

PRITARTA

Vilniaus Pranciškaus Skorinos gimnazijos  
tarybos nutarimu 2021 m. sausio 5 d.,  
protokolo Nr. MTD-1

PATVIRTINTA

Vilniaus Pranciškaus Skorinos gimnazijos  
direktoriaus 2021 m. sausio 7 d.  
įsakymu Nr. 6/V

## **VILNIAUS PRANCIŠKAUS SKORINOS GIMNAZIJA**

### **2021 METŲ VEIKLOS PLANAS**

## I. GIMNAZIJOS PRISTATYMAS

### 1.1. Bendrosios žinios

Vilniaus Pranciškaus Skorinos gimnazija (toliau – Gimnazija) yra Vilniaus miesto savivaldybės biudžetinė įstaiga (kodas 191722390, adresas Sietyno g. 21, LT-04316, Vilnius), vykdanči priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio (I ir II pakopa), vidurinio ugdymo, neformaliojo švietimo programas. El. paštas – [rastine@skorinos.vilnius.lm.lt](mailto:rastine@skorinos.vilnius.lm.lt). Gimnazijos savininko teises ir pareigas įgyvendinanti institucija – Vilniaus miesto savivaldybės taryba.

Ugdymas Gimnazijoje vykdomas baltarusių ir lietuvių kalbomis, grindžiamas humaniškumo, lygių galimybių principu, bendražmogiškais vertybėmis, veiklomis, skatinančiomis bendruomenės narių kūrybiškumą, pilietiškumą ir prasmingą savikūrą.

### 1.2. Vizija

Gimnazija – ugdymo įstaiga, kurioje kiekvienam įdomu mokytis ir gera būti kartu.

### 1.3. Misija

Kurti besimokančią organizaciją, užtikrinant kiekvieno besimokančiojo asmenybės ūgtį ir brandą, puoselėjant atvirą, emociškai saugią, kūrybiškumą ir bendradarbiavimą skatinančią aplinką.

### 1.4. Prioritetai

- Asmenybės ūgtis
- Emociškai saugi ugdymo(si) aplinka
- Ugdymo(si) kokybė
- Dialogų ir susitarimų kultūra

### 1.5. Darbuotojai

Gimnazijoje dirba 34 pedagogai: 13 mokytojų metodininkų, 14 vyresniųjų mokytojų, 7 mokytojai. 28 pedagogams Gimnazija yra pagrindinė darbovietė, 6 – nepagrindinė. Švietimo pagalbą teikia 1 logopedas, 1 ketvirtos kategorijos psichologas, 1 socialinis pedagogas.

Gimnazijos vadovai: direktorius (1 pareigybė), 2 direktoriaus pavaduotojai ugdymui (1 pareigybė po 0,5 pareigybės), direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams (0,5 pareigybės).

## II. GIMNAZIJOS 2020 M. VEIKLOS ANALIZĖ

### 2.1. Ugdymo kokybės analizė

Gimnazijoje vykdomos priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio (I ir II dalis), vidurinio ugdymo, neformaliojo švietimo programos. Yra dvylika 1-8, I-IV g (9-12) klasių komplektų. 2020

m. rugsėjo 1 d. mokėsi 238 mokiniai/ugdytiniai, iš jų 20 vaikų pagal priešmokyklinio ugdymo programą.

Gimnazijoje mokiniai ugdomi pagal Bendrąsias ugdymo programas. Pradinio ugdymo programos įgyvendinamos baltarusių kalba, išskyrus pasaulio pažinimo temas, susijusias su Lietuvos istorija, geografija, kultūra, kurių mokoma lietuvių kalba. Siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos pasiekimus, dalis pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų (matematika, informacinės technologijos, chemija, biologija, gamta ir žmogus, istorija (išskyrus 5 kl.), geografija (išskyrus I g (9) kl.), technologijos, ekonomika ir verslumas) vykdomos dvikalbio ugdymo būdu: baltarusių ir lietuvių kalbomis. Gimtoji kalba – baltarusių. Gimnazijoje vykdomas integruotas ugdymo procesas, vyksta aktyvi sveikos gyvensenos stiprinimo, prevencinė, ugdymo karjerai, pilietiškumo ugdymo, etnokultūros projekcinė veikla.

2019–2020 m. m. pabaigoje mokėsi 235 mokiniai. Labai gerai ir puikiai mokslo metus baigė 20 mokinių, nepažangių mokinių nėra. Pagerėjo mokinių lankomumas.

<b>Mokymosi kiekybiniai rodikliai</b>		
Klasės	Mokinių skaičius	Mokymosi rezultatai (pagal vidurkius)
5-8	72	8,17 (+0,23)
I-IV g	67	7,87 (-0,15)

<b>Praleistos pamokos</b>		
Iš viso	Nepateisintos pam.	Nepateisintų pam. sk. 1 mok.
14108 (5814 pam. mažiau)	763 (264 pam. mažiau)	3,5 (1,5 pam. mažiau)

2019-2020 m.m. dėl visuotinio karantino nevyko pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimas. Pagrindinio ugdymo pasiekimų pažymėjimas buvo išduotas visiems II g (10) klasės mokiniams (iš viso 18) įrašant metinius įvertinimus. 93 proc. IV g (12) klasės mokinių įgijo vidurinį išsilavinimą.

#### **Valstybinių egzaminų rezultatai Gimnazijoje ir Vilniaus miesto savivaldybėje**

<b>Mokomasis dalykas</b>	<b>2017-2018</b>		<b>2018-2019</b>		<b>2019-2020</b>	
	išlaikiusių valstybinius brandos egzaminus dalis mokykloje	išlaikiusių valstybinius brandos egzaminus dalis Vilniaus m.	išlaikiusių valstybinius brandos egzaminus dalis mokykloje	išlaikiusių valstybinius brandos egzaminus dalis Vilniaus m.	išlaikiusių valstybinius brandos egzaminus dalis mokykloje	išlaikiusių valstybinius brandos egzaminus dalis Vilniaus m.
Lietuvių kalba ir lit.	70 %	91,35 %	100 %	90,51 %	80 %	89,02 %
Matematika	83,34 %	91,01 %	80 %	87,15 %	64,28 %	74,96 %
Užsienio kalba (anglų)	91 %	99,78 %	100 %	98,64 %	100 %	99,14 %

Užsienio kalba (rusų)	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Istorija	66,67 %	96,34 %	-	-	100 %	99,74 %
Biologija	100 %	98,90 %	-	-	100 %	98,31 %
Chemija	100 %	99,62 %	-	-	100 %	97,56 %
Fizika	100 %	98,87 %	-	-	-	-
Informacinės technologijos	-	-	-	-	-	-
Geografija	-	-	-	-	-	-

Abiturientų valstybinių brandos egzaminų įvertinimų vidurkiai:

Lietuvių k. ir lit.	Matematika	Užsienio kalba (anglų)	Užsienio kalba (rusų)	Istorija	Biologija	Chemija	Bendras vidurkis
34,1	29,5	57,2	87	56,3	38,2	23	46,5

2019-2020 m. m. Gimnazijoje mokėsi 3 specialiųjų ugdymo(si) poreikių turintys mokiniai/ugdytiniai (pagal PPT pažymas): 1 pagal priešmokyklinio ugdymo programą, 2 – pagal pritaikytas Bendrąsias programas, 46 mokiniai/ugdytiniai, turintys kalbėjimo ir kalbos sutrikimų. Palaikomas ryšys su jų tėvais (globėjais, rūpintojais), pedagogais, švietimo pagalbos specialistais, bendradarbiaujama su Vilniaus PPT.

Gimnazijoje sudarytos sąlygos mokiniams mokytis savarankiškai, nesusidarius mokinio pasirinkto dalyko kurso programos laikinajai grupei dėl per mažo mokinių skaičiaus.

Mokslo metai	Klasė	Dalykas	Mokinių skaičius
2019-2020	III g (11)	Geografija (A)	2
	III g (11)	Dailė (A)	2
	III g (11)	Fizika (B)	1
	IV g (12)	Geografija (B)	1
	IV g (12)	Dailė (A)	1
	IV g (12)	Gimtoji kalba (baltarusių) (A)	1

## 2.2. Veiklos kokybės įvertinimas

Gimnazijos veiklos kokybės įvertinimas vykdomas vadovaujantis Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įvertinimo metodika (LR ŠMM 2016 m. kovo 29 įsakymas Nr. V-267). Gimnazijoje veiklos kokybės įvertinimą vykdo nuolat veikianti direktoriaus įsakymu patvirtinta veiklos kokybės įvertinimo darbo grupė (patvirtinta Vilniaus Pranciškaus Skorinos gimnazijos direktoriaus 2019 m. spalio 7 d. įsakymu Nr. 77/V).

2020 m. tobulintas rodiklis 2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas (raktinis žodis „Diferencijavimas, individualizavimas, suasmėninimas“). Parengtas detalusis kokybės aprašymas (ilustracija) ir rekomendacijos. Įvertinimo rezultatai aptarti su Gimnazijos bendruomene (metodinėmis grupėmis, mokytojų taryba, gimnazijos taryba). Užpildyta Mokyklų pažangos įvertinimo anketa. Gimnazijos pažangos tyrime [www.iqesonline.lt](http://www.iqesonline.lt) sistemoje dalyvavo 42 proc. tėvų (8 proc. daugiau nei praėjusiais metais) ir 88 proc. mokinių (10 proc. daugiau nei praėjusiais metais). Įvertinimo rezultatai panaudoti veiklai planuoti.

Mokinių nuomonė apie Gimnaziją. 5 aukščiausios vertės teiginiai ir jų vidurkiai:

Teiginys	Vidurkis
Man svarbu mokytis	3,5
Mokytojai man padeda pažinti mano gabumus ir pomėgius	3,3
Mokykloje esame skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems	3,3
Mokykloje aš sužinau pakankamai informacijos apie tolimesnio mokymosi ir karjeros (profesijos pasirinkimo) galimybes	3,3
Per paskutinius 2 mėnesius iš manęs mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė	3,3

Tėvų nuomonė apie Gimnaziją. 5 aukščiausios vertės teiginiai ir jų vidurkiai:

Teiginys	Vidurkis
Mokykloje mokytojai mokinius moko bendradarbiauti, padėti vienas kitam	3,5
Mokykla skatina mokinius būti aktyviais mokyklos gyvenimo kūrėjais	3,5
Mokykloje organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla mokiniams yra įdomi ir prasminga	3,5
Mokytojai padeda mokiniams suprasti mokymosi svarbą gyvenime	3,4
Aš esu įtraukiamas į vaiko mokymosi sėkmių aptarimus mokykloje	3,4

### 2.3. 2020 m. veiklos plano svariausi rezultatai bei rodikliai

Gimnazijos 2020 metų veiklos tikslas „Siekti kiekvieno mokinio pažangos, puoselėjant saugią ugdymo(si) aplinką, tobulinant ugdomosios veiklos formas ir bendradarbiavimo kultūrą“ ir uždaviniai: 1. Diegti atnaujintą mokinių individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo sistemą; 2. Atsižvelgti į skirtingus mokinių poreikius planuojant ir organizuojant ugdymą(si); 3. Tikslingai naudoti įrangą ir priemones ugdymo procese; 4. Puoselėti gimnazijoje emociškai saugią, sveiką ir fizinį aktyvumą skatinančią aplinką; 5. Tobulinti gimnazijos, kaip institucijos, bendradarbiavimo kultūrą, siekiant kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės.

Gimnazijoje nuosekliai kuriama mokinio individualios pažangos sistema: 82 proc. mokinių planuoja ir fiksuoja individualią pažangą vadovaujantis Gimnazijoje patvirtintu mokinių individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo tvarkos aprašu; 5,1 proc. daugiau mokinių padarė individualią pažangą; IQES online apklausos duomenimis 88 proc. mokinių yra svarbu mokytis; 1 proc. sumažėjo nepatenkinamus įvertinimus turinčių mokinių; 3 proc. išaugo gerai ir labai gerai besimokančių mokinių skaičius. Siekiant stiprinti geros mokyklos požymių raišką, Gimnazija dalyvauja bendrai finansuojamame iš Europos Sąjungos struktūrinių fondų ir savivaldybės lėšų projekte Nr. 09.2.1-ESFA-V-719-01-0001 „Kokybės krepšelis“.

