

PRITARTA

Vilniaus Pranciškaus Skorinos gimnazijos  
tarybos nutarimu 2020 m. sausio 15 d.  
protokolo Nr. MTD -1

PATVIRTINTA

Vilniaus Pranciškaus Skorinos gimnazijos  
direktoriaus 2020 m. sausio 16 d.  
įsakymu Nr. 3/V

## **VILNIAUS PRANCIŠKAUS SKORINOS GIMNAZIJA**

### **2020 METŲ VEIKLOS PLANAS**

## I. GIMNAZIJOS PRISTATYMAS

### 1.1. Bendrosios žinios

Vilniaus Pranciškaus Skorinos gimnazija (toliau – Gimnazija) yra Vilniaus miesto savivaldybės biudžetinė įstaiga (kodas 191722390, adresas Sietyno g. 21, LT-04316, Vilnius), vykdanči priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio (I ir II pakopa), vidurinio ugdymo, neformaliojo švietimo programas. El. paštas – [rastine@skorinos.vilnius.lm.lt](mailto:rastine@skorinos.vilnius.lm.lt). Gimnazijos savininko teises ir pareigas įgyvendinanti institucija – Vilniaus miesto savivaldybės taryba.

Ugdymas Gimnazijoje vykdomas baltarusių ir lietuvių kalbomis, grindžiamas humaniško, lygių galimybių principu, bendražmogiškomis vertybėmis, veiklomis, skatinančiomis bendruomenės narių kūrybiškumą, pilietiškumą ir prasmingą savikūrą.

### 1.2. Vizija

Gimnazija – ugdymo įstaiga, kurioje kiekvienam įdomu mokytis ir gera būti kartu.

### 1.3. Misija

Kurti besimokančią organizaciją, užtikrinant kiekvieno besimokančiojo asmenybės ūgtį ir brandą, puoselėjant atvirą, emociškai saugią, kūrybiškumą ir bendradarbiavimą skatinančią aplinką.

### 1.4. Prioritetai

- Asmenybės ūgtis
- Emociškai saugi ugdymo(si) aplinka
- Ugdymo(si) kokybė
- Dialogų ir susitarimų kultūra

### 1.5. Darbuotojai

Gimnazijoje dirba 36 pedagoginiai darbuotojai ir 14 aptarnaujančio personalo darbuotojų. 28 pedagogams Gimnazija yra pagrindinė darbovietė, 8 – nepagrindinė. 2019 m. sausio 1 d. duomenimis pedagogai yra įgiję kvalifikacines kategorijas: 13 – mokytojo metodininko, 12 – vyresniojo mokytojo, 5 – mokytojo, 1 – logopedo, 1 – ketvirtos kategorijos psichologo.

### Gimnazijos vadovai

Direktorė Diana Stachnovič;

Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Jūratė Norvaišienė, 0,5 pareigybės;

Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Nijolė Bagdonienė, 0,5 pareigybės;

Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams Semionas Kirilovas, 0,5 pareigybės.

## II. GIMNAZIJOS 2019 M. VEIKLOS ANALIZĖ

### 2.1. Ugdymo kokybės analizė

Gimnazijoje vykdomos priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio (I ir II dalis), vidurinio ugdymo, neformaliojo švietimo programos. Yra dvylika 1-8, I-IV g klasių komplektų. 2019 m. rugsėjo 1 d. mokėsi 234 mokiniai, iš jų 16 vaikų pagal priešmokyklinio ugdymo programą.

Gimnazijoje mokiniai ugdomi pagal Bendrąsias ugdymo programas. Pradinio ugdymo programos įgyvendinamos baltarusių kalba, išskyrus pasaulio pažinimo temas, susijusias su Lietuvos istorija, geografija, kurių mokoma lietuvių kalba. Siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos pasiekimus, dalis pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų (matematika, informacinės technologijos, chemija, biologija, gamta ir žmogus, istorija (išskyrus 5 kl.), geografija (išskyrus I g kl.), technologijos, ekonomika ir verslumas) vykdomos dvikalbio ugdymo būdu: baltarusių ir lietuvių kalbomis. Gimtoji kalba – baltarusių. Gimnazijoje vykdomas integruotas ugdymo procesas, vyksta aktyvi prevencinė, ugdymo karjerai, pilietiškumo ugdymo, etnokultūros projektinė veikla.

