	83 proc.
	4. Mokinių, nepatiriančių patyčių, dalis	91,2 proc.	91,4 proc.	91,6 proc.	91,8 proc.	92 proc.
	5. Mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) teigiamai vertinančių ugdymosi aplinką gimnazijoje, dalis	70 proc.	72 proc.	74 proc.	76 proc.	78 proc.
	6. Mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) palankiai vertinančių ekologines, sveikatingumo, gyvenimo įgūdžių ugdymo priemones, dalis	80 proc.	82 proc.	83 proc.	84 proc.	85 proc.
	7. Įgyvendinta fizinio aktyvumo skatinimo plano veiklų, dalis	85 proc.	86 proc.	87 proc.	88 proc.	90 proc.

2 tikslas. Kurti savitą gimnazijos kultūrą, stiprinant nuolat besimokančią bendruomenę

Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai				
		Metai 2023	Metai 2024	Metai 2025	Metai 2026	Metai 2027
1. Puoselėti gimnazijos bendruomenės bendravimo ir bendradarbiavimo kultūrą	1. Organizuotų kvalifikacijos tobulinimo renginių gimnazijoje skaičius	2	2	2	2	2
	2. Mokytojų, skleidžiančių pozityvią patirtį dirbant pagal atnaujintas BP ir įtraukiojo ugdymo nuostatas, dalis	10 proc.	20 proc.	30 proc.	40 proc.	50 proc.
	3. Mokytojų, stebėjusių vieni kitų pamokas ir teikusių grįžtamąjį ryšį, dalis	50 proc.	52 proc.	54 proc.	56 proc.	58 proc.

	5. Tėvų (globėjų, rūpintojų), dalyvavusių trišaliuose pokalbiuose ir kt. bendruomenės renginiuose, dalis	70 proc.	75 proc.	80 proc.	85 proc.	85 proc.
	6. Organizuotų renginių, veiklų su socialiniais partneriais, kitomis ugdymo įstaigomis, skaičius	3	3	4	3	3
	7. Gimnazijos savivaldos institucijų pateiktų ir įgyvendintų iniciatyvų skaičius	2	2	2	2	2
	8. Gimnazijos pažangos tyrime dalyvaujančios bendruomenės (mokiniai, mokytojai, tėvai) dalis	40 proc.	45 proc.	50 proc.	55 proc.	60 proc.
2. Stiprinti tautinę ir pilietinę savimonę	1. Mokinių ir mokytojų, dalyvavusių bent vienoje pilietiškumą skatinančioje veikloje, dalis	100 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.
	2. Mokinių, dalyvavusių bent viename tautiškumą skatinančiame renginyje, dalis	100 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.
	3. Kultūros paso renginiuose dalyvavusių mokinių dalis	100 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.
	4. Renginių, organizuotų su vietos baltarusių bendruomenės atstovais, skaičius	2	2	3	2	2
	5. Bendruomenės narių, palankiai vertinančių gimnazijos renginius, dalis	75 proc.	75 proc.	80 proc.	75 proc.	75 proc.

3. PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA

Strateginio plano įgyvendinimo stebėseną vykdoma visą įgyvendinimo laikotarpį. Gimnazijos direktorius ir pavaduotojai stebi ir vertina, kaip įgyvendinami strateginiai tikslai, vykdomos numatytos priemonės. Kiekvienais metais, ne vėliau kaip iki sausio 31 d., Gimnazijos direktoriaus sudaryta strateginio plano stebėsenos grupė rengia strateginio plano įgyvendinimo ataskaitą, kurią pristato mokyklos ir Gimnazijos tarybai bei skelbia viešai. Bendruomenė turi galimybę teikti siūlymus ir pageidavimus, inicijuoti strateginio plano tikslinimą. Gimnazijos strateginių tikslų ir uždavinių įgyvendinimo priemonės kasmet įtraukiamos į Gimnazijos metinį veiklos planą. Stebėsenos duomenys fiksuojami strateginio plano strateginių tikslų pasiekimų analizės formoje.

Tikslas	<i>(įrašyti tikslo pavadinimą)</i>			
Uždaviniai	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatas	Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai
1 uždavinys				
2 uždavinys				
Išvada apie pasiektą tikslą				

VILNIAUS PRANCIŠKAUS SKORINOS GIMNAZIJOS 2018-2022 STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO REZULTATŲ APŽVALGA

Vilniaus Pranciškaus Skorinos gimnazijos 2018-2022 metų strateginiame plane (patvirtintame gimnazijos direktoriaus 2018 m. kovo 9 d. įsakymu Nr. 26/V) numatyti du tikslai: 1 tikslas „Skatinti kiekvieno besimokančiojo asmenybės ūgtį, kuriant šiuolaikinę ugdymosi aplinką“ ir 2 tikslas „Stiprinti teigiamą gimnazijos įvaizdį visuomenėje“. Kiekvienais metais atliekama strateginių tikslų pasiekimų analizė, aptariami numatytų krypčių ir veiklų įgyvendinimo rezultatai. Iškelti tikslai iš esmės įgyvendinti, nežiūrint sudėtingos 2019-2020 m. epidemiologinės situacijos dėl Covid-19 viruso ir nuotolinio mokymo(si). Įgyvendinta 90 proc. numatytų priemonių, 10 proc. suplanuotų priemonių nepasiekta norimo rezultato, įvykdyta iš dalies.

