

PRITARTA

Vilniaus Pranciškaus Skorinos gimnazijos
tarybos 2022 m. sausio 5 d. protokolo
Nr. MTD-1 nutarimu

PATVIRTINTA

Vilniaus Pranciškaus Skorinos gimnazijos
direktoriaus 2022 m. sausio 11 d.
įsakymu Nr. 5/V

VILNIAUS PRANCIŠKAUS SKORINOS GIMNAZIJOS

2022 METŲ VEIKLOS PLANAS

I. GIMNAZIJOS PRISTATYMAS

1.1. Bendrosios žinios

Vilniaus Pranciškaus Skorinos gimnazija (toliau – Gimnazija) yra Vilniaus miesto savivaldybės biudžetinė įstaiga (kodas 191722390, adresas Sietyno g. 21, LT-04316, Vilnius), vykdanči ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio (I ir II pakopa), vidurinio ugdymo, neformaliojo švietimo programas. El. paštas – rastine@skorinos.vilnius.lm.lt. Gimnazijos savininko teises ir pareigas įgyvendinanti institucija – Vilniaus miesto savivaldybės taryba.

Ugdymas Gimnazijoje vykdomas baltarusių ir lietuvių kalbomis, grindžiamas humaniškumo, lygių galimybių principu, bendražmogiškomis vertybėmis, veiklomis, skatinančiomis bendruomenės narių kūrybiškumą, pilietiškumą ir prasmingą savikūrą.

1.2. Vizija

Gimnazija – ugdymo įstaiga, kurioje kiekvienam įdomu mokytis ir gera būti kartu.

1.3. Misija

Kurti besimokančią organizaciją, užtikrinant kiekvieno besimokančiojo asmenybės ūgtį ir brandą, puoselėjant atvirą, emociškai saugią, kūrybiškumą ir bendradarbiavimą skatinančią aplinką.

1.4. Prioritetai

- Asmenybės ūgtis
- Emociškai saugi ugdymo(si) aplinka
- Ugdymo(si) kokybė
- Dialogų ir susitarimų kultūra

1.5. Darbuotojai

Gimnazijoje dirba 37 mokytojai: 13 mokytojų metodininkų, 17 vyresniųjų mokytojų, 7 mokytojai. 31 pedagogams Gimnazija yra pagrindinė darbovietė, 6 – nepagrindinė. Švietimo pagalbą teikia 1 logopedas, 1 ketvirtos kategorijos psichologas, 1 socialinis pedagogas.

Gimnazijos vadovai: direktorius (1 pareigybė), 2 direktoriaus pavaduotojai ugdymui (1 pareigybė po 0,5 pareigybės), direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams (0,5 pareigybės).

II. GIMNAZIJOS 2021 M. VEIKLOS ANALIZĖ

2.1. Ugdymo kokybės analizė

Gimnazijoje vykdomos ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio (I ir II dalis), vidurinio ugdymo, neformaliojo švietimo programos. Yra dvylika 1-8, I-IV g (9-12) klasių komplektų.

2021 m. rugsėjo 1 d. mokėsi 288 mokiniai/ugdytiniai (50 daugiau nei 2020 m. rugsėjo 1 d.), iš jų 16 vaikų pagal priešmokyklinio ugdymo programą ir 16 vaikų pagal ikimokyklinio ugdymo programą.

Gimnazijoje mokiniai ugdomi pagal Bendrąsias ugdymo programas. Pradinio ugdymo programos įgyvendinamos baltarusių kalba, išskyrus pasaulio pažinimo temas, susijusias su Lietuvos istorija, geografija, kultūra, kurių mokoma lietuvių kalba. Siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos pasiekimus, dalis pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų (matematika, informacinės technologijos, chemija, biologija, gamta ir žmogus, istorija (išskyrus 5 kl.), geografija (išskyrus I g (9) kl.), technologijos, ekonomika ir verslumas) vykdomos dvikalbio ugdymo būdu: baltarusių ir lietuvių kalbomis. Gimtoji kalba – baltarusių. Gimnazijoje vykdomas integruotas ugdymo procesas, vyksta aktyvi sveikos gyvensenos stiprinimo, prevencinė, ugdymo karjerai, pilietiškumo ugdymo, etnokultūros projektinė veikla.

2020-2021 m. m. pabaigoje mokėsi 241 mokinys (23 mokiniais daugiau nei 2019-2020 m.m.). Mokinių pažangumas – 100 proc., 82 proc. mokinių padarė pažangą. Labai gerai ir puikiai mokslo metus baigė 29 mokiniai (9 mokiniais daugiau nei 2019-2020 m.m.), nepažangių mokinių nėra. 5 proc. pagerėjo mokymosi kokybė.

Mokymosi kiekybiniai rodikliai		
Klasės	Mokinių skaičius	Mokymosi rezultatai (pagal vidurkius)
5-8	86	8,17 (nepakito)
I-IV g	71	7,98 (+0,11)

2021 m. 8 klasės mokiniai dalyvavo nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime (toliau – NMPP). Matematikos NMPP surinktų taškų vidurkis – 28,1 iš 50 (1 mokinys nebaigė testo). Skaitymo NMPP surinktų taškų vidurkis – 23,6 iš 37. Pagal kognityvinių gebėjimų grupes Gimnazijos 8 klasės mokinių surinktų taškų vidurkis:

- matematika: žinios ir supratimas – 9,7 taško iš 15 galimų taškų, taikymas – 12,9 taško iš 22 galimų taškų, aukštesnieji mąstymo gebėjimai – 5,5 taško iš 13 galimų taškų;
- skaitymas: supratimas ir žinių taikymas – 9,1 taško iš 15 galimų taškų, aukštesnieji mąstymo gebėjimai – 14,5 taško iš 22 galimų taškų.

2021 m. pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimas (toliau – PUPP) pirmą kartą vyko nuotoliniu elektroniniu būdu. 100 proc. II g (10) klasės mokinių (iš viso 18) įgijo pagrindinį išsilavinimą. Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai:

Dalykas	2018-2019 m.m. rezultatų vidurkis	2020-2021 m.m. rezultatų vidurkis
Lietuvių kalba ir literatūra	5,6	5,5
Baltarusių (gimtoji) kalba	7,6	5,5
Matematika	4,7	5,6

2021 m. Gimnaziją baigė 16 abiturientų. Jie pasirinko laikyti 8 dalykų valstybinius brandos egzaminus. 100 proc. IV g (12) klasės mokinių įgijo vidurinį išsilavinimą. 6 mokiniai gavo užsienio kalbos (rusų) 100 balų įvertinimą. Abiturientų valstybinių brandos egzaminų įvertinimų vidurkiai:

Valstybinis brandos egzaminas	2018-2019 m.m. rezultatų vidurkis	2019-2020 m.m. rezultatų vidurkis	2020-2021 m.m. rezultatų vidurkis
Lietuvių kalba ir literatūra	45,3	34,1	29,8
Anglų kalba	56,3	57,2	56,4
Rusų kalba	90,2	87	94,8
Istorija	-	56,3	38,5
Matematika	35	29,5	27,3
Biologija	-	38,2	39
Chemija	-	23	17
Informacinės technologijos	-	-	22,5

2020-2021 m. m. Gimnazijoje mokėsi 4 specialiųjų ugdymo(si) poreikių turintys mokiniai/ugdytiniai (pagal PPT pažymas): 1 pagal priešmokyklinio ugdymo programą, 3 – pagal pritaikytas Bendrąsias programas, 51 mokinyš/ugdytinis, turintis kalbėjimo ir kalbos sutrikimų. Mokiniais pagalbą teikia švietimo pagalbos specialistai, palaikomas ryšys su jų tėvais (globėjais, rūpintojais), pedagogais, bendradarbiaujama su Vilniaus PPT.

Gimnazijoje sudarytos sąlygos mokiniams mokytis savarankiškai, nesusidarius mokinio pasirinkto dalyko kurso programos laikinajai grupei dėl per mažo mokinių skaičiaus.

Mokslo metai	Klasė	Dalykas	Mokinių skaičius
2020-2021	III g (11)	Fizinis ugdymas (A)	3
	IV g (12)	Geografija (A)	1
	IV g (12)	Dailė (A)	2
	IV g (12)	Fizika (B)	1

2.2. Veiklos kokybės įsivertinimas

Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas vykdomas vadovaujantis Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika (LR ŠMM 2016 m. kovo 29 įsakymas Nr. V-267). Gimnazijoje veiklos kokybės įsivertinimą vykdo nuolat veikianti direktoriaus įsakymu patvirtinta veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė (patvirtinta Vilniaus Pranciškaus Skorinos gimnazijos direktoriaus 2019 m. spalio 7 d. įsakymu Nr. 77/V).

2021 m. vyko teminis įsivertinimas: sritis – 2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys; tema – 2.4. Vertinimas ugdant; rodiklis – 2.4.1. Vertinimas ugdymui (raktinis žodis „Vertinimo kriterijų aiškumas“). Parengtas detalusis kokybės aprašymas (ilustracija) ir rekomendacijos. Įsivertinimo rezultatai aptarti su Gimnazijos bendruomene (metodinėmis grupėmis, mokytojų taryba, gimnazijos taryba). Užpildyta Mokyklų pažangos įsivertinimo anketa. Gimnazijos pažangos tyrime www.iqesonline.lt sistemoje dalyvavo 47 proc. tėvų (5 proc. daugiau nei praėjusiais metais), 71 proc. mokinių (17 proc. mažiau nei praėjusiais metais) ir 85,7 proc. mokytojų. Įsivertinimo rezultatai panaudoti veiklai planuoti.

Mokinių nuomonė apie Gimnaziją. 5 aukščiausios vertės teiginiai ir jų vidurkiai:

Teiginys	Vidurkis
Per paskutinius 2 mėnesius aš iš kitų mokinių nesityčiojau	3,7
Per paskutinius 2 mėnesius iš manęs mokykloje niekas nesityčiojo	3,6

Man yra svarbu mokytis	3,5
Mokykloje esame skatinami bendradarbiauti	3,4
Mano pasiekimų vertinimas man yra aiškus	3,3

Tėvų nuomonė apie Gimnaziją. 5 aukščiausios vertės teiginiai ir jų vidurkiai:

Teiginys	Vidurkis
Per paskutinius 2 mėnesius mano vaikas iš kitų mokinių nesityčiojo	3,6
Mokykloje mano vaikas yra skatinamas bendradarbiauti	3,5
Per paskutinius 2 mėnesius iš mano vaiko mokykloje niekas nesityčiojo	3,5
Į mokyklą mano vaikui eiti patinka	3,4
Mano vaikui yra svarbu mokytis	3,4

2.3. 2021 m. veiklos plano svariausi rezultatai bei rodikliai

Gimnazijos 2021 metų veiklos tikslas „Stiprinti teigiamą gimnazijos įvaizdį visuomenėje, užtikrinant veiksmingą ir kokybišką ugdymą(si), siekiant kiekvieno besimokančiojo asmeninės ūgties“ ir uždaviniai: 1. Didinti ugdymo(si) patrauklumą ir efektyvumą; 2. Puoselėti saugią ir motyvuojančią ugdymo(si) aplinką; 3. Kurti ir plėtoti savitą gimnazijos kultūrą.