2018–2019 m. m. pabaigoje mokėsi 211 mokinių. Labai gerai ir puikiai mokslo metus baigė 21 mokinys, 2 nepažangūs mokiniai.

Mokymosi kiekybiniai rodikliai		
Klasės	Mokinių skaičius	Mokymosi rezultatai (pagal vidurkius)
5-8	74	7,94
I-II g	39	8,01
III-IV g	26	8,03

100 proc. II g (10) klasės mokinių (iš viso 20) įgijo pagrindinį išsilavinimą. Įvertintų teigiamais pažymiais II g (10) klasės mokinių pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo darbų skaičius nuo pasiekimų patikrinime dalyvavusių skaičiaus:

Metai (08-31d.)	Dalykas	Dalyvavusių PUPP mokinių skaičius	Įvertintų teigiamais pažymiais darbų proc.
2018	Lietuvių kalba ir literatūra	19	100 %
	Baltarusių (gimtoji) kalba	14	100 %
	Matematika	19	84 %

100 proc. IV g (12) klasės mokinių (iš viso 9) įgijo vidurinį išsilavinimą.

### Valstybinių egzaminų rezultatai gimnazijoje ir Vilniaus miesto savivaldybėje

Mokomasis dalykas	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	išlaikiusių valstybinius brandos egzaminus dalis mokykloje	išlaikiusių valstybinius brandos egzaminus dalis Vilniaus m.	išlaikiusių valstybinius brandos egzaminus dalis mokykloje	išlaikiusių valstybinius brandos egzaminus dalis Vilniaus m.	išlaikiusių valstybinius brandos egzaminus dalis mokykloje	išlaikiusių valstybinius brandos egzaminus dalis Vilniaus m.
Lietuvių kalba ir lit.	100%	90,19%	70%	91,35%	100 %	90,51 %
Matematika	100%	95,34%	83,34%	91,01%	80 %	87,15 %
Užsienio kalba (anglų)	100%	98,82%	91,00%	99,78%	100 %	98,64 %
Užsienio kalba (rusų)	100%	99,80%	100,00%	100,00%	100 %	100 %
Istorija	100%	98,79%	66,67%	96,34%	-	-
Biologija	-	-	100,00%	98,90%	-	-
Chemija	-	-	100,00%	99,62%	-	-
Fizika	-	-	100,00%	98,87%	-	-
Informacinės technologijos	-	-	-	-	-	-
Geografija	-	-	-	-	-	-

Gimnazijoje mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdomi kartu su bendraamžiais bendrojo ugdymo klasėse pagal pritaikytas bendrąsias programas. 2018-2019 m. m. gimnazijoje mokėsi 3 specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai. Nuolat palaikomas ryšys su mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, tėvais (globėjais, rūpintojais), pedagogais, bendradarbiaujama su Vilniaus miesto PPT.

Gimnazijoje sudarytos sąlygos mokiniui mokytis savarankiškai, nesusidarius mokinio pasirinkto dalyko kurso programos laikinajai grupei dėl per mažo mokinių skaičiaus. Savarankiškai mokėsi (mokosi):

Eil. Nr.	Mokslo metai	Klasė	Dalykas	Mokinių skaičius
1	2018-2019	III g	Geografija (B)	1
		IV-III g	Fizika (A)	6
		III g	Dailė (A)	1
		III g	Gimtoji kalba (baltarusių) (A)	1
		IV g	Biologija (A)	2
		IV g	Vokiečių k. (B1)	1

## 2.2. Veiklos kokybės įsivertinimas

Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas vykdomas vadovaujantis Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika (LR ŠMM 2016 m. kovo 29 įsakymas Nr. V-267). Gimnazijoje veiklos kokybės įsivertinimą vykdo nuolat veikianti direktoriaus įsakymu patvirtinta veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė (patvirtinta Vilniaus Pranciškaus Skorinos gimnazijos direktoriaus 2019 m. spalio 7 d. įsakymu Nr. 77/V).

2019 m. balandžio 8–10 d. gimnazijoje vyko veiklos kokybės išorinis rizikos vertinimas. Nustatyti stiprieji gimnazijos veiklos aspektai:

- dėmesys mokinių asmenybės tapsmui, ypač – tautinio identiteto puoselėjimo dermei su pilietiškumo ugdymu (1.1.);
- mokymosi bendradarbiaujant taikymas pamokose (3.4.);
- mokomosios medžiagos siejimas su mokinių gyvenimo patirtimi (3.4.).

Rizikinga mokyklos veikla:

- mokinio pasiekimai ir pažanga (1.2., 3.5.);
- mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės (2.3.);
- įrangos ir priemonių panaudojimas ugdymo(si) tikslams (3.3.);
- orientavimasis į skirtingus mokinių poreikius planuojant ir organizuojant ugdymą(si) pamokoje (2.2.).

Identifikuoti rizikos veiksniai ir veiklos tobulinimo rekomendacijos naudojamos gimnazijos veiklai koreguoti ir rezultatams gerinti.

Atsižvelgus į išorinio rizikos vertinimo rekomendacijas Gimnazijoje atliktas platusis įsivertinimas. Apsvarsčius pirminius rezultatus priimtas sprendimas tobulinti rodiklį 2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas (raktinis žodis „Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas“). Įsivertinimo rezultatai aptarti su Gimnazijos bendruomene (metodinėmis grupėmis, mokytojų taryba, gimnazijos taryba).

## 2.3. 2019 m. veiklos plano svariausi rezultatai bei rodikliai

Gimnazijos 2019 metų veiklos tikslas „Stiprinti teigiamą gimnazijos įvaizdį visuomenėje, siekiant kiekvieno besimokančiojo geresnių ugdymo(si) rezultatų bei puoselėjant gimnazijos atvirumą ir išskirtinumą“ ir uždaviniai: 1. Sieti ugdymo procesą su mokinių patirtimi, interesais, poreikiais, siekiant kiekvieno vaiko individualios pažangos, 2. Užtikrinti emociškai saugią ugdymo(si) aplinką, plėtojant sveikatos ugdymą, skatinant fizinį aktyvumą, 3. Puoselėti atvirumą, išskirtinumą, gerinant gimnazijos įvaizdį visuomenėje, 4. Plėtoti pasidalytąją lyderystę, siekiant tobulinti gimnazijos valdymą, – buvo orientuoti į antrojo strateginio tikslo įgyvendinimą. Šiam tikslui ir uždaviniams buvo numatytos ir įgyvendintos 32 priemonės (išsamesnė informacija apie 2019 m. veiklos tikslo įgyvendinimą pateikiama 1 priede).

Vyko aktyvi ir įvairiapusė veikla, buvo puoselėjamos tradicijos, ugdomos tautinės ir pilietinės vertybės, tobulinama Gimnazijos kaip institucijos bendradarbiavimo kultūra, efektyvinama savivaldos institucijų veikla Gimnazijos valdyme, užtikrinamas kokybiškas ugdymo(si) proceso organizavimas.

Siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos buvo aktyvinama veikla „Ugdymas kitaip“: integruotos pamokos, pamokos netradicinėse erdvėse, edukacinės išvykos ir kt. 90 proc. mokytojų kiekvienoje klasėje organizavo ne mažiau kaip 3 veiklas netradicinėse mokymo(si) aplinkose. 75 proc. mokinių „Kompetencijų aplankuose“ kaupia kompetencijas įrodančius darbus ir

vertinimų visumą (individualios pažangos stebėjimo, įsivertinimo, socialinės veiklos fiksavimo dokumentus ir kt.). „Kompetencijų apžvalgų“ duomenys įrodo, kad 73 proc. mokinių planuoja pagrįstus ugdymosi tikslus, reflektuoja, įsivertina bei aptaria su klasės vadovu, kaip pavyko pasiekti numatytų mokymosi tikslų. Mokinio asmeninė pažanga aptariama individualiuose pokalbiuose ne tik su mokiniais, bet ir su jų tėvais. NMVA apklausos duomenimis, tėvų pritarimo teiginiui „Aš esu įtraukiamas į savo vaiko sėkmių aptarimus“ įvertis 3,4 (iš 4). Mokinių trimestrų/pusmečių, metinių pažangos ir pasiekimų įvertinimo ataskaitų duomenimis 6,5 proc. daugiau mokinių padarė individualią pažangą. Siekiant užtikrinti mