



VILNIAUS PRANCIŠKAUS SKORINOS GIMNAZIJA

2019-2020 M.M. VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO REZULTATAI

VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS

- Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas buvo atliktas vadovaujantis Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika (LR ŠMM 2016 m. kovo 29 įsakymas Nr. V-267). Gimnazijoje veiklos kokybės įsivertinimą vykdo direktoriaus įsakymu patvirtinta veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė (Vilniaus Pranciškaus Skorinos gimnazijos direktoriaus 2019 m. spalio 7 d. įsakymas Nr. 77/V).

VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS

- Veiklos kokybės įsivertinimo tikslas – išsiaiškinti gimnazijos stipriąsias ir tobulintinas sritis tenkinant mokinių poreikius.
- Uždaviniai:
 1. Rinkti patikimus duomenis apie gimnazijos veiklą, juos analizuoti.
 2. Nustatyti gimnazijos privalumus ir trūkumus.
 3. Susitarti dėl veiklos tobulinimo prioritetų.
 4. Gautus veiklos kokybės įsivertinimo duomenis panaudoti gimnazijos veiklai tobulinti.

VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS

Giluminiam įsivertinimui gimnazijos taryboje pasirinkta:

- Sritis: 2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys
- Tema: 2.2. Vadovavimas mokymuisi
- Rodiklis: 2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas
- Raktiniai žodžiai: Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas

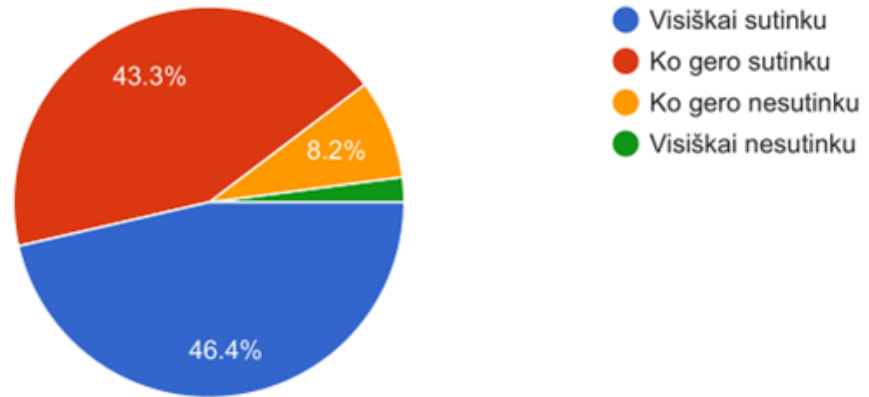
VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS

- Įsivertinimui naudoti duomenų rinkimo metodai: klausimynas mokiniams ir mokytojams, pamokų stebėjimo protokolai, pokalbiai.
- Apklausos dalyvių skaičius: 147 mokiniai (5-12 kl.) ir 27 mokytojai.
Atsakytų klausimynų skaičius: 97 mokiniai (65,9 proc.) ir 22 mokytojai (81,4 proc.).

MOKINIŲ APKLAUSOS REZULTATAI

Mokytojai pateikia skirtingas, mokinių pasiekimus ir poreikius atitinkančias užduotis