Igyvendinami susitarimai dėl ugdymo(si) diferencijavimo ir personalizavimo, pagalbos mokiniams teikimo tvarkos. IQES online apklausos duomenimis 78 proc. tėvų teigia, kad per pamokas vaikai turi galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis (10 proc. daugiau nei 2019 m.), 83 proc. – mokytojai padeda mokiniams pažinti jų gabumus ir aptaria sėkmes. 75 proc. mokinių teigia, kad turi galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis, 80 proc. – su mokiniais aptariamos mokymosi sėkmės, 83 proc. – mokytojai padeda pažinti gabumus.

Tikslingai naudota esama ir nauja įranga bei priemonės ugdymo procesui organizuoti. Modernizuota skaityklos edukacinė erdvė, įrengta „Aktyvi klasė“. Ugdymo(si) procese efektyviai

naudotasi virtualiomis mokymosi aplinkomis „Eduka klasė“, EMA. Nuo 2020 m. rugsėjo 1 d. „EDUKA klasė“ licencijomis aprūpintas kiekvienas 1-8, I-IV g (9-12) kl. mokinys. Mokymui(si) nuotoliniu būdu Discord platformoje sukurta uždara grupė *Vilniaus Pranciškaus Skorinos gimnazija* bendravimui ir bendradarbiavimui realiuoju laiku. 72 proc. mokytojų dalijasi virtualių įrankių naudojimo patirtimi.

Puoselėjant emociškai saugią, sveiką ir fizinį aktyvumą skatinančią aplinką buvo vykdomos 3 prevencinės programos: OPKUS, „Obuolio draugai“ ir „Įveikiame kartu“. Visi darbuotojai tobulino kvalifikaciją mokinių socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo srityje (OPKUS MSG užsiėmimuose), 6 pedagogai patobulino ugdymo(si) aplinkų kūrimo kompetenciją, parengti 2 mokytojai, galintys dirbti pagal socialinių ir emocinių įgūdžių ugdymo programų „Obuolio draugai“ ir „Įveikiame kartu“ metodikas. Įdiegta „Patyčių dėžutė“ <https://patyciudezute.skorinosgimnazija.lt/>.

Tobulinant bendradarbiavimo kultūrą, siekiant kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės, plėtojant mokymosi be sienų formas (mokymasis virtualioje aplinkoje, už klasės ribų), skatinant kūrybiškumą ir bendradarbiavimą Gimnazijoje organizuota turininga, įvairi veikla įprastu bei nuotoliniu būdu. Dalyvaujame programoje „Tyrinėjimo menas Vilniuje“, kurioje didžiausias dėmesys skiriamas mokytojų profesiniam tobulėjimui, mokinių kūrybiškumo ir kritinio mąstymo ugdymui. Per metus surengta 14 dalykinių olimpiadų ir konkursų, jų nugalėtojai aktyviai dalyvavo atitinkamuose miesto, respublikiniuose ir /ar tarptautiniuose renginiuose. Olimpiadų ir konkursų nugalėtojai aktyviai dalyvavo 29 miesto, respublikiniuose ir/ar tarptautiniuose renginiuose, pasiekė aukštų rezultatų:

- XXVII Lietuvos mokinių rusų (gimtosios ir užsienio) kalbos olimpiada (10-11 kl.) – II vieta;
- XXVII Lietuvos 10-11 klasių mokinių rusų (užsienio) kalbos olimpiada (Vilniaus miesto etapas) – II vieta;
- XXVII Lietuvos mokinių rusų (užsienio) kalbos olimpiados meninio skaitymo konkursas (Vilniaus miesto etapas) – III vieta;
- Vilniaus miesto bendrojo ugdymo mokyklų 5-9 klasių mokinių rusų (užsienio) kalbos olimpiada – III vieta (mokinių komanda);
- Vilniaus miesto orientavimosi ir pažinimo varžybos Vilniaus senamiesčio gatvėmis – I vieta (vyresniųjų amžiaus grupė);
- Tarptautinė jaunųjų tyrėjų mokslinė-praktinė konferencija „Vanduo – Panemunės krašto turtas“ (Lyda, Baltarusijos Respublika) – I, II, III vietos (mokinių komandos);
- Tarptautinė mokinių mokslinė-praktinė konferencija ir jaunųjų tyrinėtojų konkursas „Mūsų palikimas“ (Lietuva) – I, II, III vietos;
- XXI tarptautinis pasakotojų konkursas – Hainuvka 2020 (Lenkija) – I, II vietos;
- Vilniaus ir Lietuvos vyskupijos literatūrinis-kūrybinis trumpo vaikiško apsakymo konkursas „Kalėdų šviesa“ – II vieta;
- Vilniaus miesto moksleivių kūrybinių darbų paroda konkursas „Čiuvstva dobroje ja lyroj probuždal“, skirtas 250-osioms I. Krylovo ir 220-osioms A. Puškino gimimo metinėms paminėti – laureatas;
- Lenkijos instituto Vilniuje kartu su Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerija organizuotas dailės konkursas, skirtas Šv. Jono Pauliaus II 100-osioms gimimo metinėms paminėti – III vieta.

Birželio 1-18 d. vyko „Tyrinėtojų dienos“ – projektinių, kūrybinių-tiriamųjų darbų pristatymas (dalyvavo 90 proc. 2-8, I-III g (9-11) kl. mokinių ir mokytojų). Gruodžio 16 d. organizuota tarptautinė mokinių mokslinė praktinė konferencija „Mūsų palikimas“. Vykdomi

tarptautiniai projektai: Erasmus+ „Laiminga mokykla – laimingi mokiniai“ (Happy School Has Happy Students) 2019-2021 m., Erasmus+ „Vietiniai globalinių problemų sprendimai“ (Local Solutions for Global Problems) 2019-2021 m., Erasmus+ „Tautinės mažumos – Europos turtas“ 2018-2021 m., švietimo įstaigų bendruomenių ekologinis-socialinis projektas „Saulėto oranžinio traukinio kelionė“. Kiekvienas mokinys dalyvavo bent viename projekte, akcijoje ar kitame renginyje. 2020 m. gruodžio 15 d. Nacionalinio sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo ir aktyvių mokyklų veiklos koordinavimo komisija pripažino Vilniaus Pranciškaus Skorinos gimnaziją „Aktyvia mokykla“ (pažymėjimas, registracijos Nr. AM-125).

Kuriant šiuolaikinę ugdymosi aplinką Gimnazija vykdo ES projektą ENI-LLB-0-249 „Šiuolaikinės etnokultūrinės aplinkos kūrimas Vilniaus Pranciškaus Skorinos gimnazijoje ir VšĮ „Lydos 4-oji vidurinė mokykla“. 2020 m. kovo 5 d. pasirašyta Gimnazijos mokslo paskirties priestato rangos darbų sutartis. Statybos darbai pradėti 2020 m. balandžio 27 d. Projektas finansuojamas ES (90 proc.) ir Vilniaus miesto savivaldybės (10 proc.).

### III. 2020 M. VEIKLOS TIKSLAS IR UŽDAVINIAI

2021 m. Gimnazijos veiklos planas parengtas atsižvelgiant į Gimnazijos 2018-2022 m. strateginį planą, Gimnazijos veiklos kokybės įšivertinimo išvadas, Gimnazijos tradicijas, žmogiškuosius ir materialinius išteklius, bendruomenės narių pasiūlymus. Gimnazijos veiklos planą rengė darbo grupė, sudaryta Gimnazijos direktoriaus 2020 m. lapkričio 16 d. įsakymu Nr.126 /V.

**Tikslas** – stiprinti teigiamą gimnazijos įvaizdį visuomenėje, užtikrinant veiksmingą ir kokybišką ugdymą(si), siekiant kiekvieno besimokančiojo asmeninės ūgties.

#### **Uždaviniai**

1. Didinti ugdymo(si) patrauklumą ir efektyvumą.
2. Puoselėti saugią ir motyvuojančią ugdymo(si) aplinką.
3. Kurti ir plėtoti savitą gimnazijos kultūrą.

## IV. 2021 METŲ TIKSLO IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS

Uždaviniai	Priemonės	Įgyvendinimo laikas	Atsakingi	Pasiekimo kriterijai	Finansiniai ištekliai
1. Didinti ugdymo(si) patrauklumą ir efektyvumą.	1.1. Pamokos kokybės gerinimas diegiant šiuolaikinio ugdymo(si) strategijas.	Visus metus  Birželis	Gimnazijos vadovai Metodinė taryba Metodinės grupės Dalykų mokytojai	Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų pateikia bent po vieną šiuolaikinio ugdymo(si) paradigmos elementų taikymo pavyzdį: į pamatuojamą rezultatą orientuoto pamokos uždavinio įgyvendinimas, suasmenintas mokymasis, diferencijavimas, individualizavimas, savivaldaus mokymosi metodų taikymas, vertinimo strategijos ir būdai. Organizuota mokytojų metodinė diena.	MK lėšos, KK projekto lėšos
	1.2. Mokymo(si) pagalbos teikimo mokiniui efektyvinimas.	Visus metus	Gimnazijos vadovai VGK Metodinės grupės Dalykų mokytojai Klasių vadovai	Gimnazijoje įgyvendinami sprendimai dėl pagalbos mokiniams teikimo tvarkos. 70 proc. mokinių, turinčių mokymosi sunkumų, lanko ilgalaikes arba laikinąsias konsultacijas. Ne mažiau kaip 60 proc. mokinių, dalyvavusių konsultacijose, padarė atskirų dalykų pažangą.	MK lėšos
	1.3. Mokinių ugdymo(si) lūkesčių, poreikių, gebėjimų pažinimas, individualios pažangos stebėjimas ir fiksavimas.	Visus metus	Metodinė taryba Metodinės grupės Klasių vadovai Dalykų mokytojai	Ne mažiau kaip 2 kartus per metus aptariami mokinių pasiekimai, organizuojami individualūs pokalbiai su mokiniais, siekiant išsiaiškinti mokinių lūkesčius. Atlikti tyrimai apie mokinių mokymosi krūvį,	MK lėšos



				neformaliojo švietimo veiklų, pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių poreikį. Atliekama mokinių akademinų rezultatų pokyčių analizė, priimami sprendimai dėl pagalbos poreikio. Ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų ir 70 proc. mokinių įgyvendina sprendimus dėl mokinių individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo.	
1.4. Ugdymo(si) netradicinėse edukacinėse erdvėse organizavimas.	Visus metus	Gimnazijos vadovai Metodinė taryba Metodinės grupės Dalykų mokytojai Klasių vadovai	90 proc. mokytojų ne mažiau kaip vieną savo dalyko pamoką/užsiėmimą kiekvienoje klasėje veda kitose ugdymosi erdvėse. Ugdomi mokinių dalykiniai ir bendrieji gebėjimai, reikalingi mokymuisi visą gyvenimą. Kiekvienas mokinys dalyvauja bent vienoje Kultūros paso veikloje.	KK projekto lėšos, Kultūros paso lėšos, MK lėšos	
1.5. Mokinių pasiekimų gerinimas pasitelkiant virtualias ugdymo aplinkas.	Visus metus	Gimnazijos vadovai Metodinė taryba Metodinės grupės Dalykų mokytojai	Gimnazijoje sudarytos sąlygos virtualių aplinkų plėtojimui. Virtualios aplinkos padeda įvairiapusiškiau ir patraukliau mokytis mokiniams, sėkmingai naudojamos mokytojų kvalifikacijos tobulinimui. 80 proc. mokytojų naudoja virtualius įrankius, dalijasi virtualių įrankių naudojimo patirtimi metodinėse grupėse.	MK lėšos, savivaldybės biudžeto lėšos	
1.6. Dalykinių projektų, konkursų, konferencijų,	Visus metus	Metodinė taryba Metodinės grupės	Gimnazijoje surengtos dalykų olimpiados (lietuvių, fizikos,	MK lėšos, iki 1,2 proc.	

	olimpiadų organizavimas.		Dalykų mokytojai	biologijos, matematikos, chemijos ir kt.), konkursai. Juose dalyvauja ne mažiau kaip 10 proc. mokinių. Olimpiadų ir konkursų nugalėtojai aktyviai dalyvauja atitinkamuose miesto, respublikiniuose ir/ar tarptautiniuose renginiuose. Organizuotos „Tyrinėtojų dienos“ ir projektinių, kūrybinių-tiriamųjų darbų pristatymai.	GPM lėšos
	1.7. Pedagogų profesinių kompetencijų stiprinimas ir tobulinimas.	Visus metus	Metodinė taryba Gimnazijos vadovai	Kiekvienas pedagogas profesiniam mokymuisi skiria ne mažiau kaip 5 dienas per metus. Ne mažiau kaip 80 proc. pedagogų dalijasi ir skleidžia gerą patirtį savo pasirinktu būdu.	KK projekto lėšos, MK lėšos
2. Puoselėti saugią ir motyvuojančią ugdymo(si) aplinką.	2.1. Olweus patyčių prevencijos programos kokybės užtikrinimo sistemos (OPKUS) diegimas.	Visus metus	Gimnazijos vadovai VGK Patyčių prevencijos koordinavimo komitetas MSG vadovai Klasių vadovai Dalykų mokytojai	Įgytos žinios, kaip atpažinti patyčias ir tinkamai reaguoti patyčių atveju, ir įgūdžiai palaikomi bei toliau ugdomi, užtikrinamas patyčių prevencijos tęstinumas. Kuriamas geras psichologinis klimatas mokykloje. Dauguma bendruomenės narių laikosi nustatytos tvarkos ir susitarimų. 0,5-1 proc. sumažėja patyčių mastas Gimnazijoje. Dauguma mokinių Gimnazijoje jaučiasi gerai.	MK lėšos

2.2. Socialinio ir emocinio ugdymo programų įgyvendinimas.	Visus metus	VGK Gimnazijos vadovai Klasių vadovai	Įgyvendinamos ne mažiau kaip 2 socialinio ir emocinio ugdymo programos. Parengti ne mažiau kaip 2 pedagogai dirbti su socialinio ir emocinio ugdymo programomis. Ne mažiau kaip 90 proc. pedagogų tobulino kvalifikaciją mokinių socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo srityje.	MK lėšos
2.3. Prevencinių renginių organizavimas (iniciatyva „Sąmoningumo didinimo mėnuo BE PATYČIŲ“, Tolerancijos diena ir kt.).	Visus metus	VGK Gimnazijos vadovai Metodinės grupės Klasių vadovai	Vykdoma sisteminga ir intensyvi prevencinė veikla. Ne mažiau kaip 80 proc. mokinių ir mokytojų dalyvauja bent viename prevenciniame renginyje.	MK lėšos
2.4. Gimnazijos bendruomenės narių savijautos gimnazijoje tyrimas.	II ketvirtis IV ketvirtis	VGK Gimnazijos vadovai Psichologas Socialinis pedagogas	Atlikti ne mažiau kaip 3 tyrimai, jų rezultatai pristatyti Gimnazijos bendruomenei ne rečiau nei 1-2 kartus per metus. Ne mažiau kaip 85 proc. mokinių, mokytojų, kitų darbuotojų teigia, kad mokosi ir dirba saugioje, sveikoje, kūrybiškumą skatinančioje aplinkoje.	MK lėšos
2.5. Pedagoginės, socialinės, psichologinės pagalbos teikimas gimnazijos bendruomenės nariams.	Visus metus	VGK Gimnazijos vadovai	Teikiama kvalifikuota, savalaikė, visapusiška pagalba kiekvienam Gimnazijos bendruomenės nariui, kuriam jos reikia. Ne mažiau nei 70 proc. tėvų, mokinių ir mokytojų palankiai vertina teikiamą pagalbą.	MK lėšos

	2.6. Mokomųjų kabinetų įrengimas ir jų aprūpinimas šiuolaikinėmis ugdymo priemonėmis.	IV ketvirtis	Gimnazijos vadovai Gimnazijos taryba Metodinė taryba	Įrengta 3D klasė. Gamtos ir tikslųjų mokslų dalykų mokymui įdiegta 3D programinė įranga su interaktyviais mokomaisiais objektais. Įrengti ir aprūpinti šiuolaikinėmis priemonėmis ne mažiau kaip 5 mokomųjų dalykų kabinetai.	KK projekto lėšos, ES projekto lėšos, iki 1,2 proc. GPM lėšos, tėvų įnašų lėšos
	2.7. Sporto salės įrengimas.	IV ketvirtis	Gimnazijos vadovai Gimnazijos taryba Metodinė taryba	Įrengta ir aprūpinta modernia ugdymo įranga sporto salė.	ES projekto lėšos, iki 1,2 proc. GPM lėšos
3. Kurti ir plėtoti savitą gimnazijos kultūrą.	3.1. Renginių, skirtų Gimnazijos tradicijų ir vertybių puoselėjimui, pilietiškumo ir tautiškumo ugdymui, bendruomenės telkimui, organizavimas.	Visus metus	Gimnazijos vadovai Metodinės grupės Mokinių taryba Renginių organizatoriai	Organizuoti bendri renginiai pagal planą, ne mažiau kaip į 2 renginius įtraukta vietos baltarusių bendruomenė. Visi (100 proc.) mokiniai dalyvauja bent vienoje pilietinio pobūdžio akcijoje, renginyje. Ne mažiau kaip 80 proc. bendruomenės narių palankiai vertina Gimnazijos renginius.	MK lėšos
	3.2. Aktyvios mokyklos modelio plėtojimas.	Visus metus	Gimnazijos vadovai VGK Metodinės grupės Dalykų mokytojai Mokinių taryba Fizinio aktyvumo skatinimo komanda	Gimnazijos bendruomenė įgyvendina ne mažiau nei 1 sveikatos stiprinimo programą. Įgyvendinta ne mažiau kaip 80 proc. 2021 m. fizinio aktyvumo skatinimo mokykloje plano priemonių. Ne mažiau nei 90 proc. mokinių ir mokytojų dalyvauja bent dviejuose sveikatinimo renginiuose.	MK lėšos

	3.3. Veiklų su socialiniais partneriais organizavimas.	Visus metus	Gimnazijos vadovai VGK Projekto vykdymo komanda	Tęsimas ir plėtojamas bendradarbiavimas su socialiniais partneriais. Gimnazijoje organizuoti 3-5 bendri renginiai mokiniams. Bendradarbiaujant su socialiniais partneriais vykdomi ne mažiau kaip 5 tarptautiniai projektai.	MK lėšos, projektų lėšos, iki 1,2 proc. GPM lėšos
	3.4. Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas.	Visus metus	Gimnazijos vadovai Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo komanda	Ne mažiau kaip 70 proc. bendruomenės dalyvauja Gimnazijos pažangos tyrime IQES online sistemoje, užpildyta Gimnazijos įsivertinimo ir pažangos anketa. Parengta ir pristatyta veiklos kokybės įsivertinimo ataskaita. Surinkti duomenys naudojami veiklai tobulinti siekiant pokyčio.	MK lėšos
	3.5. Tėvų švietimo organizavimas.	Visus metus	Gimnazijos vadovai VGK Klasių vadovai	Organizuoti 2-3 seminarai / mokymai/ užsiėmimai/ paskaitos pedagoginėmis, psichologinėmis bei kitomis aktualiomis temomis tėvams.	MK lėšos
	3.6. Gimnazijos viešinimo ir sklaidos veiklų organizavimas.	Visus metus	Gimnazijos vadovai Metodinė taryba Metodinės grupės Dalykų mokytojai	Naujienos apie Gimnazijos veiklą reguliariai skelbiamos Gimnazijos interneto svetainėje, žiniasklaidoje. Parengtas planuojamo išleisti leidinio, reprezentuojančio Gimnaziją, projektas.	MK lėšos, iki 1,2 proc. GPM lėšos

### 2020 m. veiklos tikslo pasiekimo analizė

<b>Tikslas</b> – siekti kiekvieno mokinio pažangos, puoselėjant saugią ugdymo(si) aplinką, tobulinant ugdomosios veiklos formas ir bendradarbiavimo kultūrą.			
<b>1. Uždavinys – diegti atnaujintą mokinių individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo sistemą.</b>			
Priemonės	Laukiami rezultatai	Pasiekti rezultatai	Panaudoti finansiniai ištekliai
1.1. Individualios pažangos stebėjimo rodiklių aptarimas su mokiniais.	Visi mokiniai supažindinti su individualios pažangos matavimo sistema ir svarba siejant su savivaldžiu mokymu: gebėjimu nusistatyti mokymosi poreikius; prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi, jo rezultatus.	Visi mokiniai supažindinti su Gimnazijos mokinių individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo tvarkos aprašu, patvirtintu direktoriaus 2019 m. spalio 7 d. įsakymu Nr. 76/V. Aprašas paviestas Gimnazijos interneto svetainėje <a href="https://skorinosgimnazija.lt/files/random/pazangos_aprasas2020.pdf">https://skorinosgimnazija.lt/files/random/pazangos_aprasas2020.pdf</a> .	MK lėšos
1.2. Individualios pažangos stebėjimo formų pildymas.	80 proc. mokinių pildo individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo formas. Ne mažiau kaip 70 proc. mokinių pripažįsta, jog stebi asmeninę pažangą su mokytoju/ klasės vadovu/ švietimo pagalbos specialistu, aptaria savivaldaus mokymosi ir kitas sėkmes, planuoja tolimesnius žingsnius.	82 proc. mokinių planuoja ir fiksuoja individualią pažangą vadovaujantis Gimnazijoje patvirtintu mokinių individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo tvarkos aprašu. Mokymo nuotolinio ugdymo proceso organizavimo būdu metu individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo formas pildė elektroniniu būdu, mokymosi pasiekimų kaitą aptarė virtualioje aplinkoje. IQES online apklausos duomenimis 77,5 proc. mokinių teigia, kad mokytojų padedami mokosi įsivertinti savo pažangą, 72,5 proc. – kartu su mokytoju planuoja savo mokymąsi (tikslus, žingsnius jiems pasiekti). 80 proc. – su mokiniais aptariamos mokymosi sėkmes.	MK lėšos
1.3. Individualios pažangos stebėjimo rodiklių, vaiko individualios pažangos	Mokinių tėvai supažindinti su Gimnazijos mokinių individualios pažangos	Mokinių tėvai supažindinti su Gimnazijos mokinių individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo tvarkos aprašu. Vaiko mokymosi pasiekimai, individualios pažangos pokytis, mokymo(si) problemų	MK lėšos

pokyčio aptarimas su tėvais.	stebėjimo ir fiksavimo tvarkos aprašu ir jo priedais. Ne mažiau kaip 30 proc. tėvų dalyvauja trišaliuose pokalbiuose, kartu su klasės vadovu/mokytoju ir savo vaiku aptaria vaiko mokymosi pasiekimus, individualios pažangos pokytį, numato mokymo(si) problemų sprendimo būdus.	sprendimo būdai aptariami struktūruotų pokalbių metu, kuriuose dalyvauja mokinio tėvai, mokinys, klasės vadovas, esant poreikiui, švietimo pagalbos specialistai, administracijos atstovas. 78 proc. tėvų dalyvauja trišaliuose pokalbiuose, kartu su klasės vadovu/mokytoju ir savo vaiku aptaria vaiko mokymosi pasiekimus, individualios pažangos pokytį, numato mokymo(si) problemų sprendimo būdus. IQES online apklausos duomenimis 82,5 proc. tėvų teigia, kad su jų vaikais aptariamoms mokymosi sėkmės.	
1.4. Mokinio individualios pažangos ir pasiekimų fiksavimo, stebėjimo ir į(si)vertinimo sistemos diegimo stebėseną.	Ne mažiau kaip 2 kartus per metus aptariami mokinių pasiekimai, organizuojami individualūs pokalbiai su mokiniais, atliekama mokinių akademinų rezultatų pokyčių analizė, priimami sprendimai dėl pagalbos poreikio. Taikomos skatinimo priemonės didžiausią pažangą padariusiems mokiniams.	Mokytojų tarybos posėdžiuose, metodinių grupių susirinkimuose analizuojami mokinių pasiekimai, atliekama kiekybinė ir kokybinė, lyginamoji analizė, priimami susitarimai dėl mokinių pasiekimų ir pažangos gerinimo. Mokymosi pasiekimai aptarti ne mažiau kaip 2 kartus per metus individualių pokalbių su mokiniu metu. Mokiniams už puikų, labai gerą mokymąsi, lankomumą, už rodomas ypatingas pastangas siekti asmeninio tobulėjimo direktoriaus įsakymu skirtos padėkos. Trims IV g (12) klasės mokiniams mokslo metų pabaigoje skirta Jurijaus Zimnickio premija už Gimnazijos garsinimą, gimtosios kalbos puoselėjimą, akademinus pasiekimus, norą tobulėti.	MK lėšos
1.5. Mokymosi pokyčių stebėjimas ir analizė (diagnostinių, patikrinamųjų, bandomųjų darbų, pusmečių ir kt.), priemonių, skirtų mokinių pasiekimams gerinti, numatymas.	Mokinių pusmečių ir metinių pasiekimų ataskaitų duomenimis, ne mažiau kaip 70 proc. mokinių sistemingai daro individualią pažangą. Gimnazijoje įgyvendinami sprendimai dėl pagalbos mokiniams teikimo tvarkos. 70 proc. gimnazijos mokinių, turinčių mokymosi sunkumų, lanko ilgalaikės arba	86,6 proc. mokinių (5,1 proc. daugiau) padarė individualią pažangą (pagal 2019-2020 m. m. metinius rezultatus). 1 proc. sumažėjo nepatenkinamus įvertinimus turinčių mokinių, 3 proc. išaugo gerai ir labai gerai besimokančių mokinių skaičius. IQES online apklausos duomenimis 88 proc. mokinių teigia, kad yra svarbu mokytis. Mokiniams sudarytos galimybės patikrinti savo žinias ir gebėjimus ruošiantis PUPP ir brandos egzaminams. Kovo, spalio – lapkričio mėn. buvo organizuoti bandomieji brandos egzaminai ir PUPP. 2020 m. gegužės mėn. vyko elektroninis bandomasis lietuvių kalbos ir literatūros testavimas II g (10) klasės mokiniams	MK lėšos

	laikinašias konsultacijas.	(2020 m. PUPP nevyko dėl paskelbto visuotinio karantino). 73 proc. Gimnazijos mokinių, turinčių mokymosi sunkumų, lankė lietuvių k., matematikos, gimtosios k. ilgalaikes, kitų dalykų – laikinašias konsultacijas tradiciniu ir/ar nuotoliniu būdu. 80 proc. mokinių, dalyvavusių konsultacijose, padarė pažangą.	
1.6. Mokytojų bendradarbiavimas ir gerosios patirties sklaida stebint ir vertinant mokinio asmeninę pažangą ir pasiekimus.	Ne mažiau kaip 70 proc. mokytojų, remdamiesi savo pamokų pavyzdžiais ir mokinių pažangos ir pasiekimų analize, 1-2 kartus per metus dalijasi gerąja patirtimi metodinėse grupėse, metodinėje taryboje ir t.t.	85 proc. mokytojų, remdamiesi savo pamokų pavyzdžiais ir mokinių pažangos ir pasiekimų analize, ne mažiau kaip 1 kartą dalijosi gerąja patirtimi metodinių grupių posėdžiuose.	MK lėšos
<b>2. Uždavinys – atsižvelgti į skirtingus mokinių poreikius planuojant ir organizuojant ugdymą(si)</b>			
<b>Priemonės</b>	<b>Laukiami rezultatai</b>	<b>Pasiekti rezultatai</b>	<b>Panaudoti finansiniai ištekliai</b>
2.1. Ugdymo(si) turinio ir veiklos diferencijavimas pamokose pagal mokinių mokymosi stilius, gebėjimus, kompetencijas, pasiekimų lygmenis.	Nustatytas kiekvieno mokinio mokymosi stilius. Ne mažiau kaip 70 proc. mokytojų taiko mokymosi veiklų diferencijavimą ir individualizavimą, pritaiko ugdymo turinį, veiklą ir tempą pamokose skirtingų gebėjimų ir poreikių mokiniams. Stiprėja mokinių savo veiklos įsivertinimo kompetencija 50 proc. mokinių ir tėvų teigiamai vertina ugdymo	Dauguma mokytojų (87,5 proc.) taiko mokymosi veiklų diferencijavimą ir individualizavimą. IQES online apklausos duomenimis 75 proc. mokinių teigia, kad turi galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis, 83 proc. – mokytojai padeda pažinti gabumus. 78 proc. tėvų teigia, kad per pamokas vaikai turi galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis (10 proc. daugiau nei 2019 m.), 83 proc. – mokytojai padeda mokiniams pažinti jų gabumus. Nustatytas dalies mokinių mokymosi stilius (dėl visuotinio karantino pasikeitus ugdymo(si) sąlygoms rekomenduojama pakartotinai atlikti mokymosi stiliaus nustatymo testą).	MK lėšos



	diferencijavimo taikymo praktines galimybes pamokose.		
2.2. Inovatyvių ugdymo(si) metodų ir IKT taikymas ugdymo procese.	50-60 proc. pedagogų sistemingai taiko praktinėje veikloje mokinių lūkesčius atitinkančius inovatyvius ugdymo metodus, aptartus metodinėse grupėse, ir IKT. Mokytojai pasirenka ir taiko kiekvienai klasei (grupei) veiksmingus ugdymo(si) metodus. Gerėja mokinių skaitmeninis raštingumas, tobulinami komandinio darbo įgūdžiai, bendravimo, bendradarbiavimo kompetencijos.  Ne mažiau 80 proc. mokinių ir tėvų, palankiai vertina ugdymą(si).	60 proc. pedagogų tikslingai naudoja virtualius įrankius ir IKT ugdymo procese, taiko mokymąsi aktyvinančius metodus, aptartus metodinėse grupėse (darbas porose, grupėse, diskusijos, kūrybiniai darbai, projekto, „atvirkščios“ pamokos metodai ir kt.). 60 proc. mokytojų taiko šiuolaikinio mokymosi paradigmos elementus pamokose. Gerėja mokinių skaitmeninis raštingumas, tobulinami komandinio darbo įgūdžiai, bendravimo, bendradarbiavimo kompetencijos.  83 proc. mokinių ir tėvų, palankiai vertina ugdymą(si).	MK lėšos, savivaldybės ugdymo aplinkos lėšos, projektų lėšos
2.3. Kūrybinių konkursų, parodų, kitų renginių (tradicinių ir naujų) organizavimas, dalyvavimas miesto, respublikiniuose ir tarptautiniuose projektuose, konkursuose, olimpiadose.	Gimnazijoje surengtos dalykų olimpiados (lietuvių, fizikos, biologijos, matematikos, chemijos ir kt.), konkursai. Juose dalyvauja iki 10 proc. mokinių. Olimpiadų ir konkursų nugalėtojai aktyviai dalyvauja atitinkamuose miesto, respublikiniuose ir/ar tarptautiniuose renginiuose. Olimpiadose, projektuose ir	Gimnazijoje surengta 11 dalykinių olimpiadų (lietuvių kalbos ir literatūros, baltarusių kalbos, užsienio kalbų (anglų k. ir rusų k.), istorijos, geografijos, chemijos, biologijos, fizikos, matematikos, ekonomikos ir verslo), organizuoti įvairių dalykų konkursai ir kiti renginiai (konferencijos, dalykiniai projektai, kūrybinių darbų parodos ir kt.). 90 proc. mokytojų ir mokinių dalyvavo bent viename kūrybiniame konkurse, dalykiniame projekte ar kitame renginyje.  Konkursuose, konferencijose, olimpiadose dalyvavo daugiau kaip 10 proc. kiekvienos klasės mokinių. Mokiniai, užėmę I-III vietas Gimnazijos etape, apdovanoti padėkos raštais.  Olimpiadų ir konkursų nugalėtojai aktyviai dalyvavo 29 miesto, respublikiniuose ir/ar tarptautiniuose renginiuose, pasiekė aukštų	MK lėšos, savivaldybės ugdymo aplinkos lėšos, 2 proc. GPM lėšos, patalpų nuomos lėšos

	<p>konkursuose pasiekiami aukšti rezultatai (apdovanojimai ir/ar užimtos prizinės vietos).</p>	<p>rezultatų:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• XXVII Lietuvos mokinių rusų (gimtosios ir užsienio) kalbos olimpiada (10-11 kl.) – II vieta;</li> <li>• XXVII Lietuvos 10-11 klasių mokinių rusų (užsienio) kalbos olimpiada (Vilniaus miesto etapas) – II vieta;</li> <li>• XXVII Lietuvos mokinių rusų (užsienio) kalbos olimpiados meninio skaitymo konkursas (Vilniaus miesto etapas) – III vieta;</li> <li>• Vilniaus miesto bendrojo ugdymo mokyklų 5-9 klasių mokinių rusų (užsienio) kalbos olimpiada – III vieta (mokinių komanda);</li> <li>• Vilniaus miesto orientavimosi ir pažinimo varžybos Vilniaus senamiesčio gatvėmis – I vieta (vyresniųjų amžiaus grupė);</li> <li>• Tarptautinė jaunųjų tyrėjų mokslinė-praktinė konferencija „Vanduo – Panemunės krašto turtas“ (Lyda, Baltarusijos Respublika) – I, II, III vietos (mokinių komandos);</li> <li>• Tarptautinė mokinių mokslinė-praktinė konferencija ir jaunųjų tyrinėtojų konkursas „Mūsų palikimas“ (Lietuva) – I, II, III vietos;</li> <li>• XXI tarptautinis pasakotojų konkursas – Hainuvka 2020 (Lenkija) – I, II vietos;</li> <li>• Vilniaus ir Lietuvos vyskupijos literatūrinis-kūrybinis trumpo vaikiško apsakymo konkursas „Kalėdų šviesa“ – II vieta;</li> <li>• Vilniaus miesto moksleivių kūrybinių darbų paroda konkursas „Čiuvstva dobryje ja lyroj probuždal“, skirtas 250-osioms I. Krylovo ir 220-osioms A. Puškino gimimo metinėms paminėti – laureatas;</li> <li>• Lenkijos instituto Vilniuje kartu su Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerija organizuotas dailės konkursas, skirtas Šv. Jono Pauliaus II 100-osioms gimimo metinėms paminėti – III vieta <a href="https://instytutpolski.pl/vilnius/2020/12/11/konkursas-skirtas-sv-jonui-pauliui-ii/">https://instytutpolski.pl/vilnius/2020/12/11/konkursas-skirtas-sv-jonui-pauliui-ii/</a>;</li> <li>• Edukaciniai konkursai „Olympis 2020 – Pavasario sesija“, „Olympis 2020 – Rudens sesija“</li> <li>• Tarptautinis mokinių meninės kūrybos konkursas „Kalėdinis atvirukas“;</li> <li>• Nacionalinis geografijos žinių konkursas „Pažink Lietuvą ir</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>pasaulį“;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nacionalinis konkursas „Lietuvos istorijos žinovas 2020“ (I etapas);</li> <li>• Nacionalinio kritinio mąstymo ir problemų sprendimo konkursas (3-10 kl.);</li> <li>• Tarptautinis matematikos konkursas „Kengūra 2020“ 3-12 kl.;</li> <li>• Vilniaus miesto vaikų aplinkosaugos kūrybinių darbų konkursas „Maži darbeliai gali tapti didelių darbų pradžia“;</li> <li>• Vilniaus miesto vaikų piešinių konkursas „Sukurk svajonių žaislą“;</li> <li>• Respublikinis 1-4 klasių kūrybinių darbų integruotas anglų kalbos bei dailės ir technologijų virtualus konkursas „Kuriu žiemužės pasaką“;</li> <li>• Respublikinė ugdymo įstaigų vaikų kūrybinių darbų virtuali paroda-konkursas „Mano svajonių pavasaris su dviratuku“;</li> <li>• Respublikinis projektas „Pasveikinkim vieni kitus“;</li> <li>• Tarptautinis edukacinis fotokonkursas „Gamta ir mes“;</li> <li>• Tarptautinis vaikų konkursas-konferencija „Lietuvos vaikų balsas“ Lietuvos Respublikos Seime ir kt.</li> </ul>	
2.4. Ugdymo(si) be sienų formų ir būdų plėtojimas (integruotos pamokos, pamokos netradicinėse erdvėse, patyriminis mokymasis, gimnazijos teritorijos naudojimas ugdymui ir kt.).	<p>90 proc. mokytojų ne mažiau kaip 3 savo dalyko pamokas kiekvienoje klasėje veda kitose ugdymosi erdvėse. Ugdomi mokinių dalykiniai ir bendrieji gebėjimai, reikalingi mokymuisi visą gyvenimą.</p> <p>100 proc. mokytojų bendradarbiauja ir ilgalaikiuose planuose numato dalykų integraciją.</p>	<p>82 proc. mokytojų vedė ne mažiau kaip 1 savo dalyko pamoką kiekvienoje klasėje kitose ugdymosi erdvėse: Gimnazijos bibliotekoje, LMA Vrublevskių bibliotekoje, Martyno Mažvydo bibliotekoje, Valstybės pažinimo centre, Lietuvos jaunųjų gamtininkų centre, VšĮ „Zoopark“, Vilniaus oro uoste, Pasakų parke, Vilniaus geležinkelio muziejuje, Vytauto Kasiulio dailės muziejuje, Medininkų pilyje, Vilniaus universitete, Gyvybės mokslų centre, Karoliniškių kraštovaizdžio draustinyje, Bernardinų sode, VšĮ Vilniaus statybininkų rengimo centre, Europos informacijos centre ir kt.</p> <p>78 proc. mokinių dalyvavo Kultūros paso 11 renginių („Meduolių gamyba ir dekoravimas“, „Aplink pasaulį per 90 min.“, „Fizika dailėje“, „Vilniaus kodas-Pasaulio paveldas“, „Bernardinų sode: vienuolių paveldo ir gamtos paslaptys“).</p> <p>Visų suplanuotų pamokų ir kitų ugdymosi veiklų kitose erdvėse nepavyko organizuoti dėl šalyje paskelbto visuotinio karantino.</p>	<p>MK lėšos, savivaldybės ugdymo aplinkos lėšos, tėvų mokesčio lėšos, projektų lėšos</p>

		Skatinant mokinių kūrybiškumą, bendradarbiavimą, siejant mokymąsi su gyvenimiška patirtimi, buvo vedamos integruotos pamokos. 97 proc. mokytojų bendradarbiauja ir ilgalaikiuose planuose numato dalykų integraciją.	
2.5. Konsultavimo pagalbos mokiniams sistemos tobulinimas.	<p>Organizuotos ilgalaikės ir/ar trumpalaikės visų mokomųjų dalykų (grupinės ir/ar individualios) konsultacijos mokiniams.</p> <p>100 proc. užtikrintas konsultacijų prieinamumas mokiniams.</p> <p>Ne mažiau nei 50 proc. mokinių, dalyvavusių konsultacijose, pasiekė atskirų dalykų pažangą.</p> <p>Švietimo pagalbos specialistų pagalba (pagal PPT išvadas) pasiūlyta visiems mokiniams (100 proc.) ir teikiama gavus tėvų sutikimą.</p>	Organizuotos ilgalaikės ir/ar trumpalaikės visų mokomųjų dalykų (grupinės ir/ar individualios) konsultacijos mokiniams. Konsultacijų prieinamumas mokiniams užtikrintas 100 proc. 73 proc. Gimnazijos mokinių, turinčių mokymosi sunkumų, lankė lietuvių k., matematikos, gimtosios k. ilgalaikes, kitų dalykų – laikinąsias konsultacijas tradiciniu ir/ar nuotoliniu būdu. 80 proc. mokinių, dalyvavusių konsultacijose, padarė pažangą. Švietimo pagalbos specialistų paslaugų teikimas (pagal PPT išvadas) buvo užtikrinimas visiems mokiniams (100 proc.): 2019-2020 m. m. 3 mokiniams, 2020-2021 m. m. 4 mokiniams. Jiems buvo sudarytos lygios galimybės dalyvauti ugdymo procese, atsižvelgiant į kiekvieno vaiko individualius poreikius. Švietimo pagalbos specialistų paslaugos buvo teikiamos gavus tėvų sutikimą.	MK lėšos
2.6. Kitų veiklų mokinių individualiai ugdomosi pažangai skatinti organizavimas (neformaliojo švietimo užsiėmimai, ugdymas karjerai, bendramokykliniai renginiai, projektai, kūrybinės dirbtuvės, akcijos)	<p>Ne mažiau 50 proc. mokinių aktyviai dalyvauja neformaliojo ugdymo užsiėmimuose, ugdymo karjeros, bendramokykliniuose renginiuose, projektuose, kūrybinėse dirbtuvėse, akcijose, juos tenkina siūlomos veiklos.</p> <p>Organizuota mokslinė</p>	<p>Daugiau nei 60 proc. mokinių aktyviai dalyvauja neformaliojo ugdymo užsiėmimuose, bendramokykliniuose renginiuose, projektuose, kūrybinėse dirbtuvėse, akcijose. Neformaliojo ugdymo užsiėmimai plėtoja Gimnazijos tradicijas ir kultūrą, užmezgami ryšiai su įvairiomis organizacijomis.</p> <p>Siekiant atskleisti ir ugdyti svarbiausius mokinių XXI-ojo amžiaus gebėjimus, pradėta įgyvendinti programa „Tyrimo menas Vilniuje“, 5 kl. mokiniai dalyvauja Mokinių tyrimo projekte. Birželio 1-18 d. vyko „Tyrimo dienų“ – projektinių, kūrybinių-tiriamųjų darbų pristatymas. Vykdomi tarptautiniai projektai: Erasmus+ „Laiminga mokykla – laimingi mokiniai“</p>	MK lėšos, tėvų mokesčio lėšos, projektų lėšos

	<p>praktinė konferencija, skirta etninės kultūros reiškinių pažinimui ir tolerancijos ugdymui, 10 dienų stovykla 30 mokinių vasaros atostogų metu.</p>	<p>(Happy School Has Happy Students) 2019-2021 m., Erasmus+ „Vietiniai globalinių problemų sprendimai“ (Local Solutions for Global Problems) 2019-2021 m., Erasmus+ „Tautinės mažumos – Europos turtas“ 2018-2021 m., švietimo įstaigų bendruomenių ekologinis-socialinis projektas „Saulėto oranžinio traukinio kelionė“.</p> <p>2020 m. gruodžio 16 d. organizuota virtuali tarptautinė mokslinė praktinė konferencija „Mūsų palikimas“, skirta etninės kultūros reiškinių pažinimui ir tolerancijos ugdymui. Dėl nepalankios epidemiologinės situacijos ir paskelbto visuotinio karantino 10 dienų vaikų vasaros poilsio stovyklos, kurioje turėjo dalyvauti Gimnazijos ir Lydos 4-osios vidurinės mokyklos (Baltarusija) mokiniai, organizuoti nebuvo galimybių.</p> <p>Gimnazijoje sudarytos tinkamos sąlygos mokiniams ugdyti(s) karjeros kompetencijas, būtinas sėkmingam mokymosi krypties, profesijos ir / ar darbinės veiklos pasirinkimui. Mokytojai vedė integruotas pamokas, klasių valandėles ugdymui karjerai temomis. Mokiniai supažindinti su studijų Lietuvoje ir užsienyje galimybėmis vasario mėn. vykusioje žinių ir karjeros planavimo parodoje „STUDIJS 2020“. Sudarytos galimybės dalyvauti webinaruose, virtualiuose renginiuose apie profesijų pasirinkimą, priėmimą į mokymosi įstaigas.</p> <p>IQES online apklausos duomenimis 75 proc. mokinių teigė, kad pakanka informacijos apie tolesnio mokymosi ir profesijos pasirinkimo galimybes.</p>	
<b>3. Uždavinys – tikslingai naudoti įrangą ir priemones ugdymo procese</b>			
<b>Priemonės</b>	<b>Laukiami rezultatai</b>	<b>Pasiekti rezultatai</b>	<b>Panaudoti finansiniai ištekliai</b>
<p>3.1. Informacinių technologijų, skaitmeninių ir elektroninių mokymo(si) priemonių taikymas pamokose, siekiant geresnių mokymosi rezultatų.</p>	<p>Ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų sistemingai taiko IKT, naudojamos įvairios skaitmeninės ir elektroninės mokymo(si) priemonės, emokyklos ištekliai,</p>	<p>Karantino metu sklandžiai vyko ugdymo proceso organizavimas nuotoliniu būdu. 100 proc. mokytojų sistemingai taiko IKT, įsigytos skaitmeninės mokymo(si) aplinkos EMA ir „EDUKA klasė“ licencijos, elektroninės „Vyturio“ bibliotekos paslaugos (VŠĮ „Vyturio leidyba“).</p>	<p>MK lėšos, savivaldybės ugdymo aplinkos lėšos, DNR lėšos</p>

	skaitmeninė biblioteka ir kt.		
3.2. Interaktyvių ekranų/lentų panaudojimo mokymų organizavimas.	Ne mažiau kaip 70 proc. mokytojų dalyvavo mokymuose ir patobulino technologijų valdymo kompetencijas.	Dėl nepalankios epidemiologinės situacijos ir paskelbto visuotinio karantino mokymų organizuoti nebuvo galimybių.	MK lėšos
3.3. Gamtos ir technologinių mokslų mokymui įsigytų mokymo priemonių ir įrangos tikslingai panaudojimas ugdymo(si) metu.	Gamtos ir technologinių mokslų mokymui mokymo priemonių ir įrangos naudota pagal parengtas metodikas.	Dėl nepalankios epidemiologinės situacijos ir paskelbto visuotinio karantino gamtos ir technologinių mokslų mokymui įsigytų mokymo priemonių ir įrangos tikslingai naudoti nebuvo galimybių.	MK lėšos
3.4. Kompiuterinės įrangos ir IT priemonių panaudojimo gerosios patirties sklaida.	Taikomas kolegialus grįžtamasis ryšys „Kolega – kolegai“: ne mažiau kaip 70 proc. mokytojų pateikia bent po vieną pavyzdį pamokų, kuriose efektyviai ir tikslingai naudojama kompiuterinė įranga ir IT priemonės.	Veikloje „Kolega – kolegai“ dalyvavo 72 proc. mokytojų. Dalijantis gerąja patirtimi patobulintos mokytojų skaitmeninės kompetencijos (Discord platforma, skelbimų lenta/ bendradarbiavimo aplinka Padlet, skaitmeninė interaktyvioji lenta Jamboard, internetinis įrankis Kahoot, Quizlet ir kt.).	MK lėšos
3.5. Efektyvių technologinių sprendimų diegimas gimnazijos ugdymo procese ir administravime.	Įrengta „Aktyvi klasė“. Įsigyta/teikiama interneto paslauga, kuri suteikia stabilią greitą veiką, užtikrinančią ugdymosi kokybę. Įsigyta programinė įranga pamokų tvarkaraščiui sudaryti.	Įrengta „Aktyvi klasė – sudarytos sąlygos tobulinti pamokos kokybę virtualiose aplinkose. Nuo kovo 1 d. Gimnazijoje teikiama 300 mbps greičio internetas, veiklai administruoti efektyviai naudojama platforma „Google Workspace“ (sudaryti Gmail el. paštai grupėms: darbuotojams, mokytojams, administracijai, klasių vadovams ir kiekvienai klasei, Meet, Chat, Diskas, Formos). Gimnazijos pamokų tvarkaraščiui sudaryti įsigyta programa „aSc Tvarkaraščiai“.	MK lėšos, savivaldybės ugdymo aplinkos lėšos, 2 proc. GPM lėšos, patalpų nuomos lėšos, tėvų mokesčio lėšos
<b>4. Uždavinys – puoselėti gimnazijoje emociškai saugią, sveiką ir fizinį aktyvumą skatinančią aplinką</b>			

Priemonės	Laukiami rezultatai	Pasiekti rezultatai	Panaudoti finansiniai ištekliai
4.1. Gimnazijos bendruomenės socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymas.	70 proc. pedagogų tobulina kvalifikaciją mokinių socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo srityje. 1-2 pedagogai parengti dirbti su socialinio emocinio ugdymo programomis, įgyvendinamos 1-2 socialinių įgūdžių ugdymo ir prevencinės programos.	85 proc. pedagogų tobulino kvalifikaciją mokinių socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo srityje (OPKUS MSG užsiėmimuose). Daug dėmesio buvo skirta mokinių emocinės gerovės kultūros stiprinimui. 2019-2020 m. m. įgyvendintos 3 prevencinės programos: „Obuolio draugai“ (1 kl.), „Įveikiame kartu“ (2 kl.), Olweus patyčių prevencijos programa (3-12 kl.); 2020-2021 m. m. vykdomos 3 prevencinės programos: „Žipio draugai“ (PUG ir 1 kl.) <a href="https://www.vaikolabui.lt/vilniaus-apskritis/">https://www.vaikolabui.lt/vilniaus-apskritis/</a> , „Įveikiame kartu“ (2 kl.) <a href="https://www.vaikolabui.lt/programos-dalyviai-2020-2021/">https://www.vaikolabui.lt/programos-dalyviai-2020-2021/</a> , OPKUS (Olweus programos kokybės užtikrinimo sistema, 3-12 kl.) <a href="https://www.nsa.smm.lt/wp-content/uploads/2021/01/2020-2021-OPKUS-mokyklos.pdf">https://www.nsa.smm.lt/wp-content/uploads/2021/01/2020-2021-OPKUS-mokyklos.pdf</a> , kurios padeda ugdyti mokinių socialines emocines kompetencijas, kurti pozityvų mikroklimatą gimnazijoje. Gimnazijoje vyravo mokinių emocinei sveikatai palanki ugdymo(si) aplinka.	MK lėšos, 2 proc. GPM lėšos, patalpų nuomos lėšos, tėvų mokesčio lėšos Mokinių emocinės gerovės kultūros stiprinimas gimnazijoje
4.2. Ugdymo ir ugdymosi aplinkos bei socialinių ir emocinių kompetencijų tyrimas	Atlikti 2–3 tyrimai.  Gimnazijoje vyrauja teigiamas santykių mikroklimatas.  Ne mažiau kaip 85 proc. mokinių, mokytojų, kitų darbuotojų teigia, kad mokosi ir dirba saugioje, sveikoje, kūrybiškumą skatinančioje aplinkoje.	2020 metais atlikti 7 tyrimai: Gimnazijos bendruomenės (mokinių, mokytojų, tėvų) apklausa apie mokyklos veiklos kokybę, panaudojant www.iqesonline.lt sistemą, 5, 7 ir I g (9) klasių mokinių gyvenamosios tyrimas (VVSB), emocinio klimato tyrimas (VšĮ Domus solis), II gimnazijos (10) klasės mokinių psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo rizikos ir apsauginių faktorių mokykloje tyrimas (VVSB tyrimas „Planet Youth“ modelio įgyvendinimui Vilniuje), Olweus patyčių prevencijos programos (OPPP) internetinė apklausa apie patyčių paplitimo mastą Gimnazijoje (dalyvavo 83 proc. 3-8, I-II g (9-10) klasių mokinių), pirmokų, penktokų ir naujai atvykusių mokinių adaptacijos tyrimas, klasių mikroklimato tyrimas. 2020 m. mokinių ir tėvų IQES apklausos rezultatai apie saugumą Gimnazijoje vertinami ne žemesniu kaip 3,5 (iš 4) vidurkiu. 90 proc. mokinių, 80 proc. pedagogų teigia, kad mokosi ir dirba saugioje, sveikoje, kūrybiškumą skatinančioje aplinkoje.	MK lėšos

4.3. Pagalbos (pedagoginės, socialinės, psichologinės, informacinės) teikimas gimnazijos bendruomenės nariams.	Teikiama kvalifikuota psichologo, logopedo, Vaiko gerovės komisijos, klasių vadovų, dalykų mokytojų bei administracijos pagalba gimnazijos bendruomenės nariams. Ne mažiau nei 70 proc. tėvų, mokinių ir mokytojų palankiai vertina teikiamą pagalbą.	Švietimo pagalbos specialistų (psichologo, socialinio pedagogo, logopedo), klasių vadovų, dalykų mokytojų bei administracijos paveikus bendradarbiavimas, tinkamas Vaiko gerovės komisijos (toliau – VGK) komandinis darbas sudarė sąlygas Gimnazijos bendruomenės nariams gauti savalaikę pagalbą. Švietimo pagalbos specialistai teikė pagalbą mokiniams, reguliariai aptarė jų pasiekimus, bendradarbiavo su dalykų mokytojais, juos konsultavo, teikė rekomendacijas tėvams. Gimnazijos VGK nuosekliai ir planingai vykdė savo veiklą, teikė tinkamą pagalbą Gimnazijos bendruomenės nariams. 73 proc. tėvų, mokinių ir mokytojų palankiai vertina teikiamą pagalbą.	MK lėšos
4.4. Bendradarbiavimas su kitomis pagalbą teikiančiomis institucijomis (pedagogine psichologine tarnyba, vaikų teisių apsaugos tarnyba ir kt.).	Teikiama savalaikė, nuolatinė, kokybiška ir visapusiška pagalba kiekvienam, kuriam jos reikia, pagerėja pagalbos teikimo kokybė. Skatinamas ir plėtojamas bendradarbiavimas su kitomis pagalbą teikiančiomis institucijomis planuojant ir įgyvendinant veiklas.	100 proc. Gimnazijos bendruomenės narių yra informuoti ir žino apie Gimnazijos bei kitų institucijų teikiamą pagalbą. Visa reikalinga informacija apie institucijas, teikiančias pagalbą, skelbiama informaciniuose stenduose. Kiekvienam Gimnazijos bendruomenės nariui buvo sudarytos sąlygos gauti kokybišką pagalbą. Sėkmingai vyko bendradarbiavimas su pagalbą teikiančiomis institucijomis: Vilniaus pedagogine psichologine tarnyba, Vilniaus apskrities VPK Vilniaus miesto 5 PK, Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Tarpinstitucinio bendradarbiavimo koordinavimo skyriumi, Vilniaus miesto socialinės paramos centru, Vilniaus rajono socialinės paramos centru ir kt. Gimnazija lanksčiai bendradarbiavo su socialiniais partneriais, pagerėjo pagalbos teikimo kokybė.	MK lėšos
4.5. Sveikatos stiprinimo ir sveikos gyvensenos propagavimo renginių (judriųjų pertraukų, sporto varžybų, išvykų ir kt.) organizavimas, projektų/programų vykdymas.	Gimnazijoje sistemingai vyksta sveikatos stiprinimo ir sveikos gyvensenos propagavimo renginiai, formuojamos sveiko gyvenimo būdo nuostatos ir įgūdžiai. Pakanka organizuojamų renginių, susijusių su fiziniu aktyvumu. Per metus ne	Gimnazijoje sistemingai vykdytos įvairios su sveikatos stiprinimu ir sveikos gyvensenos propagavimu susijusios veiklos. Į veiklas buvo sėkmingai įtraukta visa Gimnazijos bendruomenė, suteikiant jiems žinių ir praktinių įgūdžių apie sveikatos palaikymą ir stiprinimą. Vyko 15 renginių, skirtų sveikai gyvensenai formuoti, sveikatai stiprinti: • Integruotos sveikatos ugdymo pamokos: „Žiemos džiaugsmas ir pavojai“ (5, 6, I-III g kl.); „Bučinių liga“ ((8 kl.), lytiškumo ir lytiškai plintančių ligų prevencija); „Išgelbėk gyvybę“ (II-III g kl.,	MK lėšos, 2 proc. GPM lėšos, patalpų nuomos lėšos, tėvų mokesčio lėšos



	<p>mažiau kaip 2 edukacinės išvykos, susijusios su fizinio aktyvumo skatinimu. Gimnazijos bendruomenė įgyvendina ne mažiau nei 1 sveikatos stiprinimo programą.</p>	<p>pirmoji pagalba); „Kaip sumažinti pavojų užsikrėsti koronavirusu“ (2-3 kl.); „Gripo profilaktika. Vakcinos“ (7-8, I-IV g kl.); „Dantukai ir jų draugai šepetukai“ (1 kl.); „Kaip elgtis žiemą, kad nesušaltum?“, „Kaip per šventes išlikti sveikiems?“, „Saugus elgesys su pirotechnikos priemonėmis“ (nuotoliniu būdu, 1-8, I-IV g kl.); „Graži šypsena“ (PUG, 1 kl.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sveikatos ugdymo pamoka netradicinėje aplinkoje „Druskų kambarys – negalavimams įveikti ir organizmui stiprinti“;</li> <li>• Praktiniai plokščiapėdystės prevencijos užsiėmimai (1, 3 kl.);</li> <li>• Akcija „Kad širdis būtų sveika“, skirta Pasaulinei širdies dienai paminėti (gimnazijos bendruomenė);</li> <li>• Tarpmokyklinis renginys „Stiprus, sveikas ir saugus“, skirtas sveikatingumo mėnesiui paminėti (I g kl.) <a href="https://www.kachialov.lt/index.php/8-naujienos/2897-renginys-stiprus-sveikas-ir-saugus">https://www.kachialov.lt/index.php/8-naujienos/2897-renginys-stiprus-sveikas-ir-saugus</a></li> <li>• Vilniaus miesto vaikų sveikos gyvensenos nuotolinis konkursas „Mano sveiko maisto lėkštė“ (PUG, 2 kl.) <a href="https://vismc.lt/mano-sveiko-maisto-lekste-rezultatai/">https://vismc.lt/mano-sveiko-maisto-lekste-rezultatai/</a></li> </ul> <p>Gimnazijoje renginių, skirtų fiziniam aktyvumui skatinti, pakanka. Organizuota 14 renginių:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Boulingo turnyras „Mes už gražų bendravimą“ (3, 5-8, I-II g kl.);</li> <li>• Sporto renginiai „Mes už gražų bendravimą“ (III-IV g kl.), „Patyčioms – ne!“ (8, I g kl.); „Sportuokime kitaip. Kyokushin karate treniruotė“ (3-8, I-III g kl.);</li> <li>• Judriosios pertraukos „Šok, judėk ir nesustok!“, „Apibėk aplink mokyklą“, „Pailsėk aktyviai“ (VVSB iniciatyva „Aktyvioji pertrauka“);</li> <li>• Estafečių varžybos „Drąsūs, stiprūs, vikrūs“ (5-8, I-IV g kl.);</li> <li>• Gimnazijos bendruomenės sveikatingumo ir sporto diena „Sportuok su šeima!“, skirta Tarptautinei šeimos dienai paminėti (nuotoliniu būdu);</li> <li>• Tarpmokyklinis 5-6 klasių mokinių kvadrato turnyras, skirtas sveikatingumo mėnesiui paminėti (su Vilniaus „Ryto“ progimnazija);</li> <li>• Tarpmokyklinės Vilniaus miesto orientavimosi ir pažinimo</li> </ul>	
--	---	--	--

