
VILNIAUS PRANCIŠKAUS SKORINOS
GIMNAZIJA

2020-2021 M.M. VEIKLOS KOKYBĖS
ĮSIVERTINIMO REZULTATAI

Veiklos kokybės įsivertinimas

- Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas buvo atliktas vadovaujantis Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika (LR ŠMM 2016 m. kovo 29 įsakymas Nr. V-267). Gimnazijoje veiklos kokybės įsivertinimą vykdo direktoriaus įsakymu patvirtinta veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė (Vilniaus Pranciškaus Skorinos gimnazijos direktoriaus 2019 m. spalio 7 d. įsakymas Nr. 77/V).

Veiklos kokybės įsivertinimas

Giluminiam įsivertinimui pasirinkta:

- **Sritis:** 2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys
- **Tema:** 2.4. Vertinimas ugdant
- **Veiklos rodiklis:** 2.4.1. Vertinimas ugdymui
- **Raktinis žodis:** Vertinimo kriterijų aiškumas

Veiklos kokybės įsivertinimas

- Veiklos kokybės įsivertinimo tikslas – išsiaiškinti, ar mokiniams aiškūs, suprantami vertinimo kriterijai, kada ir kaip jie taikomi.
- Uždaviniai:
 1. Rinkti patikimus duomenis apie gimnazijos veiklą, juos analizuoti, apmąstyti.
 2. Nustatyti gimnazijos privalumus ir trūkumus.
 3. Gautus veiklos kokybės įsivertinimo duomenis panaudoti gimnazijos veiklai tobulinti.

Duomenų šaltiniai

- Klausimynas mokiniams, mokytojams (dalyvavo 59 proc. mokytojų ir 41 proc. mokinių);
- Mokyklos dokumentai (mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašas);
- Mokytojų dokumentai (individuali mokytojo vertinimo sistema);
- Elektroninis dienynas;
- Kolegialaus grįžtamojo ryšio protokolai.

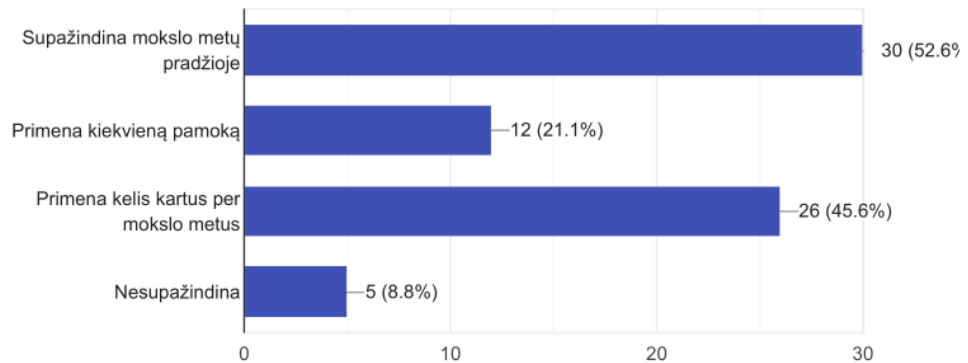
VEIKLOS KOKYBĖS VERTINIMO LYGIAI

Kokybės lygis	Procentinė vertė	Vertinimas
4 lygis	90 proc. ir daugiau	Labai gera: veiksminga, išskirtinė, kryptinga, savita, kūrybiška
3 lygis	60–89 proc.	Gera: viršija vidurkį, tinkama, potenciali, lanksti
2 lygis	31–59 proc.	Patenkinama: vidutiniška, nebloga, nesisteminga, neišskirtinė
1 lygis	11–30 proc.	Prasta: nepatenkinama, neveiksminga, netinkama, nekonkreči
N lygis	Iki 10 proc.	Labai prasta: nepriimtina

Mokinių apklausos rezultatai

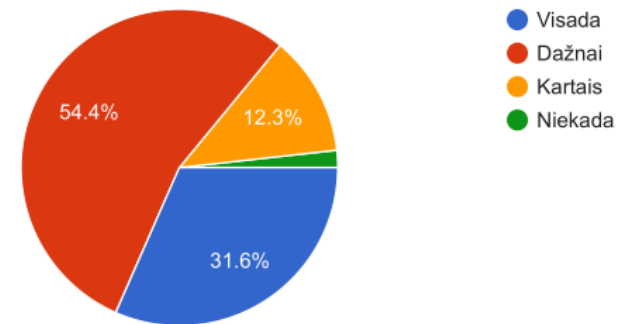
Ar mokytojai supažindina su savo dalyko vertinimo sistema?

57 responses



Ar žinai, už ką ir kaip būsi vertinamas?