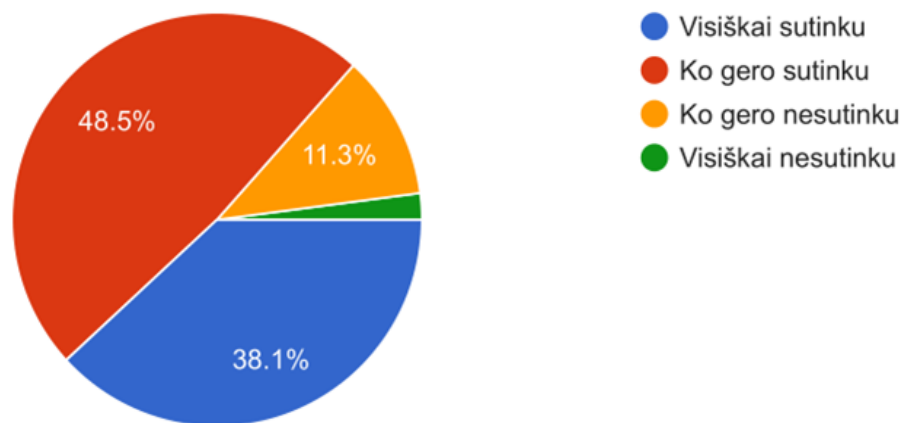
97 responses



MOKINIŲ APKLAUSOS REZULTATAI

Mokiniai skatinami rinktis įvairius užduočių atlikimo būdus

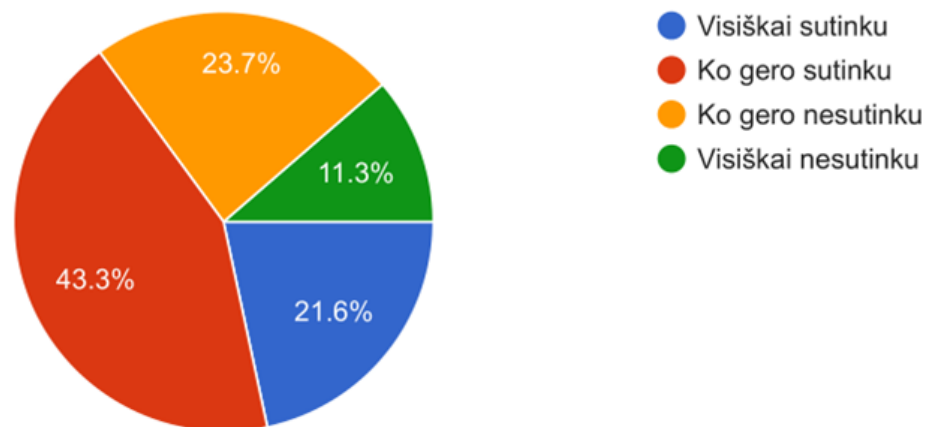
97 responses



MOKINIŲ APKLAUSOS REZULTATAI

Mokiniai gali pasirinkti, kiek jie išmoks žodžių ar atliks užduočių

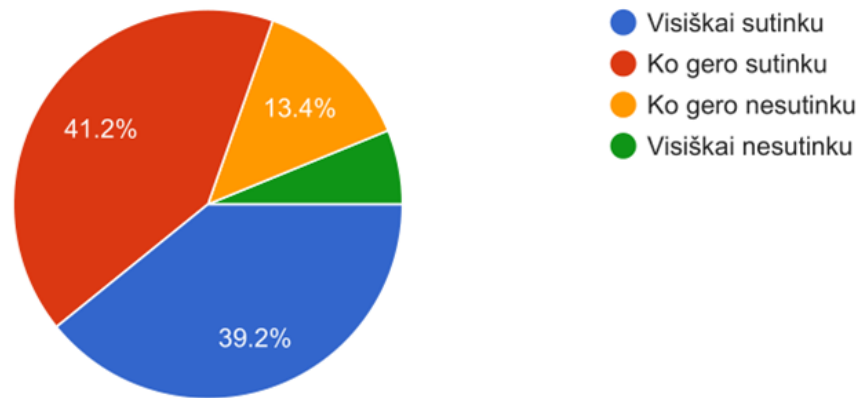
97 responses



MOKINIŲ APKLAUSOS REZULTATAI

Pamokų metu leidžiama, jei mokiniai nori, vieniems atlikti užduotį raštu, o kitiems žodžiu