Ugdymo proceso patrauklumas ir efektyvumas buvo didinamas skiriant didelį dėmesį mokinių pasiekimų ir pamokos kokybės gerinimui, pedagogų profesinių kompetencijų stiprinimui ir tobulinimui. Organizuota ugdomoji veikla įvairiomis formomis. 86,5 proc. mokytojų (4,5 proc. daugiau nei 2020 m.) ne mažiau kaip vieną savo dalyko pamoką / užsiėmimą kiekvienoje klasėje vedė kitose ugdymosi erdvėse, 100 proc. mokinių dalyvavo Kultūros paso 39 renginiuose. 2021 m. sausio-balandžio mėn. Gimnazijos bendruomenė, 12 mokytojų ir 22 mokiniai (5 kl.), dalyvavo programoje „Tyrinėjimo menas Vilniuje“. 2021 m. birželio 16-17 d. buvo organizuota virtuali konferencija „Tyrinėtojų dienos“, kur pristatyti 52 geriausi projektai (19 proc. daugiau nei 2020 m.). Gimnazijoje įgyvendinami sprendimai dėl pagalbos mokiniams teikimo tvarkos. Organizuotos konsultacijos mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, rengiantis brandos egzaminams, mokymosi praradimams kompensuoti, lietuvių kalbos konsultacijos mokiniams užsieniečiams, pradedantiems mokytis lietuvių kalbos ir patiriantiems mokymosi sunkumų. Ne mažiau kaip 2 kartus per metus aptariami mokinių pasiekimai, organizuojami individualūs pokalbiai su mokiniais, siekiant išsiaiškinti mokinių lūkesčius, įgyvendinami sprendimai dėl mokinių individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo. Gimnazijoje sudarytos sąlygos virtualių aplinkų plėtojimui. 91,5 proc. mokytojų naudoja virtualius įrankius, 73,8 proc. dalijasi virtualių įrankių naudojimo patirtimi metodinėse grupėse ir individualiai. Visi pedagogai tikslingai tobulino skaitmenines ir dalykines kompetencijas, orientuotas į šiuolaikinį ugdymo turinį. 2021 m. kiekvienas pedagogas profesiniam mokymuisi skyrė vidutiniškai 10 dienų (59,2 val.). 56 proc. pedagogų vykdė atviras veiklas (skaitė pranešimus konferencijose, vedė atviras pamokas, užsiėmimus). 93 proc. pedagogų dalijosi ir skleidė gerą patirtį savo pasirinktu būdu.

2021 m. svarbiausi pasiekimai:

- XXVIII Lietuvos mokinių rusų (gimtosios ir užsienio) kalbos olimpiada (10-11/II-III gimnazijos kl., III (šalies) etapas) – II laipsnio diplomai ir Pagyrimo raštas už puikiai atliktas kalbėjimo ir rašymo užduotis;
- XXVIII Lietuvos mokinių rusų (užsienio) kalbos olimpiada (Vilniaus miesto etapas) – II ir III vieta;
- Vilniaus miesto bendrojo ugdymo mokyklų 5-9 klasių mokinių rusų (užsienio) kalbos olimpiada – padėka už puikų pasirodymą;

- Lietuvos miestų ir rajonų mokyklų 5-8 klasių mokinių biologijos olimpiada (Vilniaus miesto etapas) – padėka už gerus rezultatus;
- 27-oji tarptautinė jaunųjų mokslininkų konferencija ICYS 2021 (Belgradas, Serbija) – 2 sertifikatai;
- Tarptautinė integruota aplinkotyros – anglų kalbos konferencija „Atgal į gamtą“ – diplomai už geriausią tiriamąjį darbą;
- Respublikinio projekto „Kultūrų ratas“ protmūšis – I vieta (9-12 klasių amžiaus grupė), II vieta (5-8 klasių amžiaus grupė);
- 9-12 klasių mokinių nacionalinis turnyras „Iš saugomų teritorijų lankytojų centrų į gamtą“ – mokinių komanda (5 dalyviai), III-IV vieta, padėka;
- Vilniaus miesto mokinių orientavimosi ir pažinimo varžybos Vilniaus senamiesčio gatvėmis – III vieta (vyresniųjų amžiaus grupė);
- Tarptautinis jaunųjų tyrinėtojų konkursas „Mūsų palikimas“ – po dvi I, II ir III vietas;
- Nacionalinė viktorina, skirta Lietuvos nepriklausomybės atkūrimo dienai paminėti – diplomai už labai gerą pasirodymą;
- Respublikinis tradicinis sveikatingumo renginys „IKI Ėjimo varžybos“ – diplomai, nominacija „Masiškiausia mokykla“.

Puoselėjant saugią ir motyvuojančią ugdymo(si) aplinką kuriamas geras psichologinis klimatas mokykloje, stiprinamas bendruomenės sveikatingumas (vykdomos aktyvios mokyklos veiklos, 3 prevencinės programos, mokinių geros savijautos programa), sistemingai tiriama Gimnazijos aplinka (vertinamas aplinkos saugumas, vykdomos apklausos, analizuojami duomenys, identifikuojamos problemos). 2021 m. apklausos apie saugumą Gimnazijoje duomenimis 88 proc. mokinių teigia, kad jaučiasi saugūs Gimnazijoje, 92,4 proc. tėvų nurodo, kad jų vaikai jaučiasi saugūs, 97 proc. pedagogų teigia, kad įstaigoje vyrauja draugiška, tarpusavio pagarbos ir darbo atmosfera.

Gimnazijoje modernizuojama ir turtinama edukacinė aplinka. Projekto „Kokybės krepšelio“ dėka įsigytas 3D klasės techninės įrangos komplektas, 3D programinė įranga su interaktyviais mokomaisiais objektais, įranga hibridinei klasei, interaktyvusis ekranas NEWLINE TT-7519RS su integruotu kompiuteriu. Įgyvendinant ES projektą ENI-LLB-0-249 „Šiuolaikinės etnokultūrinės aplinkos kūrimas Vilniaus Pranciškaus Skorinos gimnazijoje ir VšĮ Lydos 4-ojoje vidurinėje mokykloje“ pastatytas dviejų aukštų mokslo paskirties priestatas, kuriame įrengti ir aprūpinti ugdymo įranga ir priemonėmis 5 mokomųjų dalykų kabinetai ir sporto salė (dėl darbų pagal 2020 m. kovo 5 d. statybos rangos sutartį Nr. NS-4(20) atlikimo terminų sustabdymo ir sutarties bei darbų atlikimo termino pratęsimo, pastatas dar nepriduotas eksploatuoti). Sukurta „Baltarusių ir lietuvių etnokultūros skaitmeninė mokymo priemonė“, kuri ypač naudinga nuotolinio mokymo sąlygomis, jos turinį galima pritaikyti baltarusių bei lietuvių kalbos ir literatūros, istorijos, muzikos, technologijų pamokose, neformaliojo ugdymo veiklose (mo.skorinosgimnazija.lt). Organizuotas tarptautinis jaunųjų tyrinėtojų konkursas „Mūsų palikimas“, seminaras-praktikumai mokytojams „Etnokultūros elementų naudojimas šiuolaikiniame ugdymo procese“, vaikų vasaros stovykla „Kartu smagiau“ (dalyvavo 15 mokinių).

Kuriant ir plėtojant savitą Gimnazijos kultūrą puoselėjamos senosios ir kuriamos naujosios tradicijos. Visi planuoti renginiai, skirti tradicijų ir vertybių puoselėjimui, pilietiškumo ir tautiškumo ugdymui, bendruomenės telkimui, buvo sėkmingai organizuoti (patraukliomis formomis, įtraukta Gimnazijos bendruomenė). Visi (100 proc.) mokiniai dalyvavo bent vienoje pilietinio pobūdžio akcijoje, renginyje. Daug dėmesio buvo skiriama bendradarbiavimui su Lietuvos ir užsienio socialiniais partneriais, dalyvavimui bendruose renginiuose, įvairiuose projektuose (organizuoti 6 bendri renginiai). Apklausos duomenimis 95,8 proc. mokytojų ir 100 proc. mokinių dalyvavo bent viename kūrybiniame konkurse, dalykiniame projekte ar kitame renginyje. 82 proc. bendruomenės

narių palankiai vertina Gimnazijos renginius. Naujienos apie Gimnazijos veiklą skelbiamos Gimnazijos interneto svetainėje, žiniasklaidoje.

III. 2022 M. VEIKLOS TIKSLAS IR UŽDAVINIAI

2022 m. Gimnazijos veiklos planas parengtas atsižvelgiant į Gimnazijos 2018-2022 m. strateginį planą, Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo išvadas, Gimnazijos tradicijas, žmogiškuosius ir materialinius išteklius, bendruomenės narių pasiūlymus. Gimnazijos veiklos planą rengė darbo grupė, sudaryta Gimnazijos direktoriaus 2021 m. spalio 26 d. įsakymu Nr.203 /V.

Tikslas – tobulinti gimnazijos bendradarbiavimo kultūrą, siekiant geresnės ugdymo(si) kokybės ir kiekvieno besimokančiojo asmeninės ūgties.

Uždaviniai:

- 1 Gerinti ugdymo(si) kokybę diegiant įtraukiojo ugdymo(si) nuostatas.
- 2 Tobulinti mokinio pasiekimus ir pažangą skatinantį grįžtamąjį ryšį.
- 3 Kurti ir puoselėti saugią, inovatyvią, mokymąsi skatinančią aplinką.
- 4 Kurti savitą, pagrįstą vertybėmis gimnazijos kultūrą.

IV. 2022 METŲ TIKSLO IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS

1 tikslas. Tobulinti gimnazijos bendradarbiavimo kultūrą, siekiant geresnės ugdymo(si) kokybės ir kiekvieno besimokančiojo asmeninės ūgties				
1 uždavinys. Gerinti ugdymo(si) kokybę diegiant įtraukiojo ugdymo(si) nuostatas.				
Priemonės	Įgyvendinimo laikas	Atsakingi	Pasiekimo kriterijai	Finansiniai ištekliai
1.1. Personalizuoto ir savivaldaus, į kiekvieno mokinio pasiekimus ir pažangą orientuoto mokymo(si) plėtojimas	Visus metus	Gimnazijos vadovai Metodinės grupės Metodinė taryba	Dauguma mokytojų žino mokinių pasiekimų lygmenį ir kryptingai planuoja ugdymo(si) procesą. Ne mažiau kaip 75 proc. stebėtų pamokų mokytojai numato skirtingas mokymo(si) sąlygas (priemones, šaltinius, pagalbos būdus, mokymosi aplinką), į skirtingų mokinių poreikius orientuotą veiklą (mokymosi metodus), kiekvieno mokinio galimybes atitinkančius planuojamus išmokimo rezultatus bei visiems mokiniams aiškius (įsi)vertinimo kriterijus, taiko mokyti padedančio vertinimo principus. Ne mažiau kaip 75 proc. mokinių pripažįsta, kad turi galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis. Ne mažiau kaip 75 proc. tėvų pripažįsta, kad mokykloje atsižvelgiama į vaiko savitumą (gabumus, polinkius) jį ugdant ir mokant.	MK lėšos, SB lėšos

1.2. Pedagoginės, socialinės, psichologinės pagalbos teikimas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams ir jų tėvams	Visus metus	Gimnazijos vadovai VGK Dalykų mokytojai Klasių vadovai	Įvertinti kiekvieno vaiko individualūs ugdymosi poreikiai, jo galios, sunkumai. Įgyvendinami sprendimai dėl pagalbos mokiniams teikimo tvarkos. 100 proc. mokinių sudarytos sąlygos lankyti ilgalaikes arba laikinas konsultacijas. Ne mažiau nei 85 proc. mokinių, dalyvavusių konsultacijose, padarė individualią pažangą. Visiems mokiniams pagal poreikį suteikiama savalaikė pagalba. Vyksta veiksmingas klasių vadovų, mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų, mokinių tėvų bendradarbiavimas.	MK lėšos, SB lėšos
1.3. Tarpdalykinės integracijos ir projektinės veiklos skatinimas	Visus metus	Metodinė taryba Metodinės grupės	Metodinių grupių pirmininkai, dalykų mokytojai metodinėse grupėse aptaria bent 4 praveistas integruotas pamokas. Ne mažiau kaip 80 proc. mokinių pasirenka bent vieną projektą, jį įgyvendina ir pristato. Visi mokytojai kartu su mokiniais dalyvauja projektinių, kūrybinių – tiriamųjų darbų veikloje „Tyrinėtojų dienos“.	MK lėšos, SB lėšos
1.4. Gabių mokinių mokymo(si) veiklų plėtojimas	Visus metus	Metodinė taryba Metodinės grupės	Gimnazijoje surengtos dalykų olimpiados (lietuvių, fizikos, biologijos, matematikos, chemijos ir kt.), konkursai. Juose dalyvauja ne mažiau kaip 15 proc. mokinių. Olimpiadų ir konkursų nugalėtojai aktyviai dalyvauja atitinkamuose miesto, respublikiniuose ir/ar tarptautiniuose renginiuose.	MK lėšos, SB lėšos
1.5. Karjeros kompetencijos ugdyma(si)s	Visus metus	Metodinės grupės Bibliotekininkas	Ugdymo karjerai temos įtrauktos į ugdymo turinį. Sudarytos sąlygos visiems mokiniams įgyti karjeros kompetencijų. Organizuotos individualios ir/ar grupinės konsultacijos mokiniams ir/ar jų tėvams (globėjams, rūpintojams) ugdymo karjerai klausimais pagal poreikį. Organizuota ne mažiau nei 10 įvairių veiklų, susijusių su karjeros pažinimu (ekskursijos, susitikimai su įvairių sričių specialistais ir pan.)	MK lėšos, SB lėšos

2 uždavinys. Tobulinti mokinio pasiekimus ir pažangą skatinantį grįžtamąjį ryšį.

2.1. Grįžtamojo ryšio metodų taikymas pamokoje	Visus metus	Metodinė taryba Metodinės grupės	Ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų užtikrina, kad mokiniams ir jų tėvams (globėjams, rūpintojams) informacija apie mokymąsi būtų teikiama laiku, būtų informatyvi, asmeniška ir skatinanti kiekvieną mokinį siekti asmeninės pažangos. Siekama abipusio grįžtamojo ryšio (dialogo), padedančio mokytojams pasirinkti tinkamesnes mokymo strategijas, o mokiniams – siekti optimalios asmeninės sėkmės, taisyti mokymosi spragas ir vadovauti pačių mokymuisi. Komentuodami įvertinimus mokytojai aktyviai naudojami e. dienyno teikiamomis galimybėmis.	MK lėšos, SB lėšos
2.2. Motyvaciją skatinančio vertinimo taikymas	Visus metus	Metodinė taryba Metodinės grupės	Ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų informuoja mokinius ir su jais aptaria, ko iš jų tikimasi, koks turi būti gerai atliktas darbas, kokie vertinimo kriterijai, kada ir kaip yra taikomi. Vertinimo informacija reflektuojama ir vertinimo duomenys naudojami veiklai planuoti, tobulinti.	MK lėšos, SB lėšos
2.3. Sistemingos mokymosi pasiekimų ir pažangos stebėsenos vykdymas	Visus metus	Metodinė taryba Metodinės grupės VGK Gimnazijos vadovai Klasių vadovai	Ne mažiau nei 90 proc. dalyko mokytojų, klasių vadovų vadovaujasi mokinių mokymosi pažangos stebėjimo sistema. Ne mažiau nei 75 proc. mokinių įsivertina savo veiklą pamokoje. Asmeninė pažanga fiksuojama įsivertinimo lapuose. 60-70 proc. mokinių teigia, kad individualios pažangos aptarimas padeda siekti geresnių rezultatų. Ne mažiau kaip du kartus per metus analizuojami pasiekti rezultatai. Atlikta mokinių akademinų pokyčių analizė (diagnostinių testų, bandomųjų egzaminų, pusmečių, NMPP, PUPP, BE rezultatų analizė), pateikiamos rekomendacijos, priimami sprendimai dėl pagalbos poreikio.	MK lėšos, SB lėšos

2.4. Mokinio pasiekimus ir pažangą skatinančio abipusio grįžtamojo ryšio taikymas	Visus metus	Metodinės grupės VGK Gimnazijos vadovai Klasių vadovai	Ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų užtikrina, kad mokiniams ir jų tėvams (globėjams, rūpintojams) informacija apie mokymąsi būtų teikiama laiku, būtų informatyvi, asmeniškai ir skatinanti kiekvieną mokinį siekti asmeninės pažangos. Siekiama abipusio grįžtamojo ryšio (dialogo), padedančio mokytojams pasirinkti tinkamesnes mokymo strategijas, o mokiniams – siekti optimalios asmeninės sėkmės, taisyti mokymosi spragas ir vadovauti pačių mokymuisi.	MK lėšos, SB lėšos
2.5. Klasių vadovų posėdžių, trišalių (mokytojas, mokinys, tėvai) susitikimų, pokalbių su mokytojais bei pagalbos mokiniui specialistais organizavimas	Visus metus	Metodinės grupės VGK Gimnazijos vadovai Klasių vadovai	Vyksta tėvų susirinkimai, klasių vadovų susirinkimai, pokalbiai su mokytojais bei pagalbos mokiniui specialistais. Aptariama individuali mokinio pažanga ir teikiama pagalba. Kiekvienoje klasėje 70 proc. tėvų įsitraukė į vaiko pažangos stebėseną.	MK lėšos, SB lėšos
3 uždavinys. Kurti ir puoselėti saugią, inovatyvią, mokymąsi skatinančią aplinką.				
3.1. Socialinio ir emocinio ugdymo programų įgyvendinimas	Visus metus	VGK Gimnazijos vadovai Klasių vadovai	Įgyvendinamos ne mažiau kaip 2 socialinio ir emocinio ugdymo programos. Parengti ne mažiau kaip 2 pedagogai dirbti su socialinio ir emocinio ugdymo programomis.	MK lėšos
3.2. Olweus patyčių prevencijos programos kokybės užtikrinimo sistemos (OPKUS) diegimas	Visus metus	Gimnazijos vadovai VGK MSG vadovai Klasių vadovai Metodinės grupės	Užtikrinamas patyčių prevencijos tęstinumas. Visi gimnazijos bendruomenės nariai įgijo žinių, kaip atpažinti patyčias ir tinkamai reaguoti patyčių atveju. Įgytos žinios ir įgūdžiai palaikomi ir toliau ugdomi, kuriamas geras psichologinis klimatas gimnazijoje. Ne mažiau kaip 80 proc. mokinių gimnazijoje jaučiasi gerai. Gimnazijai suteikiamas OLWEUS mokyklos vardas. Visi klasių vadovai praveda 18 klasių valandėlių pagal OLWEUS patyčių prevencijos programos temas ir/ar kitais aktualiais klausimais.	MK lėšos, SB lėšos

3.3. Gimnazijos bendruomenės narių geros savijautos gimnazijoje stiprinimas	Visus metus	VGK Gimnazijos vadovai	Atlikti ne mažiau kaip 2 savijautos tyrimai, jų rezultatai pristatyti gimnazijos bendruomenei. Ne mažiau kaip 75 proc. mokinių, mokytojų, kitų darbuotojų teigia, kad mokosi ir dirba saugioje, kūrybiškumą skatinančioje aplinkoje. Pagal poreikį organizuojami mokinių ir darbuotojų profilaktiniai tyrimai dėl Covid-19 ligos (koronaviruso infekcijos).	MK lėšos SB lėšos
3.4. Pedagoginės, socialinės, psichologinės pagalbos teikimas gimnazijos bendruomenės nariams	Visus metus	VGK Gimnazijos vadovai	Teikiama kvalifikuota, savalaikė, visapusiška pagalba kiekvienam gimnazijos bendruomenės nariui, kuriam jos reikia. Ne mažiau nei 70 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų), mokinių ir mokytojų palankiai vertina teikiamą pagalbą.	MK lėšos, SB lėšos
3.5. Aktyvios mokyklos modelio plėtojimas	Visus metus	Gimnazijos vadovai VGK Metodinės grupės Mokinių taryba	Gimnazijoje sistemingai vyksta sveikatos stiprinimo ir sveikos gyvensenos propagavimo renginiai. Per metus organizuojamos ne mažiau kaip 2 edukacinės išvykos, susijusios su fizinio aktyvumo skatinimu. Įgyvendinta ne mažiau kaip 80 proc. 2022 m. fizinio aktyvumo skatinimo mokykloje plano priemonių.	MK lėšos, SB lėšos
3.6. Edukacinių erdvių atnaujinimas ir naujų kūrimas	Vasaris – spalvis	Gimnazijos vadovai Gimnazijos taryba	Atnaujinti mokytojų poilsio kambario baldai ir sutvarkyta darbo patalpa. Parengtas mokinių poilsio ir darbo erdvių projektas, įrengtos 2 mokinių poilsio ir darbo erdvės. Įrengtos poilsio ir žaidimų zonos. Įsigyta bent 50 proc. baldų.	MK lėšos, SB lėšos, iki 1,2 proc. GPM lėšos, patalpų nuomos lėšos, rėmėjų lėšos, ES projektų lėšos
3.7. Šiuolaikinių mokymosi priemonių, virtualių ugdymo aplinkų naudojimas	Visus metus	Gimnazijos vadovai Metodinė taryba Metodinės grupės	Gimnazijoje sudarytos sąlygos virtualių aplinkų plėtojimui. Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų naudoja virtualius įrankius, dalijasi virtualių įrankių naudojimo patirtimi metodinėse grupėse.	MK lėšos, SB lėšos

3.8. Ugdymo(si) netradicinėse erdvėse muziejuose, teatruose, gamtoje ir kt.	Ugdymo(si) edukacinėse organizavimas: bibliotekose, kino teatruose,	Visus metus	Gimnazijos vadovai Metodinė taryba Metodinės grupės	Ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų 1-2 savo dalyko pamokas/ užsiėmimus kiekvienoje klasėje veda kitose ugdymosi erdvėse. Ugdomi mokinių dalykiniai ir bendrieji gebėjimai, reikalingi mokymuisi visą gyvenimą. Kiekvienas mokinys dalyvauja bent vienoje Kultūros paso veikloje.	Kultūros paso lėšos, MK lėšos
4 uždavinys. Kurti savitą, pagrįstą vertybėmis gimnazijos kultūrą					
4.1. Pranciškaus Skorinos metų minėjimo ir tradicinių renginių organizavimas		Visus metus	Gimnazijos vadovai Gimnazijos taryba Mokinių taryba	Sudarytas ir įgyvendintas renginių planas, skirtas Pranciškaus Skorinos metų minėjimui. Kiekvienas mokinys ir mokytojas dalyvaus bent viename renginyje. Organizuoti įvairūs tradiciniai renginiai, įtraukiantys mokinių šeimas ir vietos bendruomenę.	MK lėšos, SB lėšos, iki 1,2 proc. GPM lėšos, patalpų nuomos lėšos, rėmėjų lėšos
4.2. Tautinių, pilietinių vertybių bei tolerancijos ugdymas		Visus metus	Metodinės grupės Metodinė taryba	Gimnazijos bendruomenės nariai užsiima socialine ar kita visuomenei naudinga veikla, inicijuoja ir dalyvauja valstybinėse šventėse, minėjimuose, pilietinėse akcijose, puoselėja savo etninę kultūrą ir pripažįsta kitų kultūrų įvairovę. Visi mokiniai ir mokytojai dalyvauja bent viename renginyje.	MK lėšos, SB lėšos, rėmėjų lėšos
4.3. Veiklų su socialiniais partneriais organizavimas		Visus metus	Gimnazijos vadovai Metodinės grupės Metodinė taryba	Tęsimas ir plėtojamas bendradarbiavimas su socialiniais partneriais. Gimnazijoje organizuoti ne mažiau kaip 4 bendri renginiai.	MK lėšos, rėmėjų lėšos

