

PRITARTA

Vilniaus Pranciškaus Skorinos gimnazijos tarybos
2025 m. sausio 3 d. protokolo
Nr. MTD-1 nutarimu

PATVIRTINTA

Vilniaus Pranciškaus Skorinos gimnazijos
direktoriaus 2025 m. sausio 6 d.
įsakymu Nr. 4 /V

VILNIAUS PRANCIŠKAUS SKORINOS GIMNAZIJOS 2025 METŲ VEIKLOS PLANAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

Vilniaus Pranciškaus Skorinos gimnazijos (toliau – Gimnazija) 2025 m. veiklos planas sudarytas vadovaujantis 2023-2027 m. Gimnazijos strateginiu veiklos planu, 2024 m. Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo rekomendacijomis, 2024 m. Gimnazijos veiklos plano įgyvendinimo analize, atsižvelgiant į žmogiškuosius ir materialinius išteklius, bendruomenės narių pasiūlymus. Gimnazijos metinį veiklos planą rengė darbo grupė, sudaryta 2024 m. gruodžio 13 d. direktoriaus įsakymu Nr. 275/V. Veiklos planui įgyvendinti bus telkiami mokiniai, jų tėvai (globėjai, rūpintojai), mokytojai, kiti Gimnazijos darbuotojai bei socialiniai partneriai. Ugdymas Gimnazijoje grindžiamas humaniškumo, lygių galimybių principu, bendražmogiškais vertybėmis, veiklomis, skatinančiomis bendruomenės narių kūrybiškumą, pilietiškumą ir prasmingą savikūrą.

Vizija. Gimnazija – moderni, atvira kaitai ir visuomenei besimokanti organizacija, ugdanti atsakingą asmenybę, gebančią kritiškai mąstyti, sėkmingai kurti ir valdyti savo karjerą nuolat besikeičiančioje aplinkoje.

Misija. Teikti kokybišką ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą, pradinį, pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą saugioje aplinkoje, užtikrinant kiekvieno besimokančiojo poreikius, stiprinant pilietinę savimonę bei puoselėjant baltarusių etninę kultūrą.

Vertybės

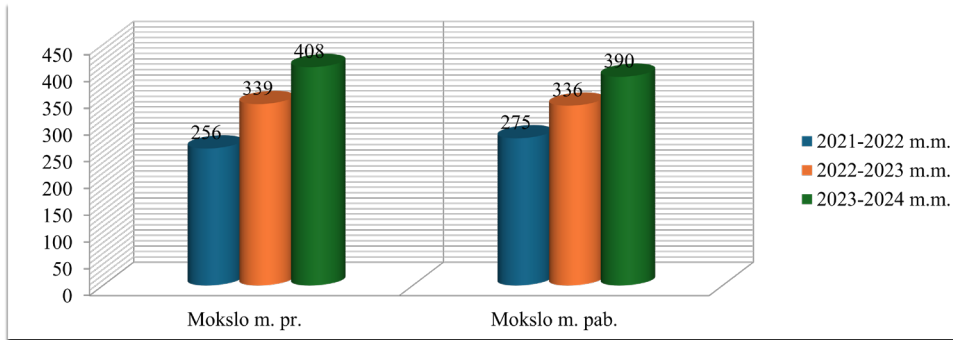
- Bendradarbiavimas – atvirumas dialogui, pagalba, komandinis darbas, kiekvieno atsakomybė siekiant gimnazijos pažangos.
- Saugumas – pagarbūs santykiai tarp bendruomenės narių palankioje darbai ir ugdymui(si), kūrybiškumą skatinančioje aplinkoje.
- Atvirumas – besimokanti gimnazijos bendruomenė atvira inovacijoms ir pokyčiams.
- Pilietiškumas – laisvos asmenybės sąmoningas ir atsakingas rūpinimasis ne tik savimi, bet ir savo aplinka, bendruomene, lietuvių bei gimtąja kalba ir tradicijomis.
- Nuolatinis tobulėjimas – visi gimnazijos bendruomenės nariai nuolat siekia tobulėti ir gerinti savo ugdymo(si) aplinką.
- Kūrybiškumas – gebėjimas savarankiškai, lanksčiai, originaliai mąstyti, kelti naujas idėjas, dalintis jomis ir jas įgyvendinti.

Prioritetai

- Asmenybės ūgtis
- Emociškai saugi ugdymo(si) aplinka
- Ugdymo(si) kokybė
- Dialogų ir susitarimų kultūra

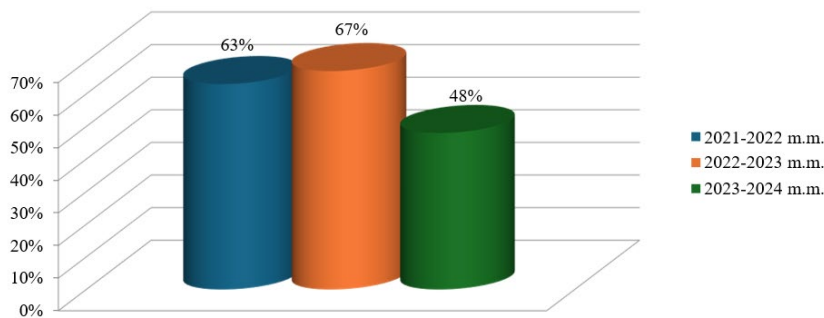
II SKYRIUS 2024 METŲ VEIKLOS ANALIZĖ

Mokiniai. Gimnazijoje vykdomos ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio (I ir II dalis), vidurinio ugdymo, neformaliojo švietimo programos. Yra šešiolika 1-8, I-IV g (9-12) klasių komplektų. 2024 m. rugsėjo 1 d. mokėsi 401 mokinys/ugdytinis (7 mažiau nei 2023 m. rugsėjo 1 d.), iš jų 13 vaikų pagal priešmokyklinio ugdymo programą ir 11 vaikų pagal ikimokyklinio ugdymo programą.



1 pav. Mokinių skaičiaus pokytis

Mokinių mokymosi pasiekimai. 2023-2024 m. m. pabaigoje mokėsi 358 mokiniai ir 32 ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupių vaikai (54 daugiau nei 2022-2023 m.m.). Mokinių pažangumas – 100 proc., 74,8 proc. mokinių padarė pažangą. Labai gerai ir puikiai mokslo metus baigė 10 proc. mokinių (1 proc. mažiau nei 2022-2023 m.m.), nepažangių mokinių nėra. Mokymosi kokybė 19 % mažesnė nei 2022-2023 m.m.



2 pav. Mokymosi kokybiniai rodikliai

2024 m. 4 ir 8 klasių mokiniai dalyvavo nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime (toliau – NMPP). 100 proc. 4 kl. mokinių atliko matematikos ir skaitymo testus.

Vilniaus Pranciškaus Skorinos gimnazija, apibendrinta mokyklos informacija

Pasiekimų patikrinimas	Mokiniai, laikę testą	Mokiniai, nebaigę testo	Rezultato procentais vidurkis*
Iš viso mokykloje sprendė bent vieną testą	24	–	–
Matematika	24	2	64,1
Skaitymas	23	1	59,7
Mokinių skaičius, nelaikiusių nė vieno testo	0		

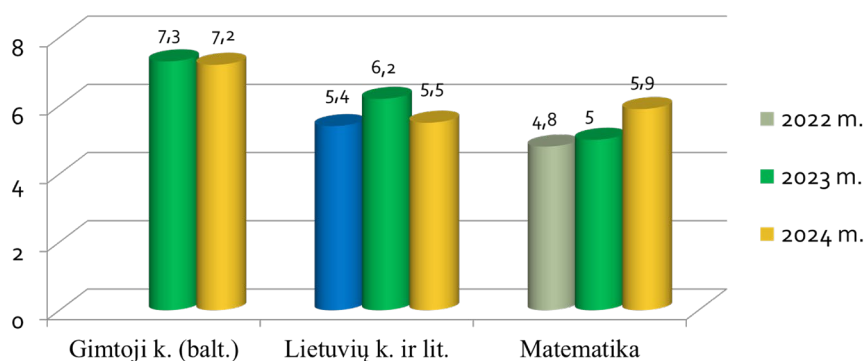
8 kl. NMPP lietuvių kalbos ir literatūros skaitymo testą atliko 66,7 proc. mokinių, matematikos ir gimtosios kalbos (baltarusių) – 97,6 proc. mokinių.

Vilniaus Pranciškaus Skorinos gimnazija, apibendrinta mokyklos informacija

Pasiekimų patikrinimas	Mokiniai, laikę testą	Mokiniai, nebaigę testo	Rezultato procentais vidurkis*
Iš viso mokykloje sprendė bent vieną testą	41	–	–
Matematika	41	0	49,5
Lietuvių kalba ir literatūra (skaitymas)	28	0	60,4
Gimtoji kalba (baltarusių) (skaitymas)	41	0	84,3
Mokinių skaičius, nelaikiusių nė vieno testo	1		

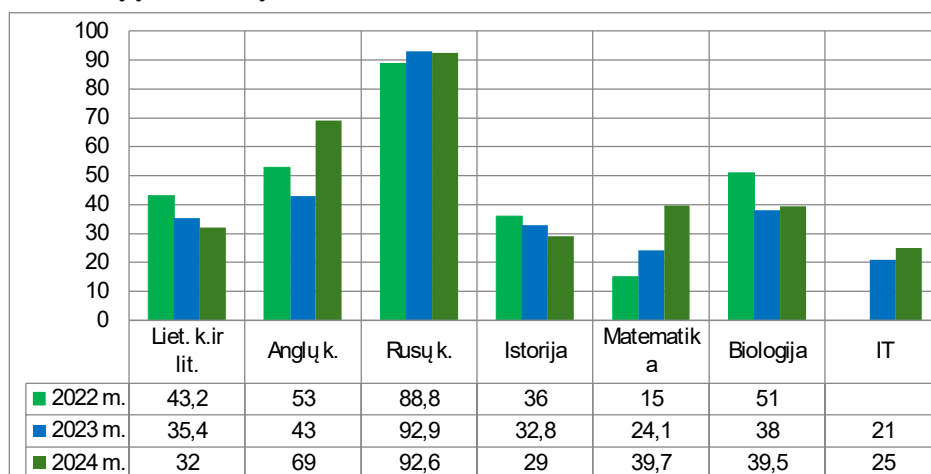
4 kl. NMPP rezultatų procentinė dalis: matematikos padidėjo nuo 56,6 (2023 m.) iki 64,1 (2024 m.); skaitymo sumažėjo nuo 68,2 (2023 m.) iki 59,7 (2024 m.). 8 kl. NMPP rezultatų procentinė dalis: matematikos sumažėjo nuo 52,7 (2023 m.) iki 49,5 (2024 m.); lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) padidėjo nuo 59,7 (2023 m.) iki 60,4 (2024 m.), gimtosios kalbos (baltarusių) (skaitymo) padidėjo nuo 76,3 (2023 m.) iki 84,3 (2024 m.).

2024 m. 100 proc. II g (10) klasės mokinių (iš viso 24) įgijo pagrindinį išsilavinimą.



3 pav. Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai

2024 m. Gimnaziją baigė 15 abiturientų. Jie pasirinko laikyti 7 dalykų valstybinius brandos egzaminus. 100 proc. IV g (12) klasės mokinių įgijo vidurinį išsilavinimą. 11 mokinių gavo užsienio kalbos (rusų) 90-100 balų įvertinimą.



4 pav. Valstybinių brandos egzaminų įvertinimų vidurkiai

2023-2024 m.m. Gimnazijoje mokėsi 7 mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių: 2 iš jų ugdymosi poreikiai dideli, 5 – vidutiniai, 60 mokinių / ugdytinių, turinčių kalbėjimo ir kalbos sutrikimų. Veiksmingai pagalbai teikti sutelkta specialistų komanda: 1 logopedas, 1 psichologas, 1 socialinis pedagogas, 1 specialusis pedagogas, 3 mokinio padėjėjai. Teikiama savalaikė pagalba specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, jų tėvams ir mokytojams. Bendradarbiaujama su Vilniaus PPT.

Pedagogai. Gimnazijoje dirba 36 mokytojai: 12 mokytojų metodininkų, 9 vyresnieji mokytojai, 15 mokytojų. 6 mokytojai dirba pagal ikimokyklinio / priešmokyklinio ugdymo programas (4 vyresnieji mokytojai, 2 mokytojai), 4 specialistai dirba VDM grupėse. Gimnazijos vadovai: direktorius (1 pareigybė), 2 direktoriaus pavaduotojai ugdymui (2 pareigybės), direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams (1 pareigybė).

Veiklos kokybės įsivertinimas. Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas vykdomas vadovaujantis Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika (LR ŠMM 2016 m. kovo 29 įsakymas Nr. V-267). Gimnazijoje veiklos kokybės įsivertinimą vykdo nuolat veikianti direktoriaus įsakymu patvirtinta veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė (patvirtinta Vilniaus Pranciškaus Skorinos gimnazijos direktoriaus 2022 m. spalio 12 d. įsakymu Nr. 210/V).

Gimnazijos bendruomenė metodinėse grupėse diskutavo, kokios yra stiprybės, silpnybės ir tobulintinos sritys. Gimnazijos taryboje pasirinktas atidesniam kokybės būvio tyrinėjimui 1 srities „Rezultatai“ 1.2. temos „Pasiekimai ir pažanga“ 1.2.1. rodiklis „Mokinio pasiekimai ir pažanga“ (raktinis žodis „Pažangos pastovumas“). Parengtas detalusis kokybės aprašymas (ilustracija), atlikta dokumentų analizė, sukurti klausimynai mokiniams, tėvams ir mokytojams. Apklausoje dalyvavo 86,2 proc. mokytojų, 71,1 proc. mokinių ir 60,6 proc. tėvų. Įsivertinimo rezultatai, išvados ir rekomendacijos aptartos su Gimnazijos bendruomene (metodinėmis grupėmis, mokytojų taryba, gimnazijos taryba).

Mokinių nuomonė apie Gimnaziją. 5 aukščiausios vertės teiginiai ir jų vidurkiai:

Teiginys	Vidurkis
1. Aš džiaugiuosi, kai man pavyksta sėkmingai atlikti užduotis.	3,6
2. Aš džiaugiuosi, kai man pavyksta pasiekti mokymosi tikslus.	3,5
3. Aš gebu įsivertinti savo mokymosi rezultatus, pasiekimus.	3,3
4. Pastebiu, kad užduotys vis sudėtingėja, todėl reikalauja pastangų mokytis.	3,1
5. Man aiškūs mano mokymosi rezultatai.	2,8

Tėvų nuomonė apie Gimnaziją. 5 aukščiausios vertės teiginiai ir jų vidurkiai:

Teiginys	Vidurkis
1. Mano vaikas džiaugiasi, kai jam pavyksta pasiekti mokymosi tikslus.	3,6
2. Mano vaikas džiaugiasi, kai jam pavyksta sėkmingai atlikti užduotis.	3,6
3. Mano vaikas žino, kur dar jam reikės patobulėti.	3,4
4. Mano vaikui jo mokymosi rezultatai yra aiškūs.	3,2
5. Pastebiu, kad mano vaikas palaipsniui daro pažangą.	3,2

Mokytojų nuomonė apie Gimnaziją. 5 aukščiausios vertės teiginiai ir jų vidurkiai:

Teiginys	Vidurkis
1. Mokinių pasiekimų lygį nustatau diagnostinių testų, kontrolinių darbų, apklausų metu ir kitais būdais.	3,9
2. Mokinių mokymosi pažanga jiems teikia džiaugsmą.	3,5
3. Palaipsniui rengiu sudėtingesnes užduotis, kad mokiniai galėtų tobulėti.	3,4

4. Mokykloje pakankamai dėmesio skiriama mokymui įsivertinti savo žinias ir gebėjimus.	3,3
5. Mokinį mokau reikiamu tempu, kad jie pasiektų rezultatų.	3,3

2024 m. veiklos plano svariausi rezultatai bei rodikliai. 2024 m. pagrindinė gimnazijos veiklos plano kryptis – užtikrinti visų mokinių įtrauktį ir mokymosi sėkmę laiduojančią ugdymo(si) praktiką, puoselėjant gimnazijos kultūrą ir tradicijas. Svariausi rezultatai bei rodikliai:

- 100 proc. baigusiu pagrindinio ugdymo programą mokinių įgijo pagrindinį išsilavinimą.
- 100 proc. baigusiu vidurinio ugdymo programą mokinių įgijo vidurinį išsilavinimą.
- 74,8 proc. mokinių sistemingai daro individualią pažangą.
- Per metus parengti ir įgyvendinti 57 projektai / projektinės veiklos, vyko 527 integruotos ir / ar netradicinėje aplinkoje organizuotos pamokos, užsiėmimai, kurių metu mokiniai ugdėsi įvairių sričių kompetencijas, buvo stiprinamas mokinių dialogiškas, tyrinėjantis ugdymo(si)s (pamokų, vestų už mokyklos ribų, dalis sudarė 2,86 proc.). 95 proc. mokytojų kartu su mokiniais dalyvavo projektinių, kūrybinių – tiriamųjų darbų veikloje „Tyrinėtojų dienos“.
- Gimnazijoje įgyvendinami sprendimai dėl pagalbos mokiniams teikimo tvarkos. Teikdama pagalbą gimnazija lanksčiai bendradarbiavo su socialiniais partneriais. Gimnazijos bendruomenės nariai yra informuoti ir žino, į ką kreiptis pagalbos, apie gimnazijos bei kitų institucijų teikiamą pagalbą. 95,4 proc. tėvų dalyvavo trišaliuose pokalbiuose, kartu su dalyko mokytoju ir savo vaiku aptarė vaiko mokymosi pasiekimus, individualios pažangos pokytį, numatė mokymo(si) problemų sprendimo būdus. Apklaustos duomenimis 65 proc. mokinių ir 70 proc. tėvų teigia, kad mokytojai padeda įveikti mokymosi sunkumus, 61 proc. mokinių ir 78 proc. tėvų – mokytojai parenka tinkamus mokymo būdus, kad vaikui būtų lengviau mokytis. Vyksta nuoseklus mokinių užsieniečių integravimas į ugdymo procesą (2024 m. į gimnaziją atvyko 44 mokiniai, iš viso nuo 2020 m. iki 2024 m. į gimnaziją atvyko 195 mokiniai užsieniečiai). Apklaustos duomenimis 83 proc. mokinių sėkmingai adaptavosi gimnazijoje.
- 89,7 proc. mokinių gimnazijos emocinę aplinką įvertino kaip gerą ir labai gerą.
- Gimnazija yra sertifikuota OLWEUS vardo mokykla <https://www.nsa.smm.lt/wp-content/uploads/2022/11/Isakymas-Olweus-vardo-mokyklos-2022.pdf>.
- Gimnazijoje vyko aktyvi ir įvairiapusė veikla, puoselėjamos tradicijos, ugdomos tautinės ir pilietinės vertybės, tobulinama gimnazijos kaip institucijos bendradarbiavimo kultūra. Mokiniai dalyvavo 7 akcijose / pilietinėse iniciatyvose (pilietinė iniciatyva „Pergalės šviesa“, pilietinės akcijos „Baltarusijos alėja. Demokratijos vigilija“, „Nuspalvinkime Lietuvą saulėgrąžų žiedais!“, „Mes darom su SDG“ <https://mesdarom.lt/iniciatyvos/zalioji-zona-poilsui-o-ne-siukslems/>, akcija „Gerumo, atminties ir bendrystės dienos“, VšĮ Karoliniškių poliklinikos paskelbta akcija „Sukurkime šventę vienišiams senjorams“, kalėdinė paramos akcija „Padėk beglobiams“), kuriose ugdėsi pilietiškumą, patriotiškumą, atjautą. Bent vienoje pilietiškumą skatinančioje veikloje dalyvavo 100 proc. mokinių ir mokytojų. Organizuoti 9 renginiai, telkiantys bendruomenę, stiprinantys tapatumo, bendruomeniškumo jausmą (projektas „GIMNAZIJA – tai MES“, skirtas Vilniaus baltarusių gimnazijos 105-mečiui ir Vilniaus Pranciškaus Skorinos gimnazijos 30-mečiui (gautos padėkos gimnazijos direktorei už nuoširdų ir atsakingą darbą, lyderystę, gimnazijos darbuotojams už nuoširdų ilgametį, nepriekaištingą ir atsakingą darbą); susitikimų vakaras su buvusiais mokiniais „Džiaugiamės vėl su jumis susitikę!“, Šimtadienis, Mokslo ir žinių diena, Adventinė popietė gimnazijos bendruomenei ir kt.). 100 proc. mokinių ir mokytojų dalyvavo bent viename gimnazijos renginyje.
- Įgyvendinama Aktyvios mokyklos programa: 96,4 proc. mokinių dalyvavo sveikatos stiprinimo ir

sveikos gyvensenos propagavimo renginiuose, projektuose ir kt. veiklose.