Ugdymo proceso patrauklumas ir efektyvumas buvo didinamas skiriant didelį dėmesį mokinių pasiekimų ir pamokos kokybės gerinimui, pedagogų profesinių kompetencijų stiprinimui ir tobulinimui. Gimnazija sėkmingai įgyvendino Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojamą projektą Nr. 09.2.1-ESFA-V-719-01-0001 „Kokybės krepšelis“. Per dvejus metus 10 proc. pagerėjo mokymo(si) kokybė, pasiektas planuotų veiklų kokybinis rodiklis – lietuvių kalbos ir matematikos 6-8 kl. mokinių, besimokančių pagrindiniu ir aukštesniuoju pasiekimų lygiu, dalis išaugo 5 proc. 25 mokytojai stiprino kompetencijas ilgalaikiuose mokymuose, nuotolinėje mokytojų didaktinių kompetencijų tobulinimo stažuotėje Estijos mokyklose, mokėsi vieni iš kitų. Pamokose daugiau laiko ir dėmesio buvo skirta mokinio mokymo(si) tikslų, lūkesčių aptarimui, konstruktyvaus grįžtamojo ryšio teikimui, modernių mokymo priemonių panaudojimui. Organizuota ugdomoji veikla įvairiomis formomis. Daugiau nei 70 proc. mokytojų tikslingai naudojo virtualius įrankius ir IKT ugdymo procese, taikė mokymąsi aktyvinančius metodus, aptartus metodinėse grupėse, šiuolaikinio mokymosi paradigmos elementus pamokose. Pagerėjo mokinių skaitmeninis raštingumas, komandinio darbo įgūdžiai, bendravimo, bendradarbiavimo kompetencijos. Įgyvendinti susitarimai dėl ugdymo(si) diferencijavimo ir personalizavimo, pagalbos mokiniams teikimo tvarkos. Pamokos vyko su ugdymo turiniu susijusiose aplinkose. Daugiau nei 80 proc. mokytojų vedė ne mažiau kaip 1 savo dalyko pamoką kiekvienoje klasėje kitose ugdymosi erdvėse, 100 proc. mokinių dalyvavo bent viename Kultūros paso renginyje. Skatinant mokinių kūrybiškumą, bendradarbiavimą, siejant mokymąsi su gyvenimiška patirtimi, buvo vedamos integruotos pamokos. Daugiau nei 80 proc. mokinių aktyviai dalyvavo neformaliojo ugdymo užsiėmimuose, bendramokykliniuose renginiuose, kūrybinėse dirbtuvėse, akcijose, socialiniuose ir mokomuosiuose, pilietiškumą ugdančiuose projektuose. Klasių vadovai, psichologas, mokytojai su mokiniais, jų tėvais aptarė karjeros galimybes, organizuoti renginiai, išvykos. Ugdymas karjerai integruotas į mokomuosius dalykus. Gimnazijos apklausos duomenimis 86,7 proc. mokinių teigia, kad Gimnazijoje gauna jiems suprantamą informaciją apie tolesnio mokymosi ir profesijos pasirinkimo galimybes. Mokytojų tarybos posėdžiuose, metodinių grupių susirinkimuose buvo analizuojami apibendrinti, susumuoti atskiro ugdymo(si) laikotarpio ar ugdymo pagal tam tikrą programą rezultatai, sudarytos lyginamosios analizės, priimti susitarimai dėl mokinių pasiekimų ir pažangos gerinimo. Pagerėjo mokinių mokymosi rezultatai: 7 proc. pagerėjo kokybė, nėra nepatenkinamus įvertinimus turinčių mokinių, 19,2 proc. padidėjo mokinių, padariusių pažangą, skaičius. Per penkerius metus 100 proc. II g (10) klasės mokinių įgijo pagrindinį išsilavinimą, 98,8 proc. IV g (12) klasės mokinių įgijo vidurinį

išsilavinimą ir gavo brandos atestatus. Visi pedagogai (100 proc.) tikslingai tobulino skaitmenines ir dalykines kompetencijas, orientuotas į šiuolaikinį ugdymo turinį, profesiniam mokymuisi skyrė vidutiniškai 9 dienas. 67,8 proc. pedagogų dalijosi ir skleidė gerą patirtį savo pasirinktu būdu.

Nuo 2018 m. Gimnazija sėkmingai diegė Olweus patyčių prevencijos programą. Pagerėjo patyčių situacijos ir savijautos Gimnazijoje rodikliai (mokinių apklausos rezultatai pagal Olweus klausimyną). Sėkmingai diegianti OPKUS, 2022 m. Gimnazija tapo sertifikuota Olweus mokykla. Įdiegta „Patyčių dėžutė“ <https://patyčiuidezute.skorinosgimnazija.lt/>. Taip pat kasmet buvo įgyvendinamos ankstyvosios prevencijos programos „Zipio draugai“, „Obuolio draugai“, „Įveikiame kartu“, organizuoti socialinio emocinio ugdymo mokymai pedagogams. Atlikti klasių mikroklimato tyrimai. Pozityvią atmosferą Gimnazijoje padėjo kurti ir palaikyti bendros tvarkos, taisyklės ir susitarimai, kurių dauguma bendruomenės narių tenkina ir jų laikosi. Pagal projektą „Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas“ Nr.09.2.1-ESFA-V-726-05-0001 įrengtos belaidžio ryšio zonos, sudarytos galimybės saugiai naudotis elektroninėmis paslaugomis bei elektroniniu (skaitmeniniu) ugdymo turiniu Gimnazijoje. Švietimo pagalbos specialistų (psichologo, socialinio pedagogo, logopedo), klasių vadovų, dalykų mokytojų bei administracijos paveikus bendradarbiavimas, tinkamas Vaiko gerovės komisijos komandinis darbas sudarė sąlygas Gimnazijos bendruomenės nariams gauti savalaikę pagalbą. 73 proc. tėvų, mokinių ir mokytojų palankiai vertina teikiamą pagalbą. Savalaikė pagalba padėjo užtikrinti sėkmingą mokymąsi, sumažėjo be pateisinamų priežasčių praleistų pamokų, tenkančiam vienam mokiniui, skaičius. 100 proc. Gimnazijos bendruomenės narių yra informuoti ir žino, į ką kreiptis pagalbos, žino apie Gimnazijos bei kitų institucijų teikiamą pagalbą. Teikdama pagalbą Gimnazija lanksčiai bendradarbiavo su socialiniais partneriais. Siekiant pagerinti edukacinę aplinką, sėkmingai įgyvendintas Europos Sąjungos finansuojamas projektas ENI-LLB-0-249 pagal Europos kaimynystės priemonę: įrengtos ugdymo ir laisvalaikio erdvės (daugiafunkcinė sporto salė, 5 mokomosios klasės, sensorinis kambarys, Fablab laboratorija, poilsio zonos bei kitos erdvės), organizuotas etnokultūrinių renginių ciklas, virtuali tarptautinė mokinių mokslinė praktinė konferencija „Mūsų palikimas“, mokytojų praktinis seminaras ir konferencija.