4.4. Kolegialaus grįžtamojo ryšio stiprinimas	Visus metus	Gimnazijos vadovai Metodinė taryba Metodinės grupės	<p>Ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų stebi ir aptaria ne mažiau kaip dvi kolegų pamokas numatant konkrečius klausimus: individualių ugdymosi tikslų kėlimą, konkretaus pamokos uždavinio ir išmokimo kriterijų formulavimą, grįžtamojo ryšio būdus / metodus</p> <p>Susitarta metodinėje taryboje dėl pamokos vertinimo kriterijų.</p> <p>Organizuota mokytojų metodinė diena.</p> <p>Organizuoti metodinių grupių susitikimai-apskrito stalo diskusijos, kuriose mokytojai, siekdami aukštesnės ugdymo kokybės, dalijasi patirtimi, idėjomis ir žiniomis, analizuoja mokinių rezultatus ir priima konkrečius sprendimus/susitarimus, aptaria atnaujinto ugdymo turinio diegimą, išsigrūnina sampratą „įtrauktis visiems“.</p> <p>Efektyvi, skatinanti tobulėti mokytojų veiklos savianalizė (individuali forma). Metinių pokalbių metu vyksta KGR refleksija.</p>	MK lėšos, SB lėšos
4.5. Komunikacijos (informacijos kaitos) bendruomenėje efektyvinimas	Visus metus	Gimnazijos vadovai Gimnazijos taryba Metodinė taryba Metodinės grupės VGK Mokinių taryba	<p>Komunikuojama reguliariai, planuotai ir kryptingai.</p> <p>Ne mažiau nei 75 proc. gimnazijos darbuotojų teigiamai įvertina abipusę komunikaciją ir sėkmingai palaikomą grįžtamąjį ryšį.</p> <p>Atnaujintas tėvų informavimo ir bendradarbiavimo tvarkos aprašas.</p>	MK lėšos, SB lėšos
4.6. Gimnazijos bendruomenės lyderystės plėtojimas	Visus metus	Gimnazijos vadovai Gimnazijos taryba Metodinės grupės Mokinių taryba	<p>85 proc. pedagoginių darbuotojų teigia, kad gimnazijoje sudarytos palankios sąlygos komandiniam darbui, lyderystei ir profesiniam tobulėjimui.</p> <p>Daugiau nei 50 proc. gimnazijos darbuotojų, vertindami savo veiklą, palankiai vertina savo lyderystės ir profesinio meistriškumo savybes.</p> <p>Įgyvendinta ne mažiau nei 1-2 pasiūlytų gimnazijos bendruomenės narių iniciatyvų.</p>	MK lėšos, SB lėšos, Iki 1,2 proc. GPM lėšos

4.7. Tikslinis mokytojų profesinės kompetencijos ugdymas		Gimnazijos vadovai Metodinė taryba Metodinės grupės	Patobulintos 100 proc. mokytojų profesinės kompetencijos. Atsižvelgiant į gimnazijos prioritetus, organizuoti ne mažiau nei 2 seminarai/mokymai visiems gimnazijos pedagogams. Įsivertintos projekto „Kokybės krepšelis“ veiklos, parengta ataskaita iki 2022 m. rugpjūčio 31 d. Diskusijos, apklausos, tyrimai vykdomi pagal veiklos kokybės įsivertinimo grupės parengtą planą.	MK lėšos
--	--	---	--	----------

2021 m. veiklos tikslo pasiekimo analizė

Tikslas – stiprinti teigiamą gimnazijos įvaizdį visuomenėje, užtikrinant veiksmingą ir kokybišką ugdymą(si), siekiant kiekvieno besimokančiojo asmeninės ūgties.			
1. Uždavinys – Didinti ugdymo(si) patrauklumą ir efektyvumą.			
Priemonės	Laukiami rezultatai	Pasiekti rezultatai	Finansiniai ištekliai
1.1. Pamokos kokybės gerinimas diegiant šiuolaikinio ugdymo(si) strategijas.	Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų pateikia bent po vieną šiuolaikinio ugdymo(si) paradigmos elementų taikymo pavyzdį: į pamatuojamą rezultatą orientuoto pamokos uždavinio įgyvendinimas, suasmenintas mokymasis, diferencijavimas, individualizavimas, savivaldaus mokymosi metodų taikymas, vertinimo strategijos ir būdai. Organizuota mokytojų metodinė diena.	82,8 proc. mokytojų pateikė bent po vieną šiuolaikinio ugdymo(si) paradigmos elementų taikymo pavyzdį (į pamatuojamą rezultatą orientuoto pamokos uždavinio įgyvendinimas, suasmenintas mokymasis, diferencijavimas, individualizavimas, vertinimo strategijos ir būdai). 95 proc. mokytojų taiko skaitymo strategijas per visų dalykų pamokas. 2021 m. birželio 18 d. organizuota metodinė diena „Mokytojų patirtis, siekiant užtikrinti mokinių ugdymosi sėkmę“, kurioje dalyvavo 93 proc. mokytojų, 56 proc. mokytojų pasidalijo gerąja patirtimi.	MK lėšos, KK projekto lėšos
1.2. Mokymo(si) pagalbos teikimo mokiniui efektyvinimas.	Gimnazijoje įgyvendinami sprendimai dėl pagalbos mokiniams teikimo tvarkos. 70 proc. mokinių, turinčių mokymosi sunkumų, lanko ilgalaikės arba laikinąsias konsultacijas. Ne mažiau kaip	73 proc. gimnazijos mokinių, turinčių mokymosi sunkumų, lankė lietuvių k., matematikos, gimtosios k. ilgalaikės konsultacijas, kitų dalykų laikinąsias konsultacijas. Organizuotos papildomos konsultacijos IV g klasės mokiniams rengiantis brandos egzaminams (gegužės-birželio mėn.), konsultacijos mokymosi praradimams kompensuoti (spalio-gruodžio mėn.), lietuvių kalbos konsultacijos mokiniams užsieniečiams, pradedantiems mokytis	MK lėšos

	60 proc. mokinių, dalyvavusių konsultacijose, padarė atskirų dalykų pažangą.	lietuvių kalbos ir patiriantiems mokymosi sunkumų (kovo-birželio mėn.). 80 proc. mokinių, lankusių konsultacijas, padarė atskirų dalykų pažangą. Teikiama pagalba ruošiantis olimpiadoms ir konkursams. Vyko konsultacijos mokiniams renkant individualų ugdymo planą, brandos egzaminus. Klasių vadovai ir dalykų mokytojai teikė informaciją tėvams apie dalykų konsultacijas.	
1.3. Mokinių ugdymo(si) lūkesčių, poreikių, gebėjimų pažinimas, individualios pažangos stebėjimas ir fiksavimas.	Ne mažiau kaip 2 kartus per metus aptariami mokinių pasiekimai, organizuojami individualūs pokalbiai su mokiniais, siekiant išsiaiškinti mokinių lūkesčius. Atlikti tyrimai apie mokinių mokymosi krūvį, neformaliojo švietimo veiklų, pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių poreikį. Atliekama mokinių akademinų rezultatų pokyčių analizė, priimami sprendimai dėl pagalbos poreikio. Ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų ir 70 proc. mokinių įgyvendina sprendimus dėl mokinių individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo.	Ne mažiau kaip 2 kartus per metus aptariami mokinių pasiekimai, organizuojami individualūs pokalbiai su mokiniais, siekiant išsiaiškinti mokinių lūkesčius. Balandžio-gegužės ir lapkričio-gruodžio mėn. visose klasėse vyko reguliarūs dvišaliai/trišaliai pokalbiai, kuriuose dalyvavo 91,6 proc. mokinių ir tėvų. 2021 m. vasario mėn. atlikta 5-8, I-IV g kl. apklausa apie mokinių mokymosi krūvį nuotolinio mokymosi metu. Išsiaiškintas pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių poreikis. Lapkričio mėn. vyko 1, 5 ir naujų mokinių adaptacijos mokykloje tyrimas. Sausio, birželio, rugpjūčio mėn. atlikta mokinių akademinų rezultatų pokyčių analizė (pusmečių, metiniai rezultatai, PUPP, VBE, MBE, NMPP), numatytos mokinių pasiekimų gerinimo priemonės. 91,8 proc. mokytojų ir 75,8 proc. mokinių įgyvendina sprendimus dėl mokinių individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo. Gerėja mokinių mokymosi rezultatai: 5 proc. pagerėjo kokybė (palyginus su 2020 m.). 82 proc. mokinių padarė pažangą. Nėra nepatenkinamus įvertinimus turinčių mokinių. Gerai ir labai gerai besimokančių mokinių skaičius nesumažėjo.	MK lėšos
1.4. Ugdymo(si) netradicinėse edukacinėse erdvėse organizavimas.	90 proc. mokytojų ne mažiau kaip vieną savo dalyko pamoką/užsiėmimą kiekvienoje klasėje veda kitose ugdymosi erdvėse. Ugdomi mokinių dalykiniai ir	86,5 proc. mokytojų ne mažiau kaip vieną savo dalyko pamoką/užsiėmimą kiekvienoje klasėje veda kitose ugdymosi erdvėse: virtualiose erdvėse (virtualiuose muziejuose, parodose, bibliotekose), parkuose (Pelėdų parkas, Sereikiškių parkas, Pasakų parkas), Nacionalinėje dailės galerijoje, VšĮ Statybininkų rengimo centre, Swedbanke, meteorologijos stotyje, Rusų dramos teatre,	KK projekto lėšos, Kultūros paso lėšos, MK lėšos

	bendrieji gebėjimai, reikalingi mokymuisi visą gyvenimą. Kiekvienas mokinys dalyvauja bent vienoje Kultūros paso veikloje.	Gimnazijos teritorijoje, Vilniaus senamiestyje ir kt. Vyko virtualūs susitikimai su mokslininkais, gamtininkais, karjeros ir saviugdos treneriais, kitais lektorais. Kiekvienas mokinys dalyvavo bent vienoje Kultūros paso veikloje.	
1.5. Mokinių pasiekimų gerinimas pasitelkiant virtualias ugdymo aplinkas.	Gimnazijoje sudarytos sąlygos virtualių aplinkų plėtojimui. Virtualios aplinkos padeda įvairiapusiškiau ir patraukliau mokytis mokiniams, sėkmingai naudojamos mokytojų kvalifikacijos tobulinimui. 80 proc. mokytojų naudoja virtualius įrankius, dalijasi virtualių įrankių naudojimo patirtimi metodinėse grupėse.	91,5 proc. mokytojų naudoja virtualius įrankius, 73,8 proc. dalijasi virtualių įrankių naudojimo patirtimi metodinėse grupėse ir individualiai (kolega – kolegai): EMA, Eduten playground, https://sodas.ugdome.lt/ , www.fizikavisiems.lt , www.limis.lt , www.scientix.eu , www.engagingscience.eu , https://vaizdopamokos.lt/ , www.eduka.lt , https://smp2014.ugdome.lt , emokykla.lt, https://mo.skorinosgimnazija.lt/ , www.egzaminatorius.lt , matematika.lt, https://infourok.ru/ , https://www.oxfordlearnersbookshelf.com/ . Taikomi nauji įsivertinimo būdai, išbandomos naujos praktikos, skatinančios mokinių atsakomybę (padlet.com, wheelofnames.com/lt/, kahoot.it, menti.com, quizizz.com., google formos).	MK lėšos, savivaldybės biudžeto lėšos
1.6. Dalykinių projektų, konkursų, konferencijų, olimpiadų organizavimas.	Gimnazijoje surengtos dalykų olimpiados (lietuvių, fizikos, biologijos, matematikos, chemijos ir kt.), konkursai. Juose dalyvauja ne mažiau kaip 10 proc. mokinių. Olimpiadų ir konkursų nugalėtojai aktyviai dalyvauja atitinkamuose miesto, respublikiniuose ir/ar tarptautiniuose renginiuose. Organizuotos „Tyrinėtojų dienos“ ir projektinių, kūrybinių-	Gimnazijoje surengta 11 dalykinių olimpiadų (lietuvių kalbos ir literatūros, gimtosios (baltarusių) kalbos, užsienio kalbų (anglų k. ir rusų k.), istorijos, geografijos, chemijos, biologijos, fizikos, matematikos, dailės), organizuoti įvairių dalykų konkursai ir kiti renginiai (konferencijos, dalykiniai projektai, protų mūšiai, kūrybinių darbų parodos ir kt.). Konkursuose, konferencijose, olimpiadose dalyvavo daugiau kaip 10 proc. kiekvienos klasės mokinių. Mokiniai, užėmę I-III vietas Gimnazijos etape, apdovanoti padėkomis. Olimpiadų ir konkursų nugalėtojai aktyviai dalyvavo 14 miesto, respublikiniuose ir/ar tarptautiniuose renginiuose, pasiekė aukštų rezultatų: XXVIII Lietuvos mokinių rusų (gimtosios ir užsienio) kalbos olimpiada (10–11/II-III gimnazijos kl., III (šalies) etapas) – II laipsnio diplomas ir pagyrimo raštas už puikiai atliktas kalbėjimo	MK lėšos, iki 1,2 proc. GPM lėšos

	tiriamųjų darbų pristatymai.	<p>ir rašymo užduotis;</p> <p>XXVIII Lietuvos mokinių rusų (užsienio) kalbos olimpiada (Vilniaus miesto etapas) – II ir III vieta;</p> <p>Vilniaus miesto bendrojo ugdymo mokyklų 5-9 klasių mokinių rusų (užsienio) kalbos olimpiada – padėka už puikų pasirodymą;</p> <p>Tarptautinis rusų kalbos konkursas – po dvi I vietas (Sankt Peterburgas);</p> <p>Lietuvos miestų ir rajonų mokyklų 5–8 klasių mokinių biologijos olimpiada (Vilniaus miesto etapas) – padėka už gerus rezultatus;</p> <p>27-oji tarptautinė jaunųjų mokslininkų konferencija ICYS 2021 (Belgradas, Serbija) – 2 sertifikatai;</p> <p>Tarptautinė integruota aplinkotyros – anglų kalbos konferencija „Atgal į gamtą“ – diplomai už geriausią tiriamąjį darbą;</p> <p>Respublikinio projekto „Kultūrų ratas“ protmūšis – I vieta (9-12 klasių amžiaus grupė), II vieta (5-8 klasių amžiaus grupė);</p> <p>9-12 klasių mokinių nacionalinis turnyras „Iš saugomų teritorijų lankytojų centrų į gamtą“ – mokinių komanda (5 dalyviai), III-IV vieta, padėka;</p> <p>Tarptautinis jaunųjų tyrinėtojų konkursas „Mūsų palikimas“ – po dvi I, II ir III vietas;</p> <p>Nacionalinė viktorina, skirta Lietuvos nepriklausomybės atkūrimo dienai paminėti – diplomai už labai gerą pasirodymą;</p> <p>Nacionalinis viktorinų žaidimas „Žmonių veikla. Padariniai. Sprendimai“ – 5-10 klasių mokinių komanda, V vieta, padėka;</p> <p>Vilniaus miesto mokinių orientavimosi ir pažinimo varžybos Vilniaus senamiesčio gatvėmis – III vieta (vyresniųjų amžiaus grupė);</p> <p>Respublikinis tradicinis sveikatingumo renginys „IKI Ėjimo varžybos“ – diplomai, nominacija „Masiškiausia mokykla“.</p> <p>2021 m. birželio mėn. organizuotos „Tyrinėtojų dienos“, kurių metu 100 proc. mokinių įgyvendino projektus. Mokiniai buvo sudarytos sąlygos patiems rinkti juos dominančias temas, prisiimti atsakomybę už atliekamos temos projektą, jį planuoti, imtis iniciatyvos dirbant komandoje. 2021 m. birželio 16-17 d. 52</p>	
--	------------------------------	--	--

		<p>geriausi projektai (19 proc. daugiau nei 2020 m.) pristatyti virtualioje „Tyrinėtojų dienų“ konferencijoje.</p> <p>2021 m. sausio – balandžio mėn. gimnazijos bendruomenė, 12 mokytojų ir 22 mokiniai (5 kl.), dalyvavo programoje „Tyrinėjimo menas Vilniuje“. 2021 m. balandžio 15 d. 3 mokytojai įgyta patirtimi dalijosi su Vilniaus miesto bendrojo lavinimo mokyklų pedagogais.</p> <p>95,8 proc. mokytojų ir 100 proc. mokinių dalyvavo bent viename kūrybiniame konkurse, dalykiniame projekte ar kitame renginyje.</p>	
<p>1.7. Pedagogų profesinių kompetencijų stiprinimas ir tobulinimas.</p>	<p>Kiekvienas pedagogas profesiniam mokymuisi skiria ne mažiau kaip 5 dienas per metus. Ne mažiau kaip 80 proc. pedagogų dalijasi ir skleidžia gerą patirtį savo pasirinktu būdu.</p>	<p>Gimnazijos pedagogų kvalifikacijos tobulinimas (profesinis augimas) organizuojamas tikslingai. Metų prioritetingos srities kompetencijų ugdymas organizuotas visiems pedagogams Gimnazijoje, kviečiant lektorius, dalyvaujant seminaruose, mokymuose, stažuotėje. Gimnazijoje organizuoti 4 kvalifikacijos tobulinimo renginiai:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mokymai „Kaip naudotis „MS Teams“ platforma?“ (2021 m. vasario 17 d.); 2. Seminaras-praktikumams mokytojams „Etnokultūros elementų naudojimas šiuolaikiniame ugdymo procese“ (2021 m. gegužės 5 d.); https://skorinosgimnazija.lt/10-naujienos/479-seminaras-praktikumams-etnokulturos-elementu-naudojimas-siuolaikiniame-ugdymo-procese 3. Seminaras „Interaktyviojo ekrano naudojimo galimybės ugdymo procese“ (2021 m. rugpjūčio 27 d.); 4. Nuotolinė stažuotė „Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo patirtis Estijos švietimo įstaigose“ (2021 m. lapkričio 24 d., 25 dalyviai). <p>Dalį kvalifikacijos tobulinimo renginių pedagogai rinkosi patys, siekdami patobulinti savo dalykines kompetencijas ar stengdamiesi įgyti jiems reikalingų naujų kompetencijų.</p> <p>2021 m. kiekvienas pedagogas profesiniam mokymuisi skyrė vidutiniškai 10 dienų (59,2 val.). 56 proc. pedagogų vykdė atviras veiklas (skaitė pranešimus konferencijose, vedė atviras pamokas,</p>	<p>KK projekto lėšos, MK lėšos</p>

		<p>užsiėmimus). 93 proc. pedagogų dalijosi ir skleidė gerą patirtį savo pasirinktu būdu. 2021 m. sausio–balandžio mėn. 12 mokytojų dalyvavo programoje „Tyrimo menas Vilniuje“</p> <p>https://vilnius.lt/lt/2021/04/19/kurybiskumas-gali-palengvinti-mokiniu-adaptacija-ir-nuotolini-mokyma/</p> <p>https://www.svietimopazanga.lt/wp-content/uploads/2021/05/Rekomendacijos-Vilniaus-mokykloms.pdf</p> <p>2021 m. balandžio 15 d. 3 mokytojai įgyta patirtimi programoje „Tyrimo menas Vilniuje“ dalijosi su Vilniaus miesto bendrojo lavinimo mokyklų pedagogais.</p>	
2. Uždavinys – Puoselėti saugią ir motyvuojančią ugdymo(si) aplinką.			
<p>2.1. Olweus patyčių prevencijos programos kokybės užtikrinimo sistemos (OPKUS) diegimas.</p>	<p>Įgytos žinios, kaip atpažinti patyčias ir tinkamai reaguoti patyčių atveju, ir įgūdžiai palaikomi bei toliau ugdomi, užtikrinamas patyčių prevencijos tęstinumas. Kuriamas geras psichologinis klimatas mokykloje. Dauguma bendruomenės narių laikosi nustatytos tvarkos ir susitarimų. 0,5-1 proc. sumažėja patyčių mastas Gimnazijoje. Dauguma mokinių Gimnazijoje jaučiasi gerai.</p>	<p>Gimnazija dalyvauja Olweus programos kokybės užtikrinimo sistemoje (OPKUS), kuri padeda išlaikyti mokykloje Olweus programos įgyvendinimo laikotarpiu pasiektus rezultatus.</p> <p>https://www.nsa.smm.lt/wp-content/uploads/2021/01/2020-2021-OPKUS-mokyklos.pdf</p> <p>https://www.nsa.smm.lt/wp-content/uploads/2021/11/2021-2022-OPKUS-mokyklos.pdf</p> <p>Vadovaujantis Olweus programos standarto reikalavimais kuriama saugi Gimnazijos bendruomenės narių bendravimo ir bendradarbiavimo kultūra grįsta aplinka. OPKUS sėkmingai integruota į bendrą gimnazijos veiklą: į 3-IV g klasių valandėles, ugdymo proceso organizavimą. 2021 m. sausio–birželio mėn. Olweus klasės valandėlės buvo organizuojamos pagal poreikį nuotoliniu būdu patyčių, draugiškos klasės kūrimo ir panašiomis temomis, daugiau dėmesio buvo skirta el. patyčių aptarimui. Į klasių valandėlių organizavimą buvo įsitraukę socialinis pedagogas, psichologas. Nuo 2021 m. rugsėjo mėn. klasių vadovai organizavo Olweus klasės valandėles 2 kartus per mėnesį. Trijų MSG vadovai organizavo po 5 MSG susirinkimus, kurie vyko nuotoliniu būdu. 2021-11-08 organizuoti vienos dienos trukmės įvadiniai Olweus programos mokymai 4 naujiems Gimnazijos darbuotojams. Nuoseklus ir kryptingas visos bendruomenės darbas</p>	<p>MK lėšos</p>

		užtikrina gerą Gimnazijos mikroklimatą, saugią bei draugišką aplinką joje besimokantiems mokiniams. Paskutinės apklausos duomenimis (2021 m. lapkričio-gruodžio mėn.) patyčių lygis Gimnazijoje 8,8 proc. (lyginant su 2019 m. duomenimis stebimas nežymus patyčių masto mažėjimas – 2,2 proc. (2019-2020 m. m. 11 proc.). Daugelyje klasių yra geras mikroklimatas, dauguma mokinių mokykloje jaučiasi saugūs. Mokinių tarpusavio ir mokinių-mokytojų santykiai grindžiami pagarba, pasitikėjimu, pastangomis suprasti kitą, geranoriškumu, rūpinimusi padedant ir dalijantis.	
2.2. Socialinio ir emocinio ugdymo programų įgyvendinimas.	Įgyvendinamos ne mažiau kaip 2 socialinio ir emocinio ugdymo programos. Parengti ne mažiau kaip 2 pedagogai dirbti su socialinio ir emocinio ugdymo programomis. Ne mažiau kaip 90 proc. pedagogų tobulino kvalifikaciją mokinių socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo srityje.	91,7 proc. Gimnazijos pedagogų mokėsi ir kartu tobulino profesinius gebėjimus socialinio emocinio ugdymo srityje. 2021 m. parengti 3 pedagogai dirbti su socialinio ir emocinio ugdymo programomis. Siekdama kiekvieno mokinio pažangos ir socialinės emocinės brandos, Gimnazija įgyvendina socialinio emocinio ugdymo (SEU) programas: „Zipio draugai“ (PUG, 2020-2021 m.m. ir 2021-2022 m.m.; 1 kl., 2020-2021 m.m.), „Obuolio draugai“ (1, 2 kl., 2021-2022 m.m.), „Įveikiame kartu“ (2 kl., 2020-2021 m.m.). Nuoseklūs SEU užsiėmimai vykdomi klasės valandėlių metu ir integruojami į dalykų pamokas bei Gimnazijos gyvenimą.	MK lėšos
2.3. Prevencinių renginių organizavimas (iniciatyva „Sąmoningumo didinimo mėnuo BE PATYČIŲ“, Tolerancijos diena ir kt.).	Vykdoma sisteminga ir intensyvi prevencinė veikla. Ne mažiau kaip 80 proc. mokinių ir mokytojų dalyvauja bent viename prevenciniame renginyje.	Gimnazijos VGK organizuoja ir koordinuoja prevencinį darbą. Gimnazijos bendruomenė sutelkta efektyviai vykdyti prevencinę veiklą, jos nariai jaučia atsakomybę už sveiko žmogaus ugdymą, už saugią aplinką. Organizuoti įvairūs renginiai patyčių, smurto, žalingų įpročių prevencijos, vaikų teisių ir pareigų vykdymo bei kt. temomis. 2021-03 Iniciatyva „Sąmoningumo didinimo mėnuo BE PATYČIŲ“; 2021-09-29 Saugaus eismo pamoka, 1, 2 kl. (dalyvavo Vilniaus m. 5 PK pareigūnas); 021-09-24 „Pyktis – tai grėsmė, ar gynyba?“ (socialinių įgūdžių	MK lėšos

		<p>užsiėmimas su soc. pedagogu), 5 kl.;</p> <p>2021-10-04 „Empatijos svarba“, II gimn. kl.;</p> <p>2021-10-22 „Žalingi įpročiai“, 7 kl. (dalyvavo Vilniaus m. 5 PK pareigūnas);</p> <p>2021-11-15 – 19 Draugiškos estafetės „Renkuosi judesį“, skirtos Tarptautinei nerūkymo dienai paminėti, 5-8 kl., I-IV gimn. kl.</p> <p>2021-11-15 „Pagarba vienas kitam“, II gimn. kl.;</p> <p>2021-11-16 Tolerancijos dienos renginiai: tolerancijos knygos kūrimas, 2, 3 kl.</p> <p>2021-11-29 „Laisvė ir atsakomybė“, II gimn. kl.;</p> <p>2021-12-06 „Psichiką veikiančių medžiagų vartojimo priežastys“, II gimn. kl.;</p> <p>2021-12-13 „Konfliktai ir jų sprendimo būdai“, II gimn. kl.;</p> <p>2021-12-20 Integruota sveikatos ugdymo programa „Kaip elgtis žiemą, kad nesusaltum“, „Kaip per šventes išlikti saugiems“, „Saugus elgesys su pirotechnikos priemonėmis“, II gimn. kl.;</p> <p>Vyksta glaudus bendradarbiavimas su socialiniais partneriais, siekiama atsakingai kurti saugią ir sveiką ugdymo(si) aplinką. Nemokamoje vaikų vasaros stovykloje „Pabandyk, pažink, susidraugauk“ dalyvavo mokiniai, kuriems dalyvauti joje rekomendavo Gimnazijos VGK.</p> <p>2021-08-16 – 08-25 Vaikų vasaros stovykla „Pabandyk, pažink, susidraugauk“, skirta mokiniams, patyrusiems sunkumų dėl nuotolinio mokymosi (VšĮ „Tolerancijos ir fizinės gerovės ugdymo centras“), 15 mokinių;</p> <p>https://www.lmnc.lt/uplfiles3/%C5%A0MSM%20isakymas%201aim%C4%97toj%C5%B3%20patvirtinimo%20sara%C5%A1as%2021.pdf</p> <p>Vykdomas prevencinis darbas padeda spręsti mokinių elgesio problemas, formuojasi teigiamas elgesys, gerėja mokymosi motyvacija. Sistemingai vykdomas taikomų prevencinių priemonių veiksmingumo vertinimas.</p>	
--	--	---	--

<p>2.4. Gimnazijos bendruomenės narių savijautos gimnazijoje tyrimas.</p>	<p>Atlikti ne mažiau kaip 3 tyrimai, jų rezultatai pristatyti Gimnazijos bendruomenei ne rečiau nei 1-2 kartus per metus. Ne mažiau kaip 85 proc. mokinių, mokytojų, kitų darbuotojų teigia, kad mokosi ir dirba saugioje, sveikoje, kūrybiškumą skatinančioje aplinkoje.</p>	<p>Sistemiškai tiriama Gimnazijos aplinka (įvertinamas jos saugumas, vykdoma stebėseną, analizuojami duomenys, identifikuojamos problemos, teikiamos rekomendacijos dėl veiklos tobulinimo). Tiriama veikla kryptinga ir nuosekli. 2021 m. buvo vertinama Gimnazijos socialinė situacija, stebimas mokinių elgesys, vykdomi socialiniai pedagoginiai ir kiti tyrimai: Olweus patyčių prevencijos programos (OPPP) internetinė apklausa apie patyčių paplitimo mastą Gimnazijoje (dalyvavo 94,2 proc. 3-8, I-II g (9-10) klasių mokinių), pirmokų, penktokų ir naujai atvykusių mokinių adaptacijos tyrimas (lapkričio mėn.), klasių mikroklimato tyrimas, pedagogų patiriamo mobingo prevencijos apklausa. Olweus patyčių prevencijos programos (OPPP) internetinės apklausos duomenimis patyčių procentas Gimnazijoje 8,8 proc. 2021 m. mokytojų, mokinių ir tėvų apklausos rezultatai apie saugumą Gimnazijoje: 88 proc. mokinių jaučiasi saugūs Gimnazijoje; 92,4 proc. tėvų nurodo, kad vaikai jaučiasi saugūs Gimnazijoje; 97 proc. pedagogų teigia, kad Gimnazijoje vyrauja draugiška, tarpusavio pagarbos ir darbo atmosfera. Siekiama, kad kiekvienas jaustųsi vertingas, reikalingas, saugus. Geranoriški mokytojų ir mokinių santykiai bei nuoširdus bendravimas sukuria palankų mikroklimatą Gimnazijoje ir stiprina Gimnazijos įvaizdį.</p> <p>Įgyvendinta mokinių geros savijautos programa, skirta mokinių savijautai gerinti, stiprinti bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžiams. 100 proc. mokinių turėjo galimybę pasirinkti ir dalyvavo 5 tikslinėse įvairaus pobūdžio mokinių geros savijautos programose:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kvėpavimo technikos mokyklinio amžiaus vaikams – 1-4 kl.; • Stiprūs, drąsūs, ramūs! – 5 kl.; • Kas aš esu? – 6, 8, I gimn. kl.; • Senovinės ir moderniosios streso įveikos technikos. Išbandyk praktiškai arba Karštos streso valdymo dirbtuvės – 7, II gimn. kl.; • Pozityvaus mąstymo ir streso valdymo praktika – 5, III-IV gimn. 	<p>MK lėšos</p>
---	---	--	-----------------

		kl.	
2.5. Pedagoginės, socialinės, psichologinės pagalbos teikimas gimnazijos bendruomenės nariams.	Teikiama kvalifikuota, savalaikė, visapusiška pagalba kiekvienam Gimnazijos bendruomenės nariui, kuriam jos reikia. Ne mažiau nei 70 proc. tėvų, mokinių ir mokytojų palankiai vertina teikiamą pagalbą.	Gimnazijoje suburta švietimo pagalbos specialistų komanda (psichologas, socialinis pedagogas, logopedas) teikė veiksmingą, Gimnazijos bendruomenės poreikius atitinkančią pagalbą. Gimnazijoje susitarta dėl pagalbos teikimo mokiniams tvarkos. Švietimo pagalbos specialistai teikė pagalbą mokiniams, reguliariai aptarė jų pasiekimus, bendradarbiavo su dalykų mokytojais, juos konsultavo, teikė rekomendacijas tėvams (globėjams, rūpintojams). Gimnazijos Vaiko gerovės komisija (toliau – VGK) organizavo ir koordinavo švietimo pagalbos teikimą mokiniams, mokytojams, mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams). Švietimo pagalbos specialistų, klasių vadovų, dalykų mokytojų bei administracijos paveikus bendradarbiavimas, tinkamas VGK komandinis darbas sudarė sąlygas Gimnazijos bendruomenės nariams laiku gauti tinkamą pagalbą iškilus ugdymosi, psichologinėms ar socialinėms problemoms. 86 proc. tėvų, mokinių ir mokytojų palankiai vertina teikiamą pagalbą. Gimnazijos bendruomenės nariams suteikta socialinė pedagoginė pagalba padeda gerinti Gimnazijos mikroklimatą. 100 proc. Gimnazijos bendruomenės narių yra informuoti ir žino apie Gimnazijos bei kitų institucijų teikiamą pagalbą. Visa reikalinga informacija apie institucijas, teikiančias pagalbą, skelbiama Gimnazijos interneto svetainėje https://skorinosgimnazija.lt , informaciniuose stenduose.	MK lėšos

2.6. Mokomųjų kabinetų įrengimas ir jų aprūpinimas šiuolaikinėmis ugdymo priemonėmis.	Įrengta 3D klasė. Gamtos ir tikslųjų mokslų dalykų mokymui įdiegta 3D programinė įranga su interaktyviais mokomaisiais objektais. Įrengti ir aprūpinti šiuolaikinėmis priemonėmis ne mažiau kaip 5 mokomųjų dalykų kabinetai.	Gimnazijoje kuriamos mokiniams tinkamos edukacinės aplinkos, tikslingai atnaujinamos mokymo(si) priemonės. Aptarus metodinėse grupėse mokymo priemonių poreikį, teikiami siūlymai dėl jų įsigijimo. Mokymo(si) priemonės pagal mokytojų ir mokinių poreikius atnaujinamos iš MK ir projektų lėšų. Projekto „Kokybės krepšelis“ lėšomis įsigyta ir įdiegta 3D klasės techninės įranga bei 3D programinė įranga su interaktyviais mokomaisiais objektais matematikai, chemijai, biologijai su interaktyviais mokomaisiais objektais. Įgyvendinant ES projektą ENI-LLB-0-249 „Šiuolaikinės etnokultūrinės aplinkos kūrimas Vilniaus Pranciškaus Skorinos gimnazijoje ir VšĮ Lydos 4-ojoje vidurinėje mokykloje“ pastatytas dviejų aukštų mokslo paskirties priestatas, kuriame įrengti ir aprūpinti ugdymo įranga ir priemonėmis 5 mokomųjų dalykų kabinetai (dėl darbų pagal 2020 m. kovo 5 d. statybos rangos sutartį Nr. NS-4(20) atlikimo terminų sustabdymo ir sutarties bei darbų atlikimo termino pratęsimo, pastatas dar nepriduotas eksploatuoti). Kabinetams įsigyta moderni ugdymo įranga ir priemonės atitinka šiuolaikiniam ugdymui keliamus reikalavimus, dalykų turinį, mokinių amžių, visos bendruomenės poreikius. Įrangos ir priemonių kiekis bei kokybė sudaro geras sąlygas ugdymo tikslams pasiekti.	KK projekto lėšos, ES projekto lėšos, iki 1,2 proc. GPM lėšos, tėvų įnašų lėšos
2.7. Sporto salės įrengimas.	Įrengta ir aprūpinta modernia ugdymo įranga sporto salė.	Įgyvendinant ES projektą ENI-LLB-0-249 „Šiuolaikinės etnokultūrinės aplinkos kūrimas Vilniaus Pranciškaus Skorinos gimnazijoje ir VšĮ Lydos 4-ojoje vidurinėje mokykloje“ pastatytas dviejų aukštų mokslo paskirties priestatas, kuriame įrengta ir aprūpinta ugdymo įranga ir priemonėmis sporto salė (dėl darbų pagal 2020 m. kovo 5 d. statybos rangos sutartį Nr. NS-4(20) atlikimo terminų sustabdymo ir sutarties bei darbų atlikimo termino pratęsimo, pastatas dar nepriduotas eksploatuoti).	ES projekto lėšos, iki 1,2 proc. GPM lėšos
3. Uždavinys – Kurti ir plėtoti savitą gimnazijos kultūrą.			
3.1. Renginių, skirtų Gimnazijos tradicijų ir vertybių puoselėjimui,	Organizuoti bendri renginiai pagal planą, ne mažiau kaip į 2 renginius įtraukta vietos	Puoselėjant Gimnazijos tradicijas organizuoti 3 renginiai, telkiantys bendruomenę (dalis jų vyko virtualiai): Gimnazijos diena, Šimtadienis, Mokslo ir žinių diena. Dėl nepalankios	MK lėšos

<p>pilietiškumo ir tautiškumo ugdymui, bendruomenės telkimui, organizavimas.</p>	<p>baltarusių bendruomenė. Visi (100 proc.) mokiniai dalyvauja bent vienoje pilietinio pobūdžio akcijoje, renginyje. Ne mažiau kaip 80 proc. bendruomenės narių palankiai vertina Gimnazijos renginius.</p>	<p>epidemiologinės situacijos dalis renginių vyko klasėse: Tarptautinė gimtosios kalbos diena, Paskutinio skambučio šventė, mokslo metų pabaigos šventė „Pasitinkame vasarą“, Europos kalbų diena, gimnazistų krikštynos, kalėdiniai renginiai. Organizuoti renginiai stiprina bendruomeniškumą, puoselėjo kultūrinės vertybes, ugdė pasididžiavimo mokykla jausmą. Organizuoti renginiai, skirti kultūrinių vertybių išsaugojimui, tautiškumo ir pilietiškumo ugdymui, Gimnazijos tradicijų puoselėjimui: 9 renginiai, skirti Laisvės gynėjų dienai, 12 – Lietuvos valstybės atkūrimo dienai, 6 – Lietuvos nepriklausomybės atkūrimo dienai paminėti, 2 etnokultūrinio pobūdžio renginiai, mokinių kūrybinių darbų virtuali paroda, skirta Černobylio tragedijai atminti. Organizuotos 2 socialinės akcijos („Kamštelių vajas“, „Pliušinis meškiukas“). Visi (100 proc.) mokiniai dalyvavo bent vienoje pilietinio pobūdžio akcijoje, renginyje. Gimnazijos mokytojų ir mokinių tėvų iniciatyva užmegztas ryšys su belgų fotografu Ludo Segers, kurio darbų paroda-pardavimas vyko Šv. Jono gatvės galerijoje. Parodoje lankėsi Gimnazijos bendruomenės nariai. Lėšos, surinktos parodos metu, skirtos Gimnazijai. Vietos baltarusių bendruomenė (Gudų mokyklos draugijos ir Vilniaus miesto baltarusių klubo „Siabryna“ atstovai) dalyvavo Pranciškaus Skorinos dienos minėjime, vaikų baltarusiškų dainų festivalyje „Daugiakalbiame Vilniuje skamba ir mano gimtoji daina“, Mokslo ir žinių dienos šventėje. Minint Tarptautinę gimtosios kalbos dieną buvo organizuotas 1-5 kl. mokinių nuotolinis susitikimas su baltarusių poete Vanda Martins. Gimnazijos mokytojai aktyviai dalyvavo Gudų mokyklos draugijos projektuose „100 metų su Vilniumi“, „Iš kur knyga baltarusiška?“. Apklausos duomenimis 100 proc. mokinių ir mokytojų, 47 proc. mokinių tėvų dalyvavo bent viename Gimnazijos renginyje. 82 proc. bendruomenės narių palankiai vertina Gimnazijos renginius.</p>	
--	---	---	--

<p>3.2. Aktyvios mokyklos modelio plėtojimas.</p>	<p>Gimnazijos bendruomenė įgyvendina ne mažiau nei 1 sveikatos stiprinimo programą. Įgyvendinta ne mažiau kaip 80 proc. 2021 m. fizinio aktyvumo skatinimo mokykloje plano priemonių. Ne mažiau nei 90 proc. mokinių ir mokytojų dalyvauja bent dviejuose sveikatinimo renginiuose.</p>	<p>Gimnazijos bendruomenės sveikatinimas vyko propaguojant sveiką gyvenimo būdą, stiprinant sveikos gyvensenos įgūdžius, sudarant palankią fizinę ir psichosocialinę aplinką sveikatos stiprinimui ir saugojimui. Mokinių sveikatos saugojimo ir stiprinimo kompetencijos ugdomos kryptingai. Integruojant į mokomųjų dalykų turinį (dorinio ugdymo, gamtamokslinio ugdymo dalykų, fizinio ugdymo), neformaliojo švietimo programas, klasės valandėles bei kitais pasirinktais būdais buvo įgyvendinamos Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos ir Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos. Organizuotos pamokos, klasės valandėlės, visuomenės sveikatos priežiūros specialisto paskaitos, kurių metu mokiniai ugdėsi įgūdžius ir gebėjimus rūpintis savo sveikata, priimti racionalius sprendimus renkantis sveiką gyvenimo būdą.</p> <p>Organizuoti ir vykdyti projektai bei renginiai, skatinantys sveiką gyvenimo būdą:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ilgalaikis respublikinis sveikos gyvensenos ugdymo projektas „Sveikatiada“; • ES ir valstybės remiamos programos „Pienas vaikams“, „Vaisių vartojimo skatinimas mokyklose“; • mokykliniai projektai „Sveikata – visų rūpestis“, „Noriu augti sveikas“; • kovo 3 d. – integruota sveikatos ugdymo pamoka „Sveikos mitybos abėcėlė“ (2 kl.); • rugsėjo 29 d. – renginiai, skirti Pasaulinei širdies dienai paminėti: akcija „Kad širdis būtų sveika“, stendiniai pranešimai „Pasaulinė širdies diena“, „Linkėjimų medis“, judriosios pertraukos; • spalio 15 d. – Pasaulinė maisto diena „Vaisių diena“ (dalyvavo visa Gimnazijos bendruomenė); • spalio 25-29 d. – „Kvėpavimo sistemos lavinimo pratimai“. Įgyvendinta mokinių geros savijautos programa, skirta mokinių savijautai gerinti, stiprinti bendravimo ir 	<p>MK lėšos</p>
---	---	---	-----------------

		<p>bendradarbiavimo įgūdžiams. 100 proc. mokinių turėjo galimybę pasirinkti ir dalyvavo 5 tikslinėse įvairaus pobūdžio mokinių geros savijautos programose:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Kvėpavimo technikos mokyklinio amžiaus vaikams – 1-4 kl.; •Stiprūs, drąsūs, ramūs! – 5 kl.; •Kas aš esu? – 6, 8, I g kl.; •Senovinės ir moderniosios streso įveikos technikos. Išbandyk praktiškai arba Karštos streso valdymo dirbtuvės – 7, II g kl.; • Pozityvaus mąstymo ir streso valdymo praktika – 5, III-IV g kl. <p>Gimnazijoje didelis dėmesys skiriamas fizinio aktyvumo skatinimui: organizuojami tradiciniai fizinio aktyvumo skatinimo renginiai, fizinio ugdymo pamokos vyksta lauke (jei leidžia oro sąlygos). Mokiniai skatinami mankštintis pertraukų metu. Organizuoti su fiziniu aktyvumu susiję renginiai:</p> <ul style="list-style-type: none"> •nuo rugsėjo mėn. – mokymo plaukti programa „Mokėk plaukti ir saugiai elgtis vandenyje“ (2 kl. mokiniai); •rugsėjo 13-30 d. – „Mankštiada“ (judriosios pertraukos, dalyvavo 1-8, I-IV g kl. mokiniai, mokytojai); •spalio 1-30 d. – „10 000 žingsnių – vieni juokai“; •spalio 1-30 d. – judriosios pertraukos „Muzikos ritmu judame kartu!“; •spalio 1-30 d. – akcija „Apibėk mokyklą“ (dalyvavo visa Gimnazijos bendruomenė); •lapkričio 10-19 d. – judriosios aktyvios pertraukos „Šok judėk ir nesustok“ (dalyvavo 1-8 kl., I-IV g kl. mokiniai); •lapkričio 15-19 d. – draugiškos estafetės „Renkuosi judesį“, skirtos Tarptautinei nerūkymo dienai paminėti (dalyvavo 5-8 kl., I-IV g kl. mokiniai); •lapkričio 19 d. – tarptautinė vaikų draugystės iniciatyva „Matau Tave“ (šokis „Dinamitas“, dalyvavo 4-8, I-IV g kl. mokiniai); •gruodžio 1-22 d. – Kalėdinis stalo teniso turnyras (dalyvavo 5-8, I-IV g kl. mokiniai). <p>Organizuotos 3 edukacinės išvykos, susijusios su fizinio</p>	
--	--	---	--