- Gimnazija yra Sveikata stiprinančių mokyklų tinklo narė
https://www.hi.lt/uploads/Sveikatos%20stiprinimo%20centras/Sveikata%20stiprinancios%20mokyklos/SSM_sarasas_2025_01_07.pdf

- 100 proc. mokytojų tobulino kvalifikaciją (vidutiniškai per metus 1 pedagogas tobulino kvalifikaciją 98 val.). 69 proc. mokytojų dalyvavo 52 valandų trukmės Ugdymo meistrų mokymuose „Įtraukiojo ugdymo ilgalaikė programa“, 72 proc. mokytojų tobulino kvalifikaciją ilgalaikėje (40 val.) asmeninio tobulėjimo (socialinio ir emocinio ugdymo) programoje. Vyko gerosios patirties sklaida ir bendradarbiavimas. 68,5 proc. mokytojų stebėjo vieni kitų pamokas ir teikė grįžtamąjį ryšį. Kiekvienoje metodinėje grupėje aptartos ne mažiau kaip 4 stebėtų pamokų geriausios patirtys. 2024 m. birželio 26 d. organizuota metodinė diena – 20,6 proc. mokytojų pasidalijo gerąja patirtimi.

III SKYRIUS

2025 M. VEIKLOS TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

Tikslas. Užtikrinti visų mokinių įtrauktį ir mokymosi sėkmę laiduojančią ugdymo(si) praktiką, kuriant pokyčiams palankią aplinką.

1 uždavinys. Kurti įtraukiojo ugdymo kultūrą gimnazijoje.

2 uždavinys. Gerinti ugdymo(si) rezultatus, siekiant individualios mokinio pažangos ir pasiekimų.

3 uždavinys. Plėtoti pasidalytą lyderystę ir bendradarbiavimo kultūrą gimnazijoje

IV SKYRIUS
2025 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS

Tikslas	Užtikrinti visų mokinių įtrauktį ir mokymosi sėkmę laiduojančią ugdymo(si) praktiką, kuriant pokyčiams palankią aplinką				
Uždaviniai	Priemonės	Siekiamo rezultato vertinimo kriterijus	Laikotarpis	Atsakingi vykdytojai	Ištekliai
1. Kurti įtraukiojo ugdymo kultūrą gimnazijoje	1.1. Mokinių ugdymosi poreikių tyrimas ir analizė	<p>Organizuotos 2 mokinių apklausos / tyrimai, siekiant išsiaiškinti individualius mokymosi poreikius, galimybes ir specialiųjų ugdymosi poreikių ypatumus.</p> <p>Ne rečiau kaip 2 kartus per metus organizuoti susitikimai su tėvais (globėjais, rūpintojais) mokinių, kuriems sudaryti IUP/IPP, situacijai aptarti ir pagalbos žingsniams numatyti.</p> <p>Atlikta mokinių ir tėvų (globėjų, rūpintojų) apklausa apie mokymosi pagalbos teikimą ir jos kokybę, 73 proc. mokinių gerai ir labai gerai vertina mokymosi pagalbos teikimą Gimnazijoje.</p>	2025 m., I-IV ketv.	VGK Švietimo pagalbos specialistai Direktoriaus pavaduotojai ugdymui Metodinės grupės	Intelektualieji ištekliai, mokymo lėšos (toliau - MK lėšos), savivaldybės biudžeto lėšos (toliau - SB lėšos)
	1.2. Švietimo pagalbos organizavimas skirtingų poreikių ir gebėjimų turintiems mokiniams	<p>100 proc. mokinių turi galimybę lankyti individualias dalykines konsultacijas (gabiems, užsieniečiams ir/ar mokymosi sunkumų turintiems).</p> <p>Sistemiškai (ne rečiau kaip 1 kartą per savaitę) organizuotos individualios / grupinės pagalbos specialistų konsultacijos / pamokos / socialinių įgūdžių užsiėmimai SUP mokiniams.</p> <p>Teikiamos konsultacijos II-IV gimnazijos klasių mokiniams renkant mokymo(si) dalykus, modulius, kursus, brandos egzaminus.</p> <p>Stebėtose pamokose ne mažiau kaip 65 proc. mokytojų pritaiko ugdymo turinį</p>	2025 m., I-IV ketv.	VGK Švietimo pagalbos specialistai Direktoriaus pavaduotojai ugdymui Metodinės grupės Mokytojai	Intelektualieji ištekliai, MK lėšos, SB lėšos

		(individualizuoja, diferencijuoja, užduočių atlikimui skiria pakankamai laiko ir pan.) atsižvelgiant į kiekvieno mokinio asmeninį mokymosi tempą ir galias pamokoje. Ne mažiau kaip 65 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų) gerai ir labai gerai vertina mokymosi pagalbos teikimą Gimnazijoje.			
1.3. Gabių mokinių mokymo(si) veiklų plėtojimas	Ne mažiau kaip 50 proc. mokinių ir mokytojų, dalyvauja projektų (tarptautinių, respublikinių, miesto) įgyvendinime. Gimnazijoje surengtos dalykų olimpiados (lietuvių kalbos ir literatūros, gimtosios kalbos (baltarusių), fizikos, biologijos, matematikos, chemijos ir kt.), konkursai. Juose dalyvauja ne mažiau kaip 20 proc. mokinių. Olimpiadų ir konkursų nugalėtojai dalyvauja atitinkamuose miesto, respublikiniuose ir/ar tarptautiniuose renginiuose.	2025 m., I-IV ketv.	Mokytojai Metodinė taryba Metodinės grupės Direktorius pavadootojai ugdymui	Intelektualieji ištekliai, MK lėšos, SB lėšos, projektų lėšos	
1.4. Bendruomenės narių geros savijautos gimnazijoje puoselėjimas	Kiekvienas mokinys dalyvauja bent vienoje prevencinėje programoje. Įgyvendinamas algoritmas / priemonių planas „Gimnazijos bendruomenės reagavimas į psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, disponavimo ir (ar) platinimo atvejus bei pagalbos teikimas mokiniams, jų atstovams“. Vykdomos mokinių, tėvų (globėjų, rūpintojų) apklausos siekiant išsiaiškinti Gimnazijos mikroklimatą ir patyčių situaciją. Ne mažiau kaip 77 proc. mokinių ir 82 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų) gerai ir labai gerai vertina Gimnazijos mikroklimatą. Ne mažiau kaip 91,6 proc. mokinių nepatiria patyčių.	2025 m., I-IV ketv.	VGK Švietimo pagalbos specialistai Mokytojai Metodinės grupės Direktorius pavadootojai ugdymui Direktorius	Intelektualieji ištekliai, MK lėšos, SB lėšos	
1.5. Aktyvios mokyklos programos įgyvendinimas	Organizuotos veiklos, skatinančios bendruomenės sveikatos stiprinimo ir sveikos	2025 m., I-IV ketv.	Mokytojai Metodinės grupės	Intelektualieji ištekliai,	

		gyvensenos kompetencijų ugdymą. Įgyvendinta ne mažiau kaip 87 proc. fizinio aktyvumo skatinimo plano veiklų. Ne mažiau kaip 83 proc. mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) palankiai vertina ekologines, sveikatingumo, gyvenimo įgūdžių ugdymo priemones. Ne mažiau kaip 90 proc. mokinių dalyvauja sveikatos stiprinimo ir sveikos gyvensenos propagavimo renginiuose, projektuose ir kt. veiklose.		Direktoriaus pavaduotojai ugdymui	MK lėšos, SB lėšos
2. Gerinti ugdymo(si) rezultatus, siekiant individualios mokinio pažangos ir pasiekimų	2.1. Pamokos kokybės gerinimas	Metodinėse grupėse sistemingai tariamasi dėl pamokos kokybės aspektų, 2–3 kartus per mokslo metus aptariami ugdymo(si) lūkesčiai ir sėkmės. Priimti / atnaujinti 2-3 susitarimai dėl geros pamokos kriterijų. 90 proc. mokytojų pamokos uždavinį sieja su vertinimo kriterijais ir rezultatu bei supažindina mokinius su vertinimo kriterijais. Ne mažiau kaip 40 proc. mokytojų, organizuoja integruotas pamokas.	2025 m., I-IV ketv.	Metodinės grupės Metodinė taryba Direktoriaus pavaduotojai ugdymui Mokytojai	Intelektualieji ištekliai, MK lėšos
	2.2. Mokymosi pokyčių stebėjimas ir analizė, priemonių, skirtų mokinių pasiekimams gerinti, numatymas	Sistemingai matuojami ir analizuojami mokinių pasiekimai ir pažanga. Po signalinio pusmečio (gruodžio ir gegužės mėn.) su mokiniais aptariami mokymosi pasiekimai, pagalbos poreikis. Ne mažiau kaip 70 proc. mokinių sistemingai daro individualią pažangą. Organizuojami bandomieji NMPP, PUPP, VBE, sudaromos sąlygos mokiniams įsivertinti savo žinias. Analizuojami NMPP, PUPP, VBE rezultatai, priimami ir įgyvendinami sprendimai dėl pagalbos mokiniams teikimo tvarkos.	2025 m., I-IV ketv.	Direktorius Direktoriaus pavaduotojai ugdymui Metodinės grupės Metodinė taryba Mokytojai	Intelektualieji ištekliai, MK lėšos
	2.3. Individualios pažangos	Patobulinta mokinių individualios pažangos	2025 m.,	Direktoriaus	Intelektualieji

	stebėjimo sistemos tobulinimas	<p>vertinimo ir įsivertinimo sistema, atnaujintas ir įgyvendintas bent 1 susitarimas dėl mokinių motyvacijos, pažangos ir pasiekimų gerinimo.</p> <p>Individualią pažangą ir asmeninę ūgtį stebi, analizuoja ir išsikelia asmeninius mokymosi tikslus tolimesniam etapui ne mažiau kaip 70 proc. mokinių.</p> <p>Kiekvienas mokytojas pasirinktu būdu nuosekliai stebi mokinių pažangą ir aptaria ugdymo(si) lūkesčius ir sėkmes.</p> <p>Ne mažiau kaip kartą per metus mokytojai metodinėse grupėse dalijasi gerąja patirtimi.</p> <p>Mokinių mokymosi kokybė išliks tokia pati kaip 2023-2024 m. m. ar pagerės.</p> <p>Visi mokiniai pažangūs.</p>	I-IV ketv.	pavadootojai ugdymui Metodinės grupės Metodinė taryba Mokytojai	ištekliai, MK lėšos
	2.4. Savivaldaus mokymo(si) nuostatų įgyvendinimas	<p>Stebėtose pamokose 40-50 proc. mokinių kelia asmeninius tikslus, susietus su kompetencijų ugdymu.</p> <p>Ne mažiau kaip 40 proc. mokytojų (stebėtose pamokose) diegia savivaldaus mokymosi metodus.</p>	2025 m., I-IV ketv.	Direktoriaus pavadootojai ugdymui Metodinės grupės Metodinė taryba Mokytojai	Intelektualieji ištekliai, MK lėšos, SB lėšos.
	2.5. Inovatyvių ugdymo priemonių ir kūrybiškumą skatinančių metodų taikymas ugdymo procese	<p>Ne mažiau kaip 76 proc. mokytojų naudoja skaitmenines mokymo(si) aplinkas, gamtos ir technologinių mokslų priemones bei įrangą, 3D programinę įrangą biologijai, chemijai, matematikai.</p> <p>Atlikta mokytojų ir mokinių apklausa apie inovatyvių ugdymo priemonių ir kūrybiškumą skatinančių metodų naudojimą ugdymo procese.</p>	2025 m., I-IV ketv.	Direktoriaus pavadootojai ugdymui Metodinė taryba Metodinės grupės Mokytojai	Intelektualieji ištekliai, MK lėšos
	2.6. Patyriminio ugdymo	90 proc. mokytojų ir mokinių vykdo dalyko	2025 m.,	Direktoriaus	Intelektualieji

	veiklų plėtojimas	<p>projektus / tiriamuosius darbus tobulindami pažintinę, komunikavimo, skaitmeninę kompetencijas.</p> <p>30 proc. mokytojų aktyviai taiko patirtines veiklas ir ugdymo formas STEAM ir / ar STREAM pagrindu.</p> <p>Ne mažiau kaip 84 proc. mokytojų organizuoja pamokas netradicinėse aplinkose, 40 proc. mokytojų - integruotas pamokas.</p> <p>Kiekvienas mokinys dalyvauja bent vienoje „Kultūros paso“ programoje. Ne mažiau kaip 2 proc. visų pamokų vyksta pagal projektą „Vilnius yra mokykla“.</p>	I-IV ketv.	<p>pavadootojai ugdymui</p> <p>Metodinė taryba</p> <p>Metodinės grupės</p> <p>Projektų vykdymo komandos</p> <p>Mokytojai</p>	<p>ištekliai,</p> <p>Kultūros paso lėšos,</p> <p>MK lėšos,</p> <p>SB lėšos,</p> <p>paramos lėšos,</p> <p>projektų lėšos</p>
	2.7. Ugdomosios veiklos stebėsenos organizavimas, kolegialaus grįžtamojo ryšio stiprinimas	<p>Atnaujintas Ugdomosios veiklos stebėsenos tvarkos aprašas. Sistemingai vykdoma ugdomosios veiklos stebėseną pagal mėnesio veiklos planą.</p> <p>Vyksta gerosios patirties sklaida ir bendradarbiavimas: dalijamasi mokymuose įgyta informacija, ne mažiau kaip 54 proc. mokytojų stebi vieni kitų pamokas (2-3 pamokas) ir teikia grįžtamąjį ryšį; metodinių grupių susirinkimuose 30 proc. mokytojų skleidžia pozityvią patirtį dirbant pagal atnaujintas BP ir įtraukiojo ugdymo nuostatas (aptartos ne mažiau kaip 4 stebėtos pamokos).</p>	2025 m., I-IV ketv.	<p>Direktorius</p> <p>Direktoriaus pavadootojai ugdymui</p> <p>Metodinės grupės</p> <p>Metodinė taryba</p> <p>Mokytojai</p>	<p>Intelektualieji ištekliai,</p> <p>MK lėšos</p>
	2.8. Edukacinių erdvių /ugdymo(si) aplinkų ir priemonių atnaujinimas /modernizavimas	<p>Atnaujintos ir / ar modernizuotos 2 edukacinės erdvės / ugdymo(si) aplinkos.</p> <p>Vykdomos mokinių, tėvų (globėjų, rūpintojų) apklausos siekiant išsiaiškinti mokymuisi palankios aplinkos kūrimo poreikius.</p> <p>74 proc. mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) teigiamai vertina ugdymosi aplinką Gimnazijoje.</p>	2025 m., I-IV ketv.	<p>Direktorius</p> <p>Direktoriaus pavadootojai</p>	<p>Intelektualieji ištekliai,</p> <p>MK lėšos,</p> <p>SB lėšos</p>

3. Plėtoti pasidalytą lyderystę ir bendradarbiavimo kultūrą gimnazijoje	3.1. Bendruomenės narių (mokinių, mokytojų ir tėvų (globėjų, rūpintojų) tvaraus bendradarbiavimo skatinimas	<p>Ne mažiau kaip du kartus per metus organizuojami tėvų susirinkimai bei tėvų dienos.</p> <p>80 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų) ištraukia į vaiko asmeninės pažangos ir ūgties stebėseną, dalyvauja trišaliuose pokalbiuose. Įgyvendintos ne mažiau kaip 2 bendruomenės narių iniciatyvos. Per metus vyksta 1-2 bendruomeniškumą skatinantys renginiai / projektai / akcijos.</p> <p>Ne mažiau kaip 20 procentų 1-8 klasių mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) dalyvauja / padeda organizuoti arba teikia siūlymus dėl renginių /ugdymo(si) klausimais.</p>	2025 m., I-IV ketv.	<p>Direktorius</p> <p>Direktoriaus pavaduotojai</p> <p>ugdymui</p> <p>Metodinės grupės</p> <p>Metodinė taryba</p> <p>Mokytojai</p>	Intelektualieji ištekliai, MK lėšos, SB lėšos
	3.2. Tradicijų, telkiančių Gimnazijos bendruomenę, puoselėjimas	<p>Vyksta tradiciniai renginiai. 75 proc. bendruomenės narių, dalyvavusių apklausoje, palankiai vertina Gimnazijos renginius. Gimnazijos bendruomenei organizuoti 2-3 renginiai, skirti baltarusių etnokultūros ir istorijos, reikšmingų ir įsimintinų datų paminėjimui.</p> <p>Puoselėjami partnerystės ryšiai ir bendros veiklos su vietos baltarusių bendruomene. Organizuoti 3-4 renginiai su vietos baltarusių bendruomene.</p>	2025 m., I-IV ketv.	<p>Direktorius</p> <p>Direktoriaus pavaduotojai</p> <p>ugdymui</p> <p>Metodinės grupės</p> <p>Metodinė taryba</p> <p>Mokytojai</p>	Intelektualieji ištekliai, MK lėšos, SB lėšos
	3.3. Pilietinio sąmoningumo ugdymas	<p>Gimnazijos bendruomenė dalyvauja šventinėse eisenose, pilietinėse akcijose. Gimnazijoje organizuojami nacionalinių švenčių minėjimai, akcijos, 1-2 parodos / teminės ekspozicijos / edukaciniai užsiėmimai.</p> <p>100 proc. mokinių ir mokytojų dalyvauja bent vienoje pilietiškumą skatinančioje veikloje. Skleidžiamos savanorystės idėjos mokinius įtraukiant į socialines-pilietines akcijas. 25</p>	2025 m., I-IV ketv.	<p>Direktorius</p> <p>Direktoriaus pavaduotojai</p> <p>ugdymui</p> <p>Metodinės grupės</p> <p>Metodinė taryba</p> <p>Mokytojai</p>	Intelektualieji ištekliai, MK lėšos, SB lėšos

		proc. Gimnazijos bendruomenės narių dalyvauja socialinėse akcijose ir tarnystės projektuose.			
	3.4. Mokinių aktyvumo ir lyderystės skatinimas	Gimnazijoje veikia aktyvi mokinių taryba, kuri siūlo ir įgyvendina 1-2 iniciatyvas, skirtas mokinių saugumui užtikrinti, neformaliai veiklai ar ugdymo procesui efektyvinti. Sudaromos sąlygos kiekvieno mokinio lyderio savybėms atsiskleisti, skatinama dalyvauti klasių seniūnų, mokinių tarybos, rengti ir įgyvendinti programas ir projektus. Inicijuojamos ir įgyvendinamos veiklos „Mokiniai – mokiniams“.	2025 m., I-IV ketv.	Direktorius Direktoriaus pavaduotojai ugdymui Kl. vadovų metodinė grupė Mokinių savivalda	Intelektualieji ištekliai, MK lėšos, SB lėšos
	3.5. Bendradarbiavimo su socialiniais partneriais plėtojimas	Bendradarbiaujant su socialiniais partneriais vykdomas ne mažiau kaip 1 tarptautinis projektas. Organizuoti 4 renginiai, veiklos su socialiniais partneriais, kitomis ugdymo įstaigomis	2025 m., I-IV ketv.	Direktorius Direktoriaus pavaduotojai ugdymui Projekto vykdymo darbo grupė Metodinės grupės Metodinė taryba Mokinių savivalda	Intelektualieji ištekliai, MK lėšos, SB lėšos
	3.6. Priemonių, skirtų bendruomenės narių komunikacijai stiprinti, įgyvendinimas	Sudarytos darbo grupės ŠMSM / Vilniaus m. savivaldybės nurodytų aprašų/ tvarkų /aktualių redakcijų parengimui. Gimnazijos bendruomenės nariai supažindinami su naujais dokumentais, susitarta dėl jų įgyvendinimo. Informacija apie Gimnazijos renginius skelbiama mėnesio veiklos plane. Informacija apie renginius (aprašymas ir nuotraukos) viešinama Gimnazijos interneto svetainėje, facebook paskyroje.	2025 m., I-IV ketv.	Direktorius, Dir. įsakymu sudaryta darbo grupė Metodinė taryba Direktoriaus pavaduotojai ugdymui Renginio organizatoriai IT specialistas Mokytojai	Intelektualieji ištekliai, MK lėšos, SB lėšos

	3.7. Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo organizavimas: temos 1.2. „Pasiekimai ir pažanga“, vertinimo rodiklio 1.2.2. „Mokyklos pasiekimai ir pažanga“ (raktinis žodis „Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas“) giluminis įsivertinimas. Gimnazijos pažangos įsivertinimo ataskaitos rengimas	Plėtojama duomenimis grįsta valdymo kultūra, stiprinama bendruomenės narių atsakomybė už ugdymo kokybę, pripažįstamos gerosios praktikos ir vykdoma jų sklaida. Vadovaujantis įsivertinimo rezultatais priimami būtini veiksmai gerinant Gimnazijos veiklos kokybę ir mokinių ugdymosi pasiekimus. Įsivertinimo procesuose dalyvauja ne mažiau kaip 50 proc. bendruomenės narių.	2025 m., I-IV ketv.	Dir. įsakymu sudaryta veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė Mokytojai	Intelektualieji ištekliai, MK lėšos
--	---	--	------------------------	---	--

V SKYRIUS BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

Plane numatytų uždavinių įgyvendinimui priemonės tikslinamos, detalizuojamos, papildomos sudarant kiekvieno mėnesio veiklos planus. Veiklos plano įgyvendinime tiesiogiai dalyvauja Gimnazijos savivaldos institucijos (Gimnazijos taryba, Mokytojų taryba, Mokinių taryba, Metodinė taryba, Metodinės grupės), pagalbos mokiniui specialistai. Plano įgyvendinimo priežiūrą vykdo Gimnazijos direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui. Planas skelbiamas Gimnazijos interneto svetainėje.