		<p>varžybos Vilniaus sienamiesčio gatvėmis (II-III g kl.; I vieta vyresniųjų amžiaus grupėje);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respublikinės „IKI Ėjimo varžybos“ (pirmosios ėjimo varžybos Lietuvoje, gimnazijos bendruomenė);</li> <li>• Solidarumo bėgimas (gimnazijos bendruomenė).</li> </ul> <p>Organizuotos 3 edukacinės išvykos, susijusios su fiziniu aktyvumo skatinimu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Išvyka į Šventąją (respublikinis projektas „Pažink save ir Lietuvą“, 8, I-III g kl.);</li> <li>• Šventė kitaip. Pasiplaukiojimas baidarėmis (išvyka; 3 kl. bendruomenė);</li> <li>• Išvyka „Atraskime Vilnių pėsčiomis: Panerių geležinkelio tunelis“ (pėsčiųjų žygis; 5 kl.).</li> </ul> <p>Gimnazija rūpinasi savo bendruomenės narių sveikata, ieško būdų ir skatina dalyvauti įvairiose veiklose bei įtraukia į šią veiklą socialinius partnerius. 2020 m. buvo toliau įgyvendinamas respublikinis sveikos gyvensenos ugdymo projektas „Sveikatiada“ <a href="http://sveikatiada.lt/school-info/630">http://sveikatiada.lt/school-info/630</a>. Mokiniai dalyvavo „Sveikatiados“ projekto iššūkiuose „Saldintą gėrimą keičiu į vandenį!“ (2 kl.), „Surink savo vardą ar kitą žodį ir pajudėk“ („Aktyvi pertrauka“, 5-8, I-IV g kl.), konkursuose „Pusryčiai madinga!“ (5-8, I-IV g kl., nuotoliniu būdu), „10 000 žingsnių yra vieni juokai!“ (5-8, I-IV g kl.). Mokiniai aktyviai dalyvavo Vilniaus miesto savivaldybės visuomenės sveikatos biuro (VVSb) projektuose „Paguodos skrynelė“ (4 kl.), „Graži šypsena“ (PUG, 1, 2 kl.) „Mokyklų psichikos sveikatos stiprinimo veikla“ ir kt. Nuo 2020 m. rugsėjo mėn. 2 klasės mokiniai dalyvauja mokymo plaukti programoje „Mokėk plaukti ir saugiai elgtis vandenyje“. PUG, 1-4 kl. mokiniai dalyvauja ES programoje „Vaisių ir daržovių bei pieno ir pieno produktų vartojimo skatinimo vaikų ugdymo įstaigose“. Gimnazija parengė fizinio aktyvumo skatinimo veiklos planą 2021-2025 m. Nacionalinio sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo ir aktyvių mokyklų veiklos koordinavimo komisija, įvertinusi mokyklos veiklą, 2020 m. gruodžio 15 d. Gimnaziją pripažino</p>	
--	--	---	--

		<p>Aktyvia mokykla (pažymėjimas galioja iki 2025 m. gruodžio 15 d.)</p> <p><a href="http://www.smlpc.lt/media/image/Naujienoms/2017%20metai/Vaik%20sveikata/P_Aktyvi_mokykla_n_sarasas_red.pdf">http://www.smlpc.lt/media/image/Naujienoms/2017%20metai/Vaik%20sveikata/P_Aktyvi_mokykla_n_sarasas_red.pdf</a></p> <p><a href="http://www.smlpc.lt/media/image/Naujienoms/2017%20metai/Vaik%20sveikata/AM_SARASAS_2021_01_28.pdf">http://www.smlpc.lt/media/image/Naujienoms/2017%20metai/Vaik%20sveikata/AM_SARASAS_2021_01_28.pdf</a>(114)</p> <p>Gimnazijos bendruomenė skatinama gyventi sveikai, jausti atsakomybę ne tik už savo, bet ir už kitų (aplinkinių) sveikatą. Gimnazijoje kuriama integruota, visa apimanti sveikatos stiprinimo sistema bei palanki fizinė ir psichosocialinė aplinka sveikatos stiprinimui ir saugojimui. Gimnazija įtraukta į Sveikatą stiprinančių mokyklų sąrašą (515)</p> <p><a href="http://www.smlpc.lt/media/image/Naujienoms/2017%20metai/SM%20ir%20kiti%20busimi%20renginiai/2021_SMM_1sarasas_convert_1_.pdf">http://www.smlpc.lt/media/image/Naujienoms/2017%20metai/SM%20ir%20kiti%20busimi%20renginiai/2021_SMM_1sarasas_convert_1_.pdf</a></p>	
4.6. Bendradarbiavimas su Vilniaus miesto visuomenės sveikatos biuru ir kitomis sveikatos priežiūros institucijomis, vykdančiomis sveikatinimo veiklą.	Skatinamas ir plėtojamas bendradarbiavimas su partneriais planuojant ir įgyvendinant sveikatinimo veiklas, dalijantis gerąja patirtimi. Gimnazijoje kasmet organizuojami 3-5 bendri renginiai mokiniams.	Sėkmingai buvo plečiamas bendradarbiavimas su Vilniaus miesto savivaldybės visuomenės sveikatos biuru, Sveikatos mokymo ir ligų prevencijos centru, Vilniaus saugaus miesto centru ir kitais partneriais, vykdančiais sveikatinimo veiklą. Įgyvendinta programa „Bendrojo ugdymo mokyklų darbuotojų gebėjimų visuomenės psichikos sveikatos srityje stiprinimas“ (gimnazijos pedagogams organizuotos psichikos sveikatos gebėjimų stiprinimo veiklos (konsultacijos) gimnazijoje), 6 pedagogai (18 proc.) patobulino ugdymo(si) aplinkų kūrimo kompetenciją. 2020 m. organizuota 16 bendrų veiklų/renginių mokiniams, į kurias įtraukti socialiniai partneriai. Gimnazijos mokiniai ir pedagogai aktyviai dalyvavo Vilniaus miesto savivaldybės visuomenės sveikatos biuro (VVSb) inicijuotoje akcijoje „Aktyvioji pertrauka“, projektuose „Paguodos skrynelė“, „Graži šypsena“, „Mokyklų psichikos sveikatos stiprinimo veikla“ ir kt.	MK lėšos, 2 proc. GPM lėšos, patalpų nuomos lėšos
4.7. Informavimas apie gimnazijos aplinkos saugumą ir veiklos rezultatus.	Ne rečiau nei 1-2 kartus per metus gimnazijos bendruomenė informuojama apie aplinkos saugumą, gimnazijos	Gimnazija atvira visuomenei, vietos bendruomenei. Atsakinga ir tikslinga atskaitomybė informuojant Gimnazijos bendruomenę apie aplinkos saugumą ir veiklos rezultatus. Dauguma svarbių duomenų apie Gimnazijos ir mokinių pasiekimus bei veiklą atsakingai teikiami įvairioms interesų grupėms Gimnazijos interneto	MK lėšos

	<p>veiklos rezultatus. Dauguma bendruomenės narių laikosi nustatytos tvarkos ir susitarimų.</p>	<p>svetainėje <a href="https://skorinosgimnazija.lt">https://skorinosgimnazija.lt</a>. Direktorius, teikdamas veiklos ataskaitą Gimnazijos interneto svetainėje, informuoja bendruomenę apie įvairius Gimnazijos veiklos aspektus. Nacionalinei švietimo agentūrai (NŠA) teikiama Gimnazijos įsivertinimo ir pažangos anketa. Švietimo valdymo informacinėje sistemoje (ŠVIS) pateikiami duomenys apie Gimnazijos pažangą. Gimnazijos veikla buvo nuolat apibendrinama VGK ir Gimnazijos tarybos posėdžiuose. Bendruomenė apie veiklos rezultatus, aplinkos saugumą informuota 2 kartus. Pozityvią atmosferą Gimnazijoje padėjo kurti ir palaikyti bendros tvarkos, taisyklės ir susitarimai, kurių dauguma bendruomenės narių tenkina ir jų laikosi. Įdiegta „Patyčių dėžutė“ <a href="https://patyciudezute.skorinosgimnazija.lt/">https://patyciudezute.skorinosgimnazija.lt/</a> Ši platforma leidžia gimnazijos bendruomenės nariams saugiai, greitai ir anonimiškai pranešti apie įtariamą arba įvykusią patyčią, o atsakingiems darbuotojams – reaguoti į jas ir laiku suteikti pagalbą. Siekiant sudaryti galimybes saugiai naudotis elektroninėmis paslaugomis bei elektroniniu (skaitmeniniu) ugdymo turiniu Gimnazijoje, pradėti vykdyti belaidžio ryšio zonų įrengimo darbai pagal projektą „Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas“ Nr. 09.2.1-ESFA-V-726-05-0001 <a href="https://wifi.lm.lt/wp-content/uploads/2020/11/mokyklos_WIFI_500-1.pdf">https://wifi.lm.lt/wp-content/uploads/2020/11/mokyklos_WIFI_500-1.pdf</a></p>	
<b>5. Uždavinys – tobulinti gimnazijos kaip institucijos bendradarbiavimo kultūrą, siekiant kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės.</b>			
5.1. Gimnazijos renginių (tradicinių ir naujų) telkiančių bendruomenę organizavimas.	Organizuoti 2-3 renginiai per metus. Ne mažiau nei 80 proc. bendruomenės narių palankiai vertina gimnazijos renginius.	Siekiant puoselėti Gimnazijos bendruomeniškumą buvo organizuoti 5 renginiai: Gimnazijos diena, Šimtadienis, Paskutinio skambučio šventė, Atestatų įteikimo šventė, Mokslo ir žinių diena. Dalis renginių vyko nuotoliniu būdu. 100 proc. mokinių ir mokytojų, 20 proc. mokinių tėvų dalyvavo bent viename Gimnazijos renginyje, telkiančiame bendruomenę. 82 proc. bendruomenės narių palankiai vertina Gimnazijos renginius, auga bendruomenės narių iniciatyvumas, kūrybiškumas.	MK lėšos, savivaldybės ugdymo aplinkos lėšos, 2 proc. GPM lėšos, patalpų nuomos lėšos, tėvų mokesčio lėšos

<p>5.2. Valstybinių, tautinių švenčių organizavimas.</p>	<p>100 proc. mokinių kasmet dalyvauja bent vienoje pilietinio pobūdžio akcijoje, renginyje. Organizuotas etnokultūrinių renginių ciklas, supažindinantis su liaudies tradicijomis (2-3 renginiai).</p>	<p>Organizuoti renginiai, skirti kultūrinių vertybių išsaugojimui, tautiškumo ir pilietiškumo ugdymui, Gimnazijos tradicijų puoselėjimui: 6 renginiai, skirti Laisvės gynėjų dienai (pilietinė akcija „Atmintis gyva, nes liudija“, akcija „Neužmirštuolė“, klasių valandėlės „Atminties pamoka“, renginys „Atvirų durų valandos“ Lietuvos Respublikos Seimo rūmuose, išvykos prie Vilniaus televizijos bokšto ir kt.), 10 – Lietuvos valstybės atkūrimo dienos (jaunimo eisena „Lietuvos valstybės keliu“, meninė instaliacija „Ateinu pavasario prisegti“, lietuvių kalbos projektas „Rašau Lietuvai“, viktorina - protų mūšis „Ką aš žinau apie Lietuvą?“, paroda, skirta LR Steigiamojo Seimo 100-mečiui ir kt.), 11 – Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimo dienos 30-osioms metinėms paminėti (meninė instaliacija „Laisvės vėjas“, Vilniaus apskrities mokyklų mokinių piešinių konkursas „Gimiau laisvoje Lietuvoje“, dailyraščio konkursas „Atrask rašto paslaptį“, konkursas „Raštingiausias mokinys“, konkursas „Atvirukas Lietuvai“, protų mūšis „Kalba-istorija-Tėvynė“ ir kt.), 4 pilietinio (pilietinė iniciatyva „Gyvasis tautos žiedas“, Europos egzaminas (I-II etapai), Konstitucijos egzaminas (I etapas), virtualus pokalbis-susitikimas „Pokalbiai apie Europą su svečiu“ su Liudu Mažyliu). Bent viename jų dalyvavo 100 proc. mokinių ir mokytojų. Etnokultūrinio ugdymo(si) puoselėjimui ir plėtrai 2020 m. sausio 31 d. organizuotas tarptautinis vaikų folkloro festivalis „Mūsų paveldas“, kuriame dalyvavo Vilniaus Simono Daukanto progimnazijos ansamblis „Siena“ ir tautinių šokių kolektyvas „Linelis“, Vilniaus Pranciškaus Skorinos gimnazijos meno kolektyvai „Žavaronački“ („Vieversėliai“) ir „Lianok“ („Linelis“), Lydos (Baltarusija) 4-osios vidurinės mokyklos vokalinis ansamblis „Ovacija“, liaudies šokių ansamblis „Pramenčik“ („Spindulėlis“) ir liaudies instrumentų orkestras „Perazvon“ („Gaudesys“) <a href="https://www.lrt.lt/mediateka/irasas/2000093442/kulturu-kryzkele-vilniaus-sasiuvinis">https://www.lrt.lt/mediateka/irasas/2000093442/kulturu-kryzkele-vilniaus-sasiuvinis</a> 2020 m. spalio 20 d. 8 ir I g (9) klasių mokiniai dalyvavo edukacinėje programoje „Kai...buvau, jaunimėlinėjau“ ir</p>	<p>MK lėšos, savivaldybės ugdymo aplinkos lėšos, 2 proc. GPM lėšos</p>
--	--	--	--