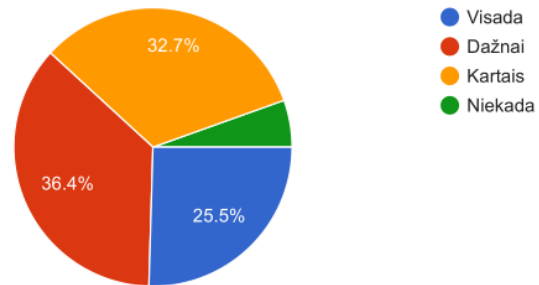
57 responses



Mokinių apklausos rezultatai

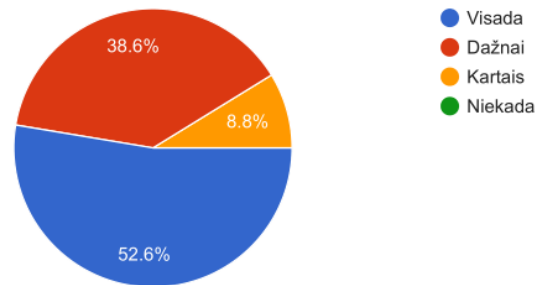
Ar mokytojas vertina ne tik pasiektą rezultatą, bet ir Tavo pastangas?

55 responses



Ar mokytojai perspėja apie atsiskaitymus ir kontrolinius darbus iš anksto?

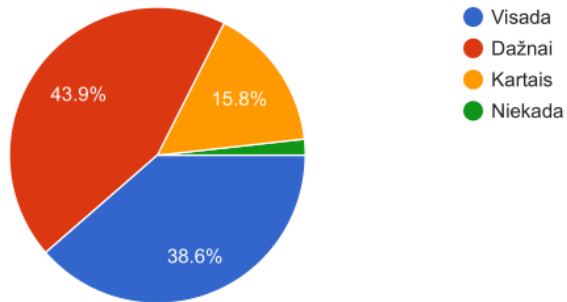
57 responses



Mokinių apklausos rezultatai

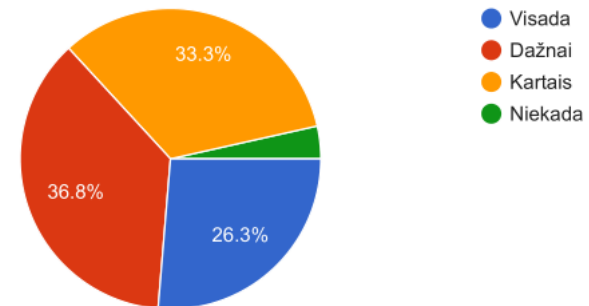
Ar pateikdamas kontrolinį/savarankišką darbą mokytojas parašo, kiek už kokią užduotį skiria taškų?

57 responses



Ar mokytojai kartu su mokiniais aptaria vertinimo kriterijus, koks turi būti gerai atliktas darbas?

57 responses

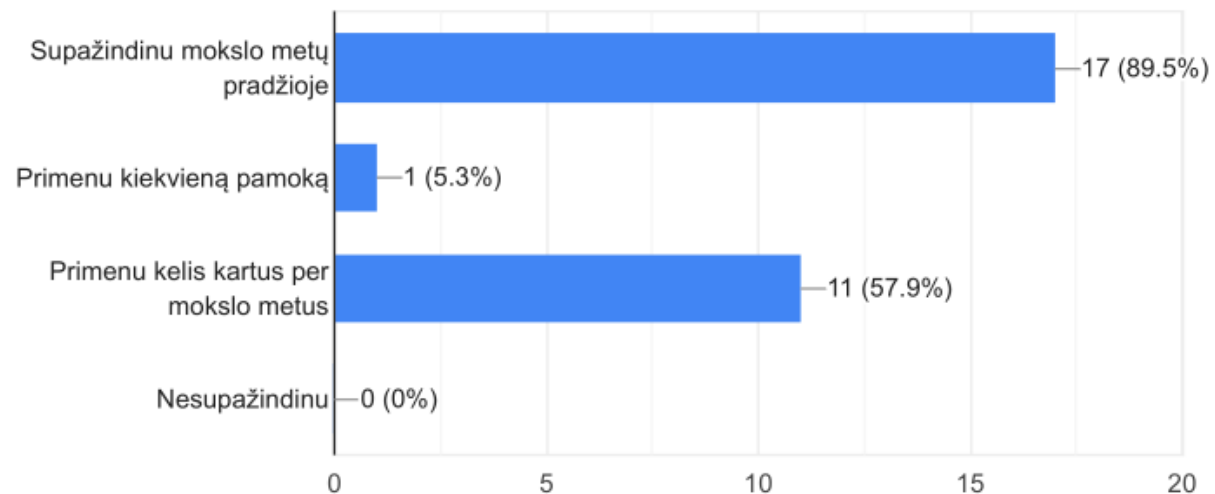


Mokytojų apklausos rezultatai

Ar Jūs supažindinate mokinius su savo dalyko vertinimo sistema?