Gimnazijoje plėtojama mokymosi kartu ir vieniems iš kitų bendradarbiavimo kultūra. Taikomos įvairios bendravimo ir bendradarbiavimo formos: pedagogai – metodinėse grupėse, mokytojų taryboje, mokiniai – mokinių taryboje, tėvai – klasių tėvų susirinkimuose, Gimnazijos taryboje ir kt. Naudojami įvairūs komunikacijos kanalai informacijai perduoti: el. paštas, el. dienynas, MS TEAMS platforma, Google Meet vaizdo susitikimai ir kt. Metodinėse grupėse aptarti ir atnaujinti susitarimai dėl kolegialaus grįžtamojo ryšio organizavimo. Veikloje „Kolega – kolegai“ dalyvavo 93 proc. mokytojų. 2021 m. ir 2022 m. organizuotos mokytojų metodinės dienos, kurių metu 48 proc. mokytojų pasidalijo gerą patirtimi. 85 proc. Gimnazijos darbuotojų teigiamai įvertino abipusę komunikaciją ir sėkmingai palaikomą grįžtamąjį ryšį. Du kartus per metus vyko Atvirų durų dienos, kurių metu tėvai (globėjai, rūpintojai) su dalykų mokytojais aptarė individualią vaiko pažangą, numatė būdus pasiekimams gerinti. Kiekvieno vaiko asmeninė pažanga aptarta trišaliuose pokalbiuose, kuriuose dalyvavo daugiau nei 80 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų). Gimnazijoje veikė tėvų klubas „Mes kartu“, kasmet tėvams vyko 2-3 seminarai, mokymai, užsiėmimai, paskaitos pedagoginėmis, psichologinėmis bei kitomis aktualiomis temomis.

Gimnazijoje kiekvienais metais organizuoti ne mažiau kaip 3 renginiai, telkiantys bendruomenę, stiprinantys tapatumo, bendruomeniškumo jausmą: Gimnazijos diena, Šimtadienis, Mokslo ir žinių diena ir kt. 100 proc. mokinių ir mokytojų dalyvavo bent viename Gimnazijos renginyje. 82 proc. bendruomenės narių palankiai vertina Gimnazijos renginius. Gerėja gabių mokinių ugdymo rodikliai. Gimnazijoje kasmet organizuojama vidutiniškai 11 dalykinių olimpiadų, įvairių dalykų konkursai ir kiti renginiai. Juose dalyvavo daugiau kaip 10

proc. kiekvienos klasės mokinių. Olimpiadų ir konkursų nugalėtojai kasmet aktyviai dalyvavo vidutiniškai 21 miesto, respublikiniame ir/ar tarptautiniame renginyje, pasiekė aukštų rezultatų. 95,8 proc. mokytojų ir 100 proc. mokinių dalyvavo bent viename kūrybiniame konkurse, dalykiniame projekte ar kitame renginyje. Gimnazija palaikė ir plėtojo partnerystės ryšius su Vilniaus, šalies mokyklomis, įvairiomis organizacijomis ir įstaigomis Lietuvoje bei užsienyje. Socialiniai partneriai padėjo keistis Gimnazijos kultūrai, įvairino ugdomosios veiklos turinį, skleidė informaciją apie Gimnazijos veiklą.

Gimnazijos bendruomenė skatinama gyventi sveikai, jausti atsakomybę ne tik už savo, bet ir už kitų (aplinkinių) sveikatą. Vykiant kryptingą ir sistemingą ugdymo procesą, visapusiškai saugojama ir puoselėjama mokinių sveikata. Gimnazija įtraukta į Sveikatą stiprinančių mokyklų sąrašą. NMVA mokinių anketos teiginiui „Mūsų mokykloje rūpinamasi sveika gyvensena (sveiku gyvenimo būdu)“ – priskirta viena iš aukščiausių verčių – 3,3 (iš 4). Gimnazija parengė fizinio aktyvumo skatinimo veiklos planą 2021-2025 m. Nacionalinio sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo ir aktyvių mokyklų veiklos koordinavimo komisija, įvertinusi mokyklos veiklą, 2020 m. gruodžio 15 d. Gimnaziją pripažino Aktyvia mokykla (pažymėjimas galioja iki 2025 m. gruodžio 15 d.). Gimnazija rūpinasi savo bendruomenės narių fiziniu aktyvumu, ieško būdų ir skatina dalyvauti įvairiose veiklose bei įtraukia į šią veiklą socialinius partnerius. Kasmet vyko renginiai, skirti sveikai gyvensenai formuoti, sveikatai stiprinti, buvo įgyvendinami projektai: „Sveikata – visų rūpestis“, „Noriu augti sveikas“, „Sveikatiada“ ir kt. Įgyvendinta mokinių geros savijautos programa, skirta mokinių savijautai gerinti, stiprinti bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžiams. 100 proc. mokinių turėjo galimybę pasirinkti ir dalyvavo 5 tikslinėse įvairaus pobūdžio mokinių geros savijautos programose. 2020 m. respublikiniame tradiciniame sveikatingumo renginyje „IKI Ėjimo varžybos“ kartu su sveikatingumo motyvatore, #walk15 programėlės kūrėja Vlada Musvydaite Gimnazija apdovanota diplomu – nominacija „Masiškiausia mokykla“.

Gimnazija yra vietinės baltarusių bendruomenės informacijos, kultūros ir edukacijos centras. Siekiant stiprinti teigiamą Gimnazijos įvaizdį visuomenėje, vyko aktyvi ir įvairiapusė veikla, buvo puoselėjamos tradicijos, ugdomos tautinės ir pilietinės vertybės, tobulinama Gimnazijos kaip institucijos bendradarbiavimo kultūra, efektyvinama savivaldos institucijų veikla Gimnazijos valdyme, užtikrinamas kokybiškas ugdymo(si) proceso organizavimas. Išorinio rizikos vertinimo ataskaitoje (2019 m) gerai įvertintas veiklos rodiklis „Dėmesys mokinių asmenybės tapšmui, ypač – tautinio identiteto puoselėjimo dermei su pilietiškumo ugdymu“. Per 5 metus Gimnazija pasirašė 12 naujų bendradarbiavimo sutarčių, įgyvendino 6 tarptautinius projektus / programas, kurie atvėrė galimybes mokytis lyderystės ir iniciatyvos, efektyvinti ir demokratizuoti Gimnazijos valdymą. 2019 m. vasario 8 d. Vilniaus rotušėje Gimnazijos bendruomenė paminėjo dvi itin svarbias datas – baltarusiškos mokyklos įsteigimo Lietuvoje šimtmetį ir ugdymo įstaigos atgimimo 25-erius metus, 2022 m. vyko renginių ciklas, skirtas Pranciškaus Skorinos metams paminėti. Renginių organizavimas sudarė sąlygas komandiniam darbui bei pasireikšti mokinių ir mokytojų lyderystei, ugdytis asmeninę, profesinę kompetencijas, dalytis gerąja patirtimi. Naujienos apie renginius skelbiamos interneto svetainėje www.skorinosgimnazija.lt ir socialiniame tinkle <https://www.facebook.com/Vilniaus-Pranci%C5%A1kaus-Skorinos-gimnazija-108554757217249>.

Vilniaus Pranciškaus Skorinos gimnazijos
2023-2027 metų strateginio plano
2 priedas

VIDAUS ANALIZĖ

Eil.Nr.	Veiklos sritys	Duomenys ir pokytis
---------	----------------	---------------------

1.	Mokinių pasiekimai ir pažanga	<p>Mokinių pasiekimai nuosekliai gerėja. Nuo 2020 m. nėra nepatenkinamus įvertinimus turinčių mokinių. 2022 m. kokybė pagerėjo 7 proc. palyginus su 2018 m. Nuo 68 proc. (2018 m.) iki 87,2 proc. (2022 m.) padidėjo mokinių, padariusių pažangą, skaičius. 78 proc. mokinių reguliariai pildo ir analizuoja mokinio individualios pažangos stebėjimo formas, gauti kiekybiniai duomenys aptariami su mokytojais, jie siejami su tolesniu suasmeninto mokymosi planavimu ir organizavimu.</p> <p>Gimnazijos mokiniai dalyvauja nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime (toliau – NMPP): 2018 m., 2021 m. 8 klasės mokiniai, 2022 m. – 4, 6, 8 klasių mokiniai. 8 kl. NMPP rezultatų procentinė dalis sumažėjo: matematikos nuo 56,2 (2021 m.) iki 35,3 (2022 m.); skaitymo nuo 63,7 (2021 m.) iki 52,4 (2022 m.). 4, 6 klasių mokiniai NMPP 2022 m. dalyvavo pirmą kartą. 4 klasės patikrinimų procentinė dalis didesnė nei 50, 6 klasės - didesnė nei 43.</p> <p>II g (10) klasės mokiniai dalyvauja pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinime (toliau – PUPP). 2020 m. dėl visuotinio karantino nevyko PUPP, 2021 m. pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimas pirmą kartą vyko nuotoliniu elektroniniu būdu. Lyginant trejų metų pasiekimų rezultatus matyti, kad lietuvių kalbos ir literatūros vidurkis yra stabilus: 5,6-5,4 balo, matematikos svyruoja nuo 4,7 iki 5,6 balo, gimtosios kalbos (baltarusių) vidurkis nukrito nuo 7,6 iki 5,5 balo. Kasmet gimnaziją baigia apie 15 abiturientų, jie renkasi laikyti vidutiniškai 7 valstybinius brandos egzaminus (toliau – VBE). Abiturientų valstybinių brandos egzaminų įvertinimų vidurkiai kinta nežymiai: nuo 46,5 balo 2020 m. iki 48,7 balo 2022 m. Lyginant trejų metų rezultatus matyti, kad lietuvių kalbos ir literatūros VBE rezultatai pagerėjo nuo 34,1 balo iki 43,2 balo. Matematikos VBE vidurkis sumažėjo nuo 29,5 balo iki 15 balų. Pagal išlaikytų brandos egzaminų vidurkius abiturientams geriausiai sekasi užsienio kalbos (anglų k. 56 balai ir rusų k. 90 balų). Kitų dalykų VBE mokiniai renkasi ne kiekvienais metais. Daugiausiai 100 balų abiturientai gavo 2018 m. ir 2021 m. (po 6 šimtukus). 87 proc. mokinių tęsia mokslus kitose mokymo įstaigose.</p>
----	-------------------------------	---

		<p>Dokumentų analizės duomenimis, informacija apie mokinių pasiekimus analizuojama, kaupiama, naudojama rengiant ilgalaikius dalykų planus, skiriant mokiniams konsultacijas. Mokytojų tarybos posėdžių metu aptariami pusmečių ir metiniai rezultatai, NMPP rezultatai, jais remiantis numatomos mokinių pasiekimų gerinimo priemonės: skaitymo strategijų taikymas, matematikos mokymasis naudojantis pažangia matematikos mokymo(si) platforma Eduten Playground, konsultacijos, skaitmeninių išteklių ir priemonių EMA, EDUKA naudojimas, dalyvavimas projektuose Erasmus+, eTwinning ir kt.</p> <p>Gimnazijų reitinge, iš kategorijos „mažiausios gimnazijos, kurias paprastai kasmet baigia iki 25 abiturientų“, gimnazija užima aukštą poziciją (6 vieta iš 166 šalies gimnazijų).</p> <p>Mokinių pasiekimai miesto ir šalies dalykinėse olimpiadose, konkursuose, varžybose ir kituose renginiuose yra geri, šie pasiekimai pripažįstami ir skatinami. 2022 m. mokiniai sėkmingai dalyvavo miesto olimpiadose ir kituose renginiuose. Vilniaus m. bendrojo ugdymo mokyklų dalykinėse olimpiadose dalyvavo 18 mokinių, 27,78 proc. tapo prizininkais, 5,27 proc. daugiau nei 2021 m., 20 proc. mokinių, dalyvavusių šalies olimpiadose, tapo prizininkais.</p>
2.	Ugdymo turinys ir organizavimas	<p>Pagerėjo pamokų organizavimo kokybė. 72 proc. mokytojų naudoja virtualius įrankius ugdymo procese, dalijasi virtualių įrankių naudojimo patirtimi metodinėse grupėse. Taikomi nauji įsivertinimo būdai, išbandomos naujos praktikos, skatinančios mokinių atsakomybę (padlet.com, wheelofnames.com/lt/, kahoot.it, menti.com, quizizz.com., google formos). 71,4 proc. mokytojų taiko šiuolaikinio ugdymo(si) paradigmos elementus pamokose (į pamatuojamą rezultatą orientuoto pamokos uždavinio įgyvendinimas, suasmenintas mokymasis, diferencijavimas, individualizavimas, vertinimo strategijos ir būdai). 95 proc. mokytojų taiko skaitymo strategijas per visų dalykų pamokas. 86,5 proc. mokytojų vedė ne mažiau kaip 1 savo dalyko pamoką kiekvienoje klasėje kitose ugdymosi erdvėse: gimnazijos bibliotekoje, LMA Vrublevskių bibliotekoje, Martyno Mažvydo bibliotekoje, Valstybės pažinimo centre, Lietuvos jaunųjų gamtininkų centre, VšĮ „Zoopark“, Vilniaus oro uoste, Pasakų parke, Vilniaus geležinkelio muziejuje, Vytauto Kasiulio dailės muziejuje, Medininkų pilyje, Vilniaus universitete, Gyvybės mokslų centre, Karoliniškių kraštovaizdžio draustinyje, Bernardinų sode, VšĮ Vilniaus statybininkų rengimo centre, Europos informacijos centre ir kt. Vyko virtualūs susitikimai su mokslininkais, gamtininkais, karjeros ir saviugdos treneriais, kitais lektorais.</p> <p>88,9 proc. mokytojų susitarė dėl dalykų integracijos siekiant optimizuoti mokinių mokymosi krūvį, pagilinti pasirinktų sričių dalykų kompetencijas, tausoti mokinių sveikatą. Gimnazijos apklausos duomenimis 94,8 proc.</p>

		<p>mokinių teigė, kad Gimnazijoje vyksta įvairios netradicinės pamokos (integruotos, projektinės ir kt.).</p> <p>Gimnazijoje organizuojamos neformaliojo ugdymo veiklos yra palanki edukacinė aplinka mokinių interesams, pomėgiams ir gabumams pažinti ir atsiskleisti. 90,23 proc. visų mokinių lanko gimnazijoje ir už jos ribų veikiančius neformaliojo švietimo užsiėmimus. Mokiniai noriai dalyvauja projektuose, kūrybinėse dirbtuvėse, akcijose, įgyja mokymuisi visą gyvenimą reikalingų kompetencijų. Dalis mokinių save realizuoja dalyvaudami mokinių taryboje, klasės savivaldoje, savanorystės veikloje.</p> <p>2020 m. gruodžio 16 d. organizuota tarptautinė mokslinė praktinė konferencija, skirta etninės kultūros reiškinių pažinimui ir tolerancijos ugdymui. 2020 m., 2021 m., 2022 m. birželio mėn. organizuotos „Tyrinėtojų dienos“, kurių metu 100 proc. mokinių įgyvendino projektus. 2021 m. sausio-balandžio mėn. gimnazijos bendruomenė, 12 mokytojų ir 22 mokiniai (5 kl.), dalyvavo programoje „Tyrinėjimo menas Vilniuje“. Siekiant skatinti mokinių domėjimąsi etnokultūra, ugdyti pagarbą iš kartos į kartą paveldėtos vertybėms 2021 m. kovo 25 d. organizuotas Tarptautinis jaunųjų tyrinėtojų konkursas „Mūsų palikimas“. 2022 m. mokytojai ir mokiniai dalyvavo Istorijų namų ir Britų tarybos „Beribio muziejaus“ edukaciniame projekte, Vilniaus miesto savivaldybės visuomenės sveikatos rėmimo projekte. Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centre Gimnazijos mokinių atliko tiriamuosius darbus stacionarioje Jaunojo tyrėjo laboratorijoje. 2022 m. birželio mėn. organizuota tarptautinė mokinių mokslinė-praktinė konferencija „Iš XVI amžiaus į XXI“, skirta Pranciškaus Skorinos metams paminėti.</p> <p>Gimnazijoje priimti bendri susitarimai dėl gabių mokinių atpažinimo ir ugdymo. Šie mokiniai pagal poreikį gali lankyti konsultacijas (matematikos, lietuvių k., baltarusių k., rusų k., anglų k. ir kt.), ugdymo turinys praturtinamas išplečiant, pagilinant, įtraukiant sudėtingesnę temos medžiagą, užduotis ir kt.</p>
3.	Ugdymo (si) aplinkos	<p>Gimnazijoje sudarytos tinkamos sąlygos mokinių saugumui užtikrinti: gimnazijos teritorija aptverta, išorės ir vidaus aplinka stebima vaizdo kameromis, lauko durys rakinamos, užraktas atidaromas magnetine nuskaitymo kortele. Įdiegta „Patyčių dėžutė“ https://patyciudezute.skorinosgimnazija.lt/, sudarytos sąlygos kiekvienam gimnazijos bendruomenės nariui saugiai, greitai ir visiškai anonimiškai pranešti apie patiriamas ar pastebėtas patyčias. Vadovaujantis Olweus mokinių apklausos rezultatais yra stebimas patyčių masto mažėjimas. Patyčių situacijos ir savijautos gimnazijoje rodikliai gerėja 13,2 proc. Įgyvendinant OPKUS sumažėjo patyčių atvejų nuo 22 proc. (2018-2019 m. m.) iki 8,8 proc. (2021-2022 m. m.). 2020-2021 m. m. apklausos rezultatai buvo geresni – 7,8 proc., tačiau tuo metu vyko nuotolinis mokymas, todėl palyginimas negali būti lygiavertis. Sistemingai vyksta Olweus klasės</p>

		<p>valandėlės (2 kartus per mėnesį); organizuoti ne mažiau nei 5 MSG susitikimai per m.m; išaugo mokytojų kompetencija sprendžiant patyčių atvejus; mokiniai žino, kur ir į ką gali kreiptis pagalbos; visi darbuotojai supažindinti ir geba taikyti Olweus programos procedūras prieš patyčias. Apie procedūras ir susitarimus kalbama administracijos, mokytojų tarybos posėdžiuose (protokolai). Kiekvienais mokslo metais mokinių tėvai detalai informuojami apie gimnazijos patyčių prevencijos veiklą ir su ja susijusių problemų sprendimus bent viename bendrame visos gimnazijos tėvų susirinkime ir bent viename kiekvienos klasės tėvų susirinkime. OPKUS integruojama į visas įprastines gimnazijos veiklas, klasės valandėles (2 klasės valandėlės per mėnesį). Sėkmingas integravimas yra veiksminga patyčių prevencijos priemonė, prisidedanti prie teigiamo mokyklos įvaizdžio kūrimo bendruomenėje.</p> <p>Sistemiškai tiriama gimnazijos aplinka (įvertinamas jos saugumas, vykdoma stebėseną, analizuojami duomenys, identifikuojamos problemos, teikiamos rekomendacijos dėl veiklos tobulinimo). Kasmet buvo vertinama gimnazijos socialinė situacija, stebimas mokinių elgesys, vykdomi socialiniai pedagoginiai ir kiti tyrimai: Olweus patyčių prevencijos programos (OPPP) internetinė apklausa apie patyčių paplitimo mastą gimnazijoje (dalyvavo 94,2 proc. 3-8, I-II g (9-10) klasių mokinių), pirmokų, penktokų ir naujai atvykusių mokinių adaptacijos tyrimas (lapkričio mėn.), klasių mikroklimato tyrimas, pedagogų patiriamo mobingo prevencijos apklausa. Olweus patyčių prevencijos programos (OPPP) internetinės apklausos duomenimis patyčių situacijos ir savijautos gimnazijoje rodikliai gerėja – 13,2 proc. (palyginus Olweus mokinių apklausos 2018 m. ir 2021 m. duomenis). 100 proc. mokinių dalyvavo prevencinėse programose, kurių tikslas stiprinti mokinių sąmoningumą. Daugelyje klasių yra geras mikroklimatas, dauguma mokinių mokykloje jaučiasi saugūs. 88 proc. dalyvaujančių įsivertinime mokinių teigia, kad jaučiasi saugūs gimnazijoje, 92,4 proc. tėvų nurodo, kad jų vaikai jaučiasi saugūs, 97 proc. pedagogų teigia, kad įstaigoje vyrauja draugiška, tarpusavio pagarbos ir darbo atmosfera. Gimnazija vykde teigiamus, mokinių savijautos gerinimui tinkamus pokyčio veiksmus. Sistemingai buvo tiriama ir analizuojama mokinių savijautos būseną, numatomos veiklos, kurios padeda ugdyti mokinių atsakomybę už savo išsikeltus tikslus. Siekiant gerinti ugdymo(si) aplinką, gimnazijoje atnaujinta skaityklos edukacinė erdvė: suremontuota patalpa, įsigyti nauji baldai (knygų lentynos, kėdės su tvirtu atlenkiamu staliuku ir vieta kuprinei), įranga (interaktyvus ekranas, lazerinis daugiafunkcinis spausdintuvas, 20 nešiojamųjų kompiuterių, mobilus lagaminas Rest su įkrovimo funkcija). Įrengta Aktyvi klasė. Nuo 2020 m. rugsėjo 1 d. pamokose naudojamos skaitmeninės mokymo(si) aplinkos „EDUKA klasė“, EMA licencijos 1-8, I-IV g (9-12) kl. mokiniams.</p>
--	--	---

		<p>Projekto „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“ lėšomis modernizuota mokymo(si) aplinka – įsigytos gamtos ir technologinių mokslų mokymo priemonės ir įranga.</p> <p>Projekto „Kokybės krepšelis“ dėka įsigytas 3D klasės techninės įrangos komplektas, 3D programinė įranga su interaktyviais mokomaisiais objektais, įranga hibridinei klasei, interaktyvusis ekranas su integruotu kompiuteriu.</p> <p>Informacinių technologijų priemonių kiekis padidėjo: kompiuterių skaičius per penkerius metus – 3 kartus, interaktyvių ekranų/lentų – 5 kartus.</p> <p>2022 m. įgyvendintas ES projektas ENI-LLB-0-249: įrengta daugiafunkcinė sporto salė (su pagalbinėmis patalpomis), 5 mokomieji kabinetai (gamtos mokslų, kalbų, muzikos / etnokultūros, IT), mokytojų kambarys, ikimokyklinė grupė, sensorinis kambarys, Fab lab laboratorija, poilsio zonos ir kitos erdvės. Kabinetai yra aprūpinti daugiafunkcine modernia įranga, interaktyviomis lentomis, laboratorijos įranga bei moksliniams bandymams pritaikyta reikalinga įranga. Naujame gimnazijos priestate įrengta moderni valgykla su virtuve. Bendras gimnazijos pastatų plotas padidėjo 1746 m², klasių plotas – 290,41 m². Naujas gimnazijos priestatas yra pritaikytas žmonėms su negalia. Stiprinant saugumą įrengtos durys su užrakinimo kodu, 2 stebėjimo kameros, gimnazijos teritorija aptverta nauja tvora. Gimnazijos teritorijoje sukurtos naujos ugdymo erdvės: lauko klasės, nauja žaidimo aikštelė.</p>
4.	Lyderystė ir vadyba	<p>Gimnazijoje veikia demokratiniiais pagrindais suburtos šios savivaldos institucijos: Gimnazijos taryba, Mokytojų taryba, Mokinių taryba, Metodinė taryba, Metodinės grupės, klasių tėvų (globėjų, rūpintojų) komitetai. Savivaldos institucijos indėlis planuojant Gimnazijos veiklą yra svarus, jos dalyvauja sprendžiant ugdymo proceso, socialinius, finansinius ir kitus bendruomenės klausimus. Gimnazijoje sudarytos sąlygos pasidalytajai lyderystei, vadovai taiko funkcijų delegavimą, pasidalijimą atsakomybėmis, skatina bendruomenės iniciatyvas, stiprina atsakomybę už veiklos rezultatus, teigiamai nuteikia gimnazijos bendruomenę kaitai. Apklausos duomenimis 100 proc. pedagoginių darbuotojų teigia, kad gimnazijoje sudarytos palankios sąlygos komandiniam darbui, 88 proc. – palankios sąlygos lyderystei, 85,2 proc. gimnazijos darbuotojų, vertindami savo veiklą, palankiai vertina savo lyderystės ir profesinio meistriškumo savybes. Esminiams klausimams nagrinėti, problemoms spręsti kuriamos komandos ir / ar iniciatyvinės veiklos grupės (edukacinių aplinkų kūrimo, projektų planavimo, strateginio planavimo ir veiklos įsivertinimo).</p> <p>Tikslingas ir kolegialus mokytojų bendradarbiavimas, siekiant kiekvieno mokinio pažangos. Mokytojai stebi vieni kitų pamokas, susitaria, koku tikslu stebės, kaip ir ką fiksuos. 92,6 proc. (2021 m. 65,6 proc.) mokytojų stebėjo ir analizavo kolegų pamokas, suteikė kolegialų</p>