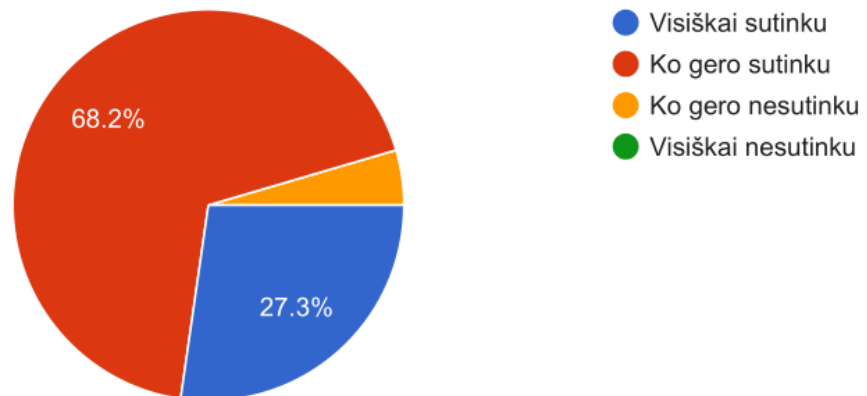
97 responses



MOKYTOJŲ APKLAUSOS REZULTATAI

Mokiniam pateikiau skirtingas, jų pasiekimus ir poreikius atitinkančias užduotis

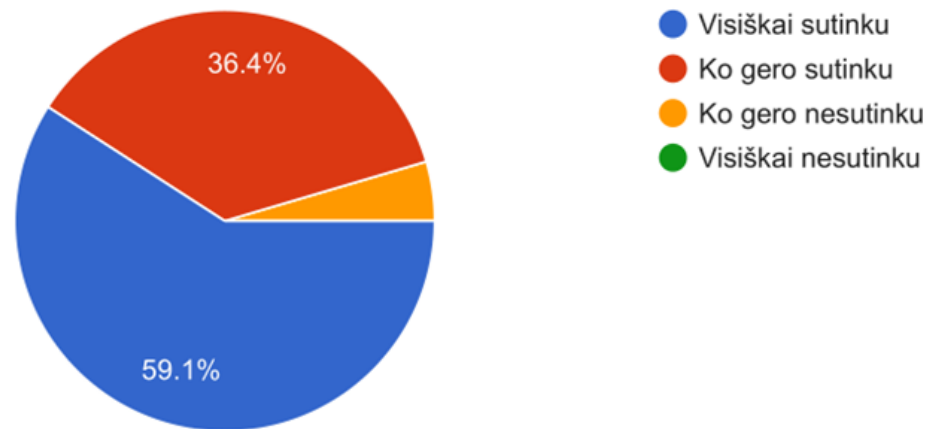
22 responses



MOKYTOJŲ APKLAUSOS REZULTATAI

Skatinu mokinius rinktis įvairius užduočių atlikimo būdus

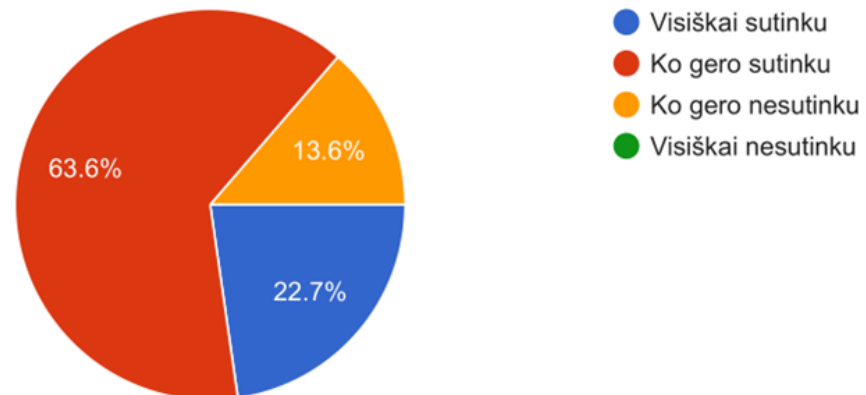
22 responses



MOKYTOJŲ APKLAUROS REZULTATAI

Mokiniai pamokos metu gali pasirinkti, kiek jie išmoks žodžių ar atliks užduočių

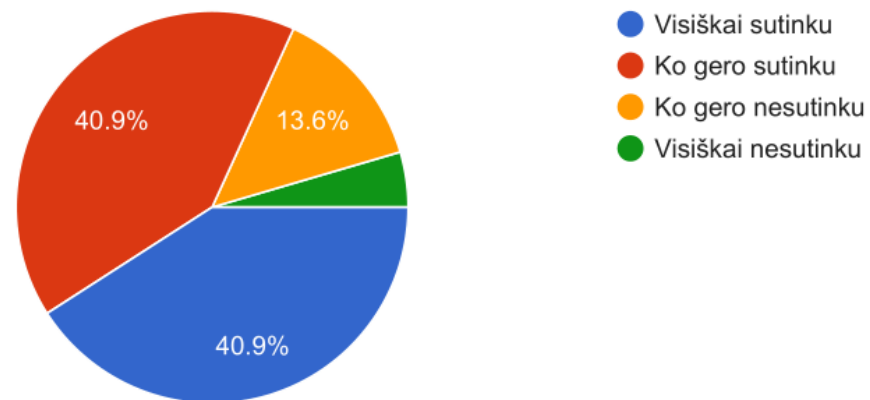
22 responses



MOKYTOJŲ APKLAUSOS REZULTATAI

Pamokų metu leidžiu, jei mokiniai nori, vieniems atlikti užduotį raštu, o kitiems žodžiu

22 responses



GIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO IŠVADOS

- Dauguma mokinių ir mokytojų pritaria, kad pripažįstamos mokinių skirtybės ir suteikiamos galimybės mokiniams pasirinkti diferencijuotas užduotis.
- Gabesni mokiniai gauna papildomas užduotis, kurios padeda tobulinti mokymą(si).
- Prireikus mokiniams pagalbos dauguma mokytojų ją suteikia, siekdami skatinti aktyvų mokinių dalyvavimą pamokoje.
- Daugelis mokinių sutinka, kad jiems sudaromos sąlygos mokytis kartu, mokytojai į veiklas įtraukia visus klasės mokinius.

GIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO REKOMENDACIJOS

- Įvairių dalykų pamokose mokinius skirstyti į nenuolatines grupes pagal gebėjimų lygį arba mišrias grupes: laikinos grupės, mokiniai patys pasirenka grupės narius, darbas poromis su suolo draugu, darbas poromis su pasirinktu draugu ir pan.
- Sudaryti galimybes mokiniams rinktis tos pačios temos skirtingo sudėtingumo lygio užduotis, mokymosi temas, šaltinius, priemones, veiklos būdus, namų darbų užduotis, teikiant kontaktinę ar nekontaktinę pagalbą (pavyzdžiui, mokytojai leidžia naudotis žodynu, atlikti užduotį kartu su draugu, leidžia vieniems atlikti užduotį raštu, o kitiems žodžiu ir pan.).
- Skiriant namų darbus užduotis diferencijuoti, sudarant sąlygas rinktis sunkesnę ar lengvesnę užduotį.
- Stiprinti kolegialų grįžtamąjį ryšį, aktyvinti veiklą „kolega-kolegai“.