		apžvalginėje ekskursijoje po Rumšiškių liaudies buities muziejų. Gimnazijoje įgyvendinamos 4 etnokultūrinės krypties neformaliojo švietimo programos. Jų veiklose dalyvavo 29 proc. mokinių.	
5.3. Vietos baltarusių bendruomenės dalyvavimas gimnazijos organizuojamuose renginiuose.	Organizuojami 2-3 bendri renginiai, vietos baltarusių bendruomenės atstovai kviečiami į susitikimus su mokiniais. Skatinamas gimnazijos bei vietos baltarusių bendruomenės bendradarbiavimas.	Gimnazija yra vietinės baltarusių bendruomenės informacijos, kultūros ir edukacijos centras. Guduų mokyklos draugijos ir Vilniaus miesto baltarusių klubo „Siabryna“ atstovai dalyvavo organizuotame tarptautiniame vaikų folkloro festivalyje <a href="https://www.lrt.lt/mediateka/irasas/2000094271/kulturu-kryzkele-vilniaus-sasiuvinis">https://www.lrt.lt/mediateka/irasas/2000094271/kulturu-kryzkele-vilniaus-sasiuvinis</a> . Dėl nepalankios epidemiologinės situacijos ir paskelbto visuotinio karantino organizuoti kitus bendrus renginius ir / ar susitikimus su mokiniais nebuvo galimybių. Gimnazijos bendruomenės atstovai dalyvavo Duonos šventėje Tautinių bendrijų namuose <a href="https://www.lrt.lt/mediateka/irasas/2000094946/kulturu-kryzkele-vilniaus-sasiuvinis-duonos-svente-ir-rumunu-totoriu-ir-gudu-duonos-kepimo-tradicijos">https://www.lrt.lt/mediateka/irasas/2000094946/kulturu-kryzkele-vilniaus-sasiuvinis-duonos-svente-ir-rumunu-totoriu-ir-gudu-duonos-kepimo-tradicijos</a> , Pranciškaus Skorinos atminimo dienose <a href="https://www.lrt.lt/mediateka/irasas/2000133428/kulturu-kryzkele-vilniaus-sasiuvinis">https://www.lrt.lt/mediateka/irasas/2000133428/kulturu-kryzkele-vilniaus-sasiuvinis</a> . 2020 m. gruodžio 21 d. pasirašyta bendradarbiavimo sutartis (Nr.BS-4(20)) su Vilniaus baltarusių politinių kalinių ir tremtinių bendrija. Vietinei baltarusių bendruomenei sudarytos sąlygos Gimnazijos bibliotekoje ir skaitykloje naudotis knygomis, vadovėliais, informaciniais leidiniais, skaitmeninėmis priemonėmis ir kt.	MK lėšos, savivaldybės ugdymo aplinkos lėšos, 2 proc. GPM lėšos, patalpų nuomos lėšos, rėmėjų lėšos
5.4. Tęstinis bendradarbiavimas su socialiniais partneriais, ugdymo(si) įvairovės didinimas dalyvaujant projektuose.	Vyksta ne mažiau 5 veiklų, renginių, į kuriuos įtraukiami socialiniai partneriai, kitos mokyklos.	Gimnazija ieško būdų ir skatina dalyvauti įvairiose veiklose bei įtraukia į šią veiklą socialinius partnerius. 2020 m. Gimnazija tęsė bendradarbiavimą ir vykdė šiuos projektus: ES projektą ENI-LLB-0-249 „Šiuolaikinės etnokultūrinės aplinkos kūrimas Vilniaus Pranciškaus Skorinos gimnazijoje ir VšĮ „Lydos 4-oji vidurinė mokykla“, Erasmus+ projektus („Tautinės mažumos – Europos turtas“, „Laiminga mokykla – laimingi mokiniai“, „Vietiniai globalinių problemų sprendimai“), švietimo įstaigų	MK lėšos, 2 proc. GPM lėšos, projekto lėšos

		<p>bendruomenių ekologinį socialinį projektą „Saulėto oranžinio traukinio kelionė“, projektą „Pažink save ir Lietuvą“.</p> <p>Organizuoti bendri renginiai su kitomis Lietuvos ir užsienio šalių mokyklomis: Vilniaus Vasilijaus Kačialovo gimnazija (<a href="https://www.kachialov.lt/index.php/8-naujienos/2897-renginys-stiprus-sveikas-ir-saugus">https://www.kachialov.lt/index.php/8-naujienos/2897-renginys-stiprus-sveikas-ir-saugus</a>), Vilniaus „Ryto“ progimnazija, Vilniaus Simono Daukanto progimnazija, Lydos (Baltarusija) 4-ąja vidurine mokykla ir kt.</p> <p><a href="https://www.lrt.lt/mediateka/irasas/2000093442/kulturu-kryzkele-vilniaus-sasiuvinis">https://www.lrt.lt/mediateka/irasas/2000093442/kulturu-kryzkele-vilniaus-sasiuvinis</a></p> <p>Organizuota 16 bendrų veiklų/renginių mokiniams, į kurias įtraukti socialiniai partneriai.</p>	
5.5. Visuotinių ir klasių tėvų susirinkimų organizavimas bei mokinių tėvų švietimo vykdymas.	Vyksta tėvams 2-3 visuotiniai ir klasių tėvų susirinkimai/tėvų dienos/seminarai/ mokymai/užsiėmimai, paskaitos pedagoginėmis, psichologinėmis bei kitomis aktualiomis temomis.	<p>2020 m. vyko įvairūs renginiai tėvams: klasių tėvų susirinkimai, konsultacijos, tėvų dienos ir kt.</p> <p>2020-01-20 Susirinkimas „Mokinių ugdymosi pasiekimų analizė (I pusmetis), 3 kl.;</p> <p>2020-03-20 Susirinkimas „Nuotolinio mokymo iššūkiai“, 8 kl.;</p> <p>2020-03-23 Susirinkimas „Nuotolinis mokymas: iškilusios problemos, sunkumai“, 8 kl.;</p> <p>2020-03-26 Susirinkimas „Mokymas nuotoliniu būdu“, III g kl.;</p> <p>2020-04-09 Susirinkimas „Nuotolinio mokymo iššūkiai“, 7 kl.;</p> <p>2020-04-09 Susirinkimas „Mokinių ugdymosi pasiekimų ir lankomumo analizė. Nuotolinio ugdymo problemos“, II g kl.;</p> <p>2020-04-15 Susirinkimas-susitikimas su mokytojais dalykininkais (chemija, biologija), 8 kl.;</p> <p>2020-04-22 Susirinkimas „Mokymas nuotoliniu būdu“, 5 kl.;</p> <p>2020-04-23 Susirinkimas „Pamokos nuotoliniu būdu: kaip prie jų prisitaiko mokytojai, mokiniai ir jų tėvai?“, I g kl.;</p> <p>2020-05-07 Susirinkimas-susitikimas su mokytojais dalykininkais (istorija, gamta ir žmogus, fizinis ugdymas), 5 kl.;</p> <p>2020-05-13 Susirinkimas-susitikimas su mokytojais dalykininkais ir klasės vadovu „Pamokos nuotoliniu būdu“, 8 kl.;</p> <p>2020-05-14 Susirinkimas-susitikimas su mokytojais dalykininkais (baltarusių kalba, rusų kalba, etika), 5 kl.;</p> <p>2020-05-21 Susirinkimas-susitikimas su psichologu, 5 kl.;</p>	MK lėšos

		<p>2020-05-22 Susirinkimas-susitikimas su mokytojais dalykininkais (lietuvių kalba, anglų kalba, matematika), 5 kl.;</p> <p>2020-05-26 Susirinkimas „Nuotolinis mokymas: iškilusios problemos, sunkumai. Mokinų ugdymosi pasiekimų analizė (II pusmetis), 3 kl.;</p> <p>2020-05-28 Susirinkimas „Pokalbiai apie individualią pažangą“, III g kl.;</p> <p>2020-05-28 Susirinkimas „Mokinių ugdymosi pasiekimų ir lankomumo analizė“, II g kl.;</p> <p>2020-08-31 Susirinkimas „Supažindinimas su Gimnazijos tvarka, mokinio elgesio taisyklėmis, 4 kl.;</p> <p>2020-09-01 Susirinkimas „Supažindinimas su Gimnazijos tvarka, mokinio elgesio taisyklėmis, 5 kl.;</p> <p>2020-09-02 Susirinkimas dėl dalyvavimo respublikiniame projekte „Pažink save ir Lietuvą“ (išvyka į Šventąją), I g kl.;</p> <p>2020-09-24 Susirinkimas „Kaip pagerinti mokinių mokymosi rezultatus“, III g kl.;</p> <p>2020-09-29 Susirinkimas „Mūsų gyvenimas 8-oje klasėje“, 8 kl.;</p> <p>2020-10-14 Susirinkimas-susitikimas dėl mokinių sveikos gyvensenos tyrimo, II g kl.;</p> <p>2020-10-20 Susirinkimas „Sėkmė mokykloje – tai gebėti + norėti“, II g kl.;</p> <p>2020-11-05 Susirinkimas-susitikimas su mokytojais dalykininkais ir klasės vadovu, IV g kl.;</p> <p>2020-11-09 Susirinkimas-susitikimas dėl dalyvavimo projekte „Tyrinėjimo menas“, 5 kl.;</p> <p>2020-09—12 mėn. Individualūs susitikimai-konsultacijos su mokiniais, atvykusiais iš Baltarusijos Respublikos, ir jų tėvais, I g kl.;</p> <p>2020-11-30—12-04 Individualūs tėvų ir klasės vadovo, mokytojų susitikimai/konsultacijos, I g kl.;</p> <p>2020-12-22 Susirinkimas „Pokalbiai apie individualią pažangą“ (IV g kl.);</p> <p>2020-12-07--11 Tėvų dienos (individualūs tėvų, mokytojų ir klasės vadovų susitikimai/konsultacijos, nuotoliniu būdu)</p>	
--	--	--	--



		2020 m. gegužės mėn. ir gruodžio mėn. trišaliai pokalbiai (nuotoliniu būdu). Vyko efektyvi informacijos sklaida mokinių tėvams per Mano dienyną sveikatos stiprinimo ir kitais svarbiais klausimais. Buvo teikiamos individualios konsultacijos tėvams Discord platformoje, vaizdo pokalbiai Viber, Messenger ir kt. psichologinėmis, pedagoginėmis bei kitomis aktualiomis temomis.	
5.6. Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas.	Naudojant IQES online interneto platformą ir joje pateiktus įsivertinimo instrumentus, atliktas 1 veiklos srities kokybės įsivertinimas.  Nacionalinei švietimo agentūrai pateikta mokyklos pažangos ataskaita.	Naudojant IQES online interneto platformą ir joje pateiktus įsivertinimo instrumentus atliktas 1 veiklos srities (rodiklis 2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas, raktinis žodis „Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas“) kokybės įsivertinimas. Nustatyti stiprieji ir silpnieji Gimnazijos veiklos aspektai pagal Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodiką (2016), numatyta tobulintina sritis 2021 m. įsivertinimui. Užpildyta Mokyklų pažangos įsivertinimo anketa už 2019 m. Bendrojo ugdymo mokyklų įsivertinimo ir pažangos anketa už 2019-2020 m. m./2020 m. bus užpildyta iki 2021 m. sausio 15 d.	MK lėšos
<b>Išvada apie pasiektą tikslą</b>	Tikslo „Siekti kiekvieno mokinio pažangos, puoselėjant saugią ugdymo(si) aplinką, tobulinant ugdomosios veiklos formas ir bendradarbiavimo kultūrą“ pasiektą rezultatą vertiname gerai. 94 proc. numatytų priemonių įgyvendinta. Dėl nepalankios epidemiologinės situacijos ir paskelbto visuotinio karantino kai kurios priemonės įgyvendintos iš dalies. Finansiniai ištekliai, skirti šio tikslo priemonių įgyvendinimui, panaudoti tikslingai ir efektyviai.		