		<p>grįžtamąjį ryšį. 2021 m. birželio mėn. gimnazijoje organizuota mokytojų metodinė diena „Mokytojų patirtis, siekiant užtikrinti mokinių ugdymosi sėkmę“, kurioje dalyvavo 93 proc. mokytojų, 56 proc. mokytojų pasidalijo gerąja patirtimi. 2022 m. birželio mėn. 40,8 proc. mokytojų pasidalijo gerąja patirtimi metodinėje dienoje „Sužinojau, dalinuosi, pritaikau“ apie IKT panaudojimo galimybes pamokose (Swivl robotas, interaktyvus ekranas, skaityklės ir kt.), inovatyvių priemonių taikymą, dalyvavimą ESF projekte „Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas“. Mokytojai tapo labiau pasitikintys savimi, daugiau bendradarbiauja tarpusavyje, planuoja bendras veiklas, dalijasi patirtimi su kolegomis ne tik gimnazijoje, bet ir už jos ribų: „Sėkmės istorija Lietuvai“ – gerąja patirtimi pasidalijo 44,4 proc. pedagogų (2022 m. kovo mėn., KK projektas) ir kt.</p> <p>Gimnazija palaiko ryšius su socialiniais partneriais įgyvendindama šiuos tikslus: tinkamos ugdymo aplinkos sukūrimas, mokinių užimtumo ir popamokinės veiklos plėtojimas, bendradarbiavimas su kitomis mokyklomis, dalijimasis gerąja patirtimi, teigiamo mokyklos įvaizdžio formavimas. Stiprinant socialinę partnerystę, tautinį ir pilietinį solidarumą gimnazija palaikė ir plėtojo partnerystės ryšius su Vilniaus miesto (Vilniaus miesto savivaldybės Švietimo, kultūros ir sporto departamentu, Vilniaus PPT, Vilniaus visuomenės sveikatos biuru, Vilniaus m. socialinės paramos skyriumi ir t.t.), šalies (VšĮ „Vaiko labui“, SPPC, UPC, LMNŠC, ŠAC ir t.t.) ir tarptautinio lygio organizacijomis (Švietimo mainų paramos fondu ir pan. institucijomis). Bendradarbiaudama su socialiniais partneriais įgyvendino/įgyvendina tarptautinius Erasmus + projektus: „Tautinės mažumos – Europos turtas“ (2018-2021 m.), „Laiminga mokykla – laimingi mokiniai“ (2019-2021 m.), „Vietiniai globalinių problemų sprendimai“ (2019-2021 m.), „Lyderiaujantys ateities protai“ (2020-2022 m.), tarptautinį eTwinning projektą „Nuostabios rūšys Europoje“ ir kitus projektus („Pažinkite vieni kitus ir mūsų Lietuvą“, „Palik pelę, imk knygelę“ ir kt.).</p> <p>Gimnazijos ir tėvų bendradarbiavimas ir bendravimas grindžiamas partneryste ir susitarimais. 2019 m. rugsėjo mėn. vyko visuotinis tėvų susirinkimas „Kuriame gerą mokyklą kartu“, kuriame aptarta Geros mokyklos koncepcija, smurto ir patyčių prevencija, OLWEUS patyčių prevencijos programos įdiegimo Gimnazijoje rezultatai. Du kartus per metus organizuojamos tėvų konsultacijos su visų dalykų mokytojais, pagalbos mokiniui specialistais, administracija individualiai pedagoginėmis, psichologinėmis bei kitomis aktualiomis temomis. Vaiko mokymosi pasiekimai, individualios pažangos pokytis, mokymo(si) problemų sprendimo būdai aptariami struktūruotų pokalbių metu, kuriuose dalyvauja mokinio tėvai, mokinys, klasės vadovas, esant poreikiui, švietimo pagalbos specialistai, administracijos atstovas. IQES online apklausos duomenimis 82,5 proc. tėvų teigia, kad su jų vaikais aptariamos mokymosi</p>
--	--	--

		sėkmės. 20 proc. išaugo tėvų, įsitraukusių į vaiko individualios pažangos stebėjimo, ugdymo(si) ir mokymosi pagalbos teikimo procesus, skaičius (palyginus su 2020 m.). Tėvų pedagoginiam ir psichologiniam švietimui bei kitoms aktualioms temoms (sveikatos išsaugojimo ir stiprinimo klausimams ir kt.) naudojamas gimnazijos elektroninis dienynas. Gimnazijos interneto svetainėje yra skiltis, kurioje viešinamos nuorodos, informaciniai lankstinukai, skirti pedagoginiam – psichologiniam tėvų švietimui.
5.	Žmogiškieji ištekliai	<p>Gimnazijoje dirba 41 pedagoginis darbuotojas, 35 iš jų Gimnazija yra pagrindinė darbovietė. Visi pedagogai yra įgiję kvalifikacines kategorijas: 13 mokytojų metodininkų, 18 vyresniųjų mokytojų, 10 mokytojų. Švietimo pagalbą teikia logopedas, psichologas ir socialinis pedagogas. Gimnazijoje dirba 16 darbuotojų, finansuojamų iš Vilniaus miesto savivaldybės biudžeto lėšų. Kolektyvas stabilus, darnus, atviras pokyčiams.</p> <p>100 proc. pedagogų kėlė kvalifikaciją, dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo seminaruose, mokymuose, konferencijose, renginiuose. Kasmet kiekvienas pedagogas profesiniam mokymuisi vidutiniškai skyrė 8-10 dienų. 3 mokytojai įgijo aukštesnę (2 mokytojo metodininko, 1 vyresniojo mokytojo) kvalifikacinę kategoriją. Kiekvienas pedagogas reflektavo ir kasmet įsivertino savo veiklą, numatė tolimesnės veiklos ir kvalifikacijos tobulinimo gaires bei priemones.</p> <p>Visi Gimnazijos pedagogai dalyvavo mokymuose „Modernių mokymo priemonių panaudojimas“, „Pamokos efektyvumo didinimas įgyvendinant mokymosi uždavinį“ (Kokybės krepšelio projektas), dalyvavo nuotolinėje stažuotėje Estijos mokyklose (25 mokytojai; Kokybės krepšelio projektas), „Įtraukusis ugdymas“. Pagerėjo mokytojų veiksmingesnio planavimo kompetencijos, sustiprėjo mokytojų asmeninis profesinis meistriškumas, mokytojų mokymasis stebint ir aptariant kolegų veiklas pagal priimtus susitarimus, dažniau prasmingas ugdymas organizuotas netradicinėse aplinkose, mokinių ugdymas siejamas su jų galimybėmis, gebėjimais ir poreikiais. Tai stiprina gimnazijos narių bendradarbiavimą, užtikrina visų mokinių įtrauktį ir mokymosi sėkmę laiduojančią ugdymo(si) praktiką.</p>
6.	Materialinių ir finansinių išteklių valdymas	<p>Gimnazijos veikla finansuojama iš Valstybės biudžeto (tikslinė valstybės dotacija) ir Vilniaus miesto savivaldybės biudžeto lėšų. Kitas gimnazijos finansavimo šaltinis – nebiudžetinės lėšos, kurias sudaro gimnazijos rėmėjų lėšos, gyventojų pajamų mokesčio lėšos, specialiosios lėšos, kurias gimnazija gauna už patalpų nuomą ir teikiamas paslaugas, tikslinės projektinės veiklos finansavimo lėšos. Visas lėšas – tiek mokinių krepšelio, tiek savivaldybės biudžeto – vadovai naudoja atsakingai. Biudžetinių ir nebiudžetinių lėšų tvarkymas yra viešas ir skaidrus: savivaldos institucijose tariamasi dėl mokinio krepšelio lėšų, skirtų mokymo priemonėms, vadovėliams, pažintinei veiklai panaudojimo. Nustatomi</p>