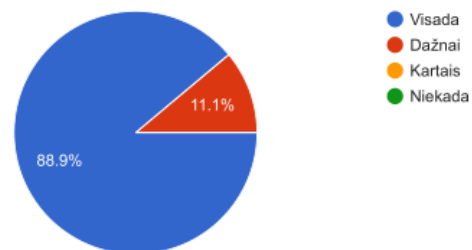
19 responses



Mokytojų apklausos rezultatai

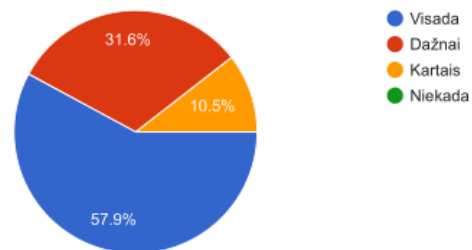
Ar perspėjate mokinius apie atsiskaitymus ir kontrolinius darbus iš anksto?

18 responses



Ar pateikdamas kontrolinį/savarankišką darbą parašote, kiek už kokią užduotį skirate taškų?

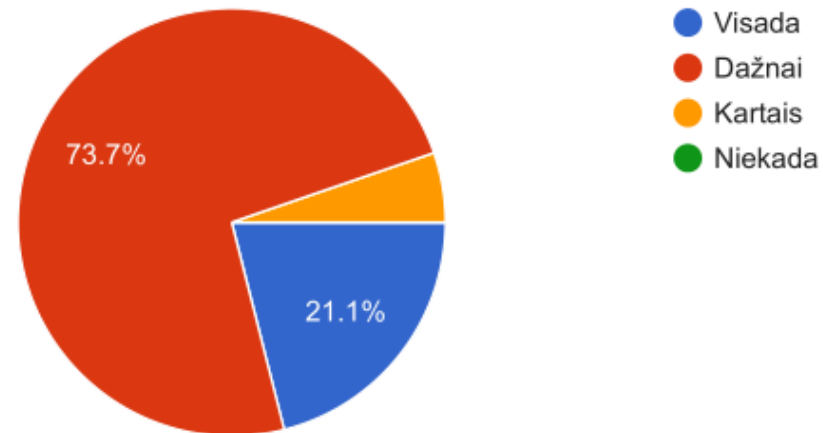
19 responses



Mokytojų apklausos rezultatai

Ar kartu su mokiniais aptariate vertinimo kriterijus, koks turi būti gerai atliktas darbas?

19 responses



Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo išvados

- Mokytojai perspėja apie atsiskaitymus ir kontrolinius darbus iš anksto (4 lygis);
- Mokiniai žino, už ką ir kaip bus vertinami (3 lygis);
- Vertinamas ne tik pasiektas rezultatas, bet ir mokinio pastangos (3 lygis);
- Pateikdamas kontrolinį/savarankišką darbą mokytojas parašo, kiek už kokią užduotį skiria taškų (3 lygis);
- Mokytojai supažindina mokinius mokslo metų pradžioje su savo dalyko vertinimo sistema (3 lygis);
- Mokytojai kartu su mokiniais aptaria vertinimo kriterijus, koks turi būti gerai atliktas darbas (3 lygis);
- Pamokų uždavinyje nurodomi aiškūs vertinimo kriterijai (3 lygis);
- Mokytojai primena kelis kartus per mokslo metus apie vertinimo sistemą (2 lygis).

Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo rekomendacijos

- Sudaryti ir/ar esant poreikiui atnaujinti, papildyti dalykų individualias mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkas, patvirtinti jas metodinėse grupėse.
- Mokslo metų pradžioje supažindinti mokinius su dalykų vertinimo kriterijais, 2 pusmečio pradžioje pakartotinai juos priminti. Apie tai užfiksuoti e. dienyno skiltyse „Teminiai planai“ ir „Pamokos tema“.
- Pridėti dokumentą (individualius dalyko mokytojo vertinimo kriterijus/ tvarkas) prie pamokos temos e. dienyne arba nusiųsti mokiniams ir tėvams (per e. dienyną).
- Mokytojams pamokoje planuoti ir pateikti mokiniams į rezultatą orientuotą pamokos uždavinį, mokiniams pateikti konkrečius į(si)vertinimo kriterijus.
- Stiprinti kolegialų grįžtamąjį ryšį, aktyvinti veiklą „kolega-kolegai“.