		<p>aktyvumo skatinimu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • birželio 17 d. – pėsčiųjų žygis „Karoliniškės – Panerių geležinkelio tunelis“ (dalyvavo 6 kl. bendruomenė); • spalio 8-9 d. – edukacinė-pažintinė kelionė-žygis „Naktibaldoms – drąsiems ir žingeidiems“ (dalyvavo 6-8, I-III g kl. mokiniai ir 4 mokytojai). • 2021 m. gruodžio 29 d. – 2022 m. sausio 4 d. – edukacinė-pažintinė išvyka į Laplandiją (dalyvavo Gimnazijos bendruomenė). <p>Gimnazijos bendruomenė sėkmingai dalyvauja Aktyvios mokyklos modelio plėtojime: įgyvendinta 90 proc. 2021 m. fizinio aktyvumo skatinimo mokykloje plano priemonių. Bendruomenės nariai motyvuotai siekia išsikeltų tikslų įgyvendinimo fizinio aktyvumo skatinimo srityje. 100 proc. mokinių ir 92 proc. mokytojų dalyvavo bent dviejuose sveikatinimo renginiuose.</p> <p>Gimnazijos bendruomenė dalyvavo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gegužės 22-23 d. – respublikiniame tradiciniame sveikatingumo renginyje „IKI Ėjimo varžybos“ kartu su sveikatingumo motyvatore, #walk15 programėlės kūrėja Vlada Musvydaite (diplomas, nominacija „Masiškiausia mokykla“) https://www.youtube.com/watch?v=2cQtOoAS4tg&t=186s; • rugpjūčio 16–25 d. 15 mokinių dalyvavo dieninėje vaikų vasaros stovykloje „Pabandyk, pažink, susidraugauk“, organizuotoje kartu su VšĮ „Tolerancijos ir fizinės gerovės ugdymo centras“ (5-8 kl. mokiniai) https://www.lmnsc.lt/uplfiles3/%C5%A0MSM%20isakymas%201aim%C4%97toj%C5%B3%20patvirtinimo%20sara%C5%A1as_2021.pdf; • rugsėjo 28 d. – Visuomeninės organizacijos „Gelbėkit vaikus“ rengiamame respublikiniame projekte „Solidarumo bėgimas“ (dalyvavo visa Gimnazijos bendruomenė, padėka). Šiais metais Solidarumo bėgimo metu surinktos aukos – 208,74 Eur buvo skirtos padėti Lietuvos ir Ukrainos vaikams; 	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • rugsėjo 30 d. – Vilniaus jaunųjų turistų centro organizuotose Vilniaus miesto mokinių orientavimosi ir pažinimo varžybose Vilniaus senamiesčio gatvėmis (III vieta, vyresniųjų amžiaus grupė) <p>https://vjtc.lt/wp-content/uploads/2021/09/Orientavimosi-pazinimo-varzybu-vyresniujurez_2021_09.pdf</p>	
3.3. Veiklų su socialiniais partneriais organizavimas.	<p>Tęsimas ir plėtojamas bendradarbiavimas su socialiniais partneriais. Gimnazijoje organizuoti 3-5 bendri renginiai mokiniams. Bendradarbiaujant su socialiniais partneriais vykdomi ne mažiau kaip 5 tarptautiniai projektai.</p>	<p>Gimnazija palaiko ryšius su socialiniais partneriais įgyvendindama šiuos tikslus: tinkamos ugdymo aplinkos sukūrimas, mokinių užimtumo ir popamokinės veiklos plėtojimas, bendradarbiavimas su kitomis mokyklomis, dalijimasis gerąja patirtimi, teigiamo mokyklos įvaizdžio formavimas.</p> <p>2021 m. spalio 15 d. sudaryta dvišalė bendradarbiavimo ir partnerystės sutartis su Vilniaus rajono savivaldybės Centrine biblioteka (vykdant projektą „((Ne) žinomi guda Vilniaus krašte – vakar ir šiandien“).</p> <p>2021 m. buvo vykdomi tarptautiniai projektai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ES projektas ENI-LLB-0-249 „Šiuolaikinės etnokultūrinės aplinkos kūrimas Vilniaus Pranciškaus Skorinos gimnazijoje ir VŠĮ „Lydos 4-oji vidurinė mokykla“; • tarptautinis eTwinning projektas „Nuostabios rūšys Europoje“; • 4 švietimo paramos fondų organizuojami Erasmus+ projektai („Laiminga mokykla – laimingi mokiniai“, „Vietiniai globalinių problemų sprendimai“, „Lyderiaujantys ateities protai“, „Tautinės mažumos – Europos turtas“). <p>Gimnazijoje organizuoti 5 bendri renginiai mokiniams. Įgyvendinant ES projektą ENI-LLB-0-249 „Šiuolaikinės etnokultūrinės aplinkos kūrimas Vilniaus Pranciškaus Skorinos gimnazijoje ir VŠĮ „Lydos 4-oji vidurinė mokykla“ kovo 25 d. buvo organizuotas tarptautinis jaunųjų tyrinėtojų konkursas „Mūsų palikimas“, seminaras-praktikumus mokytojams „Etnokultūros elementų naudojimas šiuolaikiniame ugdymo procese“. Spalio 25 d. įvyko vaikų baltarusiškų dainų festivalis „Daugiakalbiame Vilniuje skamba ir mano gimtoji daina“; spalio 25-30 d. – trečiasis tarptautinio Erasmus+ projekto</p>	<p>MK lėšos, projektų lėšos, iki 1,2 proc. GPM lėšos</p>

		„Vietiniai globalinių problemų sprendimai“ dalyvių susitikimas, kuriame dalyvavo mokiniai ir mokytojai iš Rumunijos, Italijos, Portugalijos, Lenkijos ir Ispanijos; spalio 18-20 d. – paskutinis tarptautinio Erasmus+ projekto „Tautinės mažumos – Europos turtas“ partnerių susitikimas; gruodžio 13-17 d. projekto „Laiminga mokykla – laimingi mokiniai“ komanda dalyvavo virtualiame mobilume Rumunijoje.	
3.4. Gimnazijos veiklos kokybės įšivertinimas.	Ne mažiau kaip 70 proc. bendruomenės dalyvauja Gimnazijos pažangos tyrime IQES online sistemoje, užpildyta Gimnazijos įšivertinimo ir pažangos anketa. Parengta ir pristatyta veiklos kokybės įšivertinimo ataskaita. Surinkti duomenys naudojami veiklai tobulinti siekiant pokyčio.	Gimnazijos veiklos kokybės įšivertinime dalyvavo 100 proc. pedagogų. Naudojant IQES online interneto platformą ir joje pateiktus įšivertinimo instrumentus atliktas 2 veiklos srities (rodiklis 2.4.1. Vertinimas ugdymui, raktinis žodis „Vertinimo kriterijų aiškumas“) kokybės įšivertinimas. Nustatyti stiprieji ir silpnieji Gimnazijos veiklos aspektai pagal Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įšivertinimo metodiką (2016). Birželio mėn. parengta ir pristatyta Gimnazijos bendruomenei veiklos kokybės įšivertinimo ataskaita. Užpildyta Mokyklų pažangos įšivertinimo anketa už 2020 m. Gimnazijos pažangos tyrime IQES online sistemoje (sausio mėn.) dalyvavo dalyvavo 47 proc. tėvų (5 proc. daugiau nei praėjusiais metais), 71 proc. mokinių (17 proc. mažiau nei praėjusiais metais) ir 85,7 proc. mokytojų. Įšivertinimo rezultatai bus panaudoti gerinant ugdymo kokybę, rengiant 2022 m. veiklos planą, 2023-2027 m. strateginį planą. Bendrojo ugdymo mokyklų įšivertinimo ir pažangos anketa už 2021 m. bus užpildyta iki 2022 m. sausio 31 d.	MK lėšos
3.5. Tėvų švietimo organizavimas.	Organizuoti 2-3 seminarai / mokymai/ užsiėmimai/ paskaitos pedagoginėmis, psichologinėmis bei kitomis aktualiomis temomis tėvams.	2021 m. gegužės 11-14 d. ir gruodžio 6-9 dienomis vyko nuotolinės tėvų konsultacijos su dalykų mokytojais, švietimo pagalbos specialistais, administracija, kovo 29 d. – Atvirų durų diena. Tėvai galėjo konsultuotis su visų dalykų mokytojais, pagalbos mokiniui specialistais, Gimnazijos administracija individualiai pedagoginėmis, psichologinėmis bei kitomis aktualiomis temomis. Tėvai buvo kviečiami į 2 nuotolinius renginius: konferenciją „Bendravimas, suprantamas visiems“, atvirą seminarą „Ekranų	MK lėšos

		atskirta karta“. Gimnazijos interneto svetainėje yra skiltis, kurioje viešinamos nuorodos, informaciniai lankstinukai, skirti pedagoginiam – psichologiniam tėvų švietimui.	
3.6. Gimnazijos viešinimo ir sklaidos veiklų organizavimas.	Naujienos apie Gimnazijos veiklą reguliariai skelbiamos Gimnazijos interneto svetainėje, žiniasklaidoje. Parengtas planuojamo išleisti leidinio, reprezentuojančio Gimnaziją, projektas.	Naujienos apie Gimnazijos veiklą skelbiamos Gimnazijos interneto svetainėje, žiniasklaidoje. Parengtas leidinys „Vilniaus P. Skorinos gimnazijos metraščio puslapiai“, medžiaga Gimnazijos muziejui „Vilniaus P. Skorinos gimnazijos istorija“, sukurtas trumpas filmukas apie Vilniaus Pranciškaus Skorinos gimnazijos mokinių integruotą akciją „100 tūkstančių žingsnių vardan Lietuvos“ (https://youtu.be/HpBsxWjfuCE), gimnazijos mokinių virtualią piešinių ir plakatų parodą, skirtą Kovo 11-ajai „Su Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimo diena!“ (https://youtu.be/AvbiIT6B-hQ), kt. informacija apie Gimnazijos veiklą: https://www.facebook.com/search/top?q=locals https://www.facebook.com/Happy-School-Has-Happy-Students-Erasmus-Plus-Ka-229-Project-101970114549540 https://youtu.be/3eAVeFvR3Sc https://youtu.be/kryWkjGDn8c https://ziburys.prienai.lm.lt/?p=25084 https://www.svietimonaujienos.lt/tarptautine-mokiniu-aplinkotyros-anglu-kalbos-konferencija-atgal-i-gamta/ https://www.lrt.lt/mediateka/irasas/2000172979/vilniaus-sasiuvinis-prancisako-skarynos-atminimas-ir-jo-vardo-mokyklos-rugsejo-1-osios-svente Gimnazijoje vyko daugiau veiklų nei skelbiama Gimnazijos interneto svetainėje, facebook puslapyje, žiniasklaidoje.	MK lėšos, iki 1,2 proc. GPM lėšos
Išvada apie pasiektą tikslą	Tikslui „Stiprinti teigiamą gimnazijos įvaizdį visuomenėje, užtikrinant veiksmingą ir kokybišką ugdymą(si), siekiant kiekvieno besimokančiojo asmeninės ūgties“ pasiekti buvo numatyta 20 priemonių: 18 įgyvendinta 100 proc, 2 – iš dalies. Finansiniai ištekliai, skirti šio tikslo priemonių įgyvendinimui, panaudoti tikslingai ir efektyviai.		