		<p>prioritetai 1,2 proc. GPM lėšų panaudojimui.</p> <p>Gimnazijos vadovai geba ne tik užtikrinti optimalią mokyklos veiklą, bet ir pritraukti papildomų projektams vykdyti, ugdymo bazei atnaujinti: gimnazijoje įgyvendintas (2019-2022 m.) Europos Sąjungos finansuojamo projektas NI-LLB-0-249 pagal Europos kaimynystės priemonę. Projektui Nr. ENI-LLB-0-249 skirta suma siekia 2 777 778 eurus, iš kurių Europos Sąjungos lėšos sudaro 2 500 000 eurų, Vilniaus miesto savivaldybės lėšos – 10 proc. Projekto įgyvendinimo metu buvo pastatytas naujas priestatas (bendras naujojo priestato plotas – 1861,10 m², naudingas plotas – apie 1081,76 m²), suremontuotos patalpos ikimokyklinio ugdymo grupei, įrengtas technologijų kabinetas. Renovuotų patalpų plotas apytiksliai siekia 170 m².</p> <p>2020-2021 ir 2021-2022 m.m. gimnazija dalyvavo Europos Sąjungos fondų investicijų veiksmų programos 9 prioriteto „Visuomenės švietimas ir žmogiškųjų išteklių potencialo didinimas“ 09.2.1-ESFA-V-719 priemonės „Kokybės krepšelis“ projekte (Nr. 09.2.1-ESFA-V-719-01-0001). Per 2 metus gimnazija gavo ir panaudojo 59118,00 Eur mokytojų profesiniam tobulėjimui bei ugdymo(si) aplinkos modernizavimui.</p>
--	--	---

SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ugdymo procesas organizuojamas įvairiose edukacinėse aplinkose. 2. Dauguma mokytojų vykdo trumpalaikes dalykų konsultacijas skirtingų mokymosi poreikių mokiniams. 3. Atnaujinama ir modernizuojama ugdymo(si) aplinka. 4. Puoselėjamos gimnazijos tradicijos, vyksta pilietinio, meninio, fizinio ugdymo renginiai, projektinė veikla. 5. Gimnazijoje puoselėjamos bendražmogiškosios vertybės, pagarba tradicijoms, kultūrai. 6. Gimnazijoje vyrauja saugi, draugiška, tarpusavio pagarbos ir darbo atmosfera. 7. Žemas patyčių situacijos rodiklis. 8. Gimnazijoje skatinamos ir palaikomos bendruomenės iniciatyvos, telkiama komandiniam darbui. 9. Nedidelė personalo kaita. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Susitarimai dėl asmeninės pažangos vertinimo principų ir mokinių asmenybės tapsmo pokyčių vertinimo. 2. Bendradarbiavimu grįstos tarpdalykinės integracijos veiklų diegimas. 3. Nepakankami mokinių savarankiškumo bei mokymosi įgūdžiai. 4. Mokinių tėvų pasyvus išitraukimas į gimnazijos gyvenimą.
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Tobulinti pamokos vadybą, atsižvelgiant į šiuolaikinius reikalavimus pamokai. 2. Kūrybiškai naudoti inovatyvias technologijas, šiuolaikinius mokymo metodus, būdus. 3. Patirtinio, į problemų sprendimą orientuoto mokymosi stiprinimas. 4. Skatinti mokinių savarankiškumą, ugdyti atsakomybę už mokymosi rezultatus, stiprinti mokymosi motyvaciją, atsižvelgiant į individualius mokinių skirtumus. 5. Gerosios patirties sklaida, efektyvus mokytojų tarpusavio bendradarbiavimas, kuriant ir įgyvendinant tarpdalykinės integracijos projektus/veiklas. 6. Mokytojų ir mokinių lyderystės skatinimas. 7. Tėvų, mokytojų ir specialistų bendradarbiavimo, siekiant užtikrinti vaiko gerovę bei gerus tarpusavio santykius, gerinimas. 8. Tikslingas ir kryptingas bendradarbiavimo plėtojimas pasitelkiant socialinius partnerius. 9. Tęstinis gimnazijos ugdymo(si) aplinkų modernizavimas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Užsieniečių ugdymas ir adaptacija. 2. Dėl išaugusio mokytojų darbo krūvio prastėja pamokos kokybė. 3. Jaunų kvalifikuotų specialistų stygius. 4. Patalpų trūkumas dėl padidėjusio mokinių skaičiaus. 5. Įvairių priklausomybių plitimas (socialiniai tinklai, telefonai). 6. Dažnėjančios socialinės-psichologinės šeimų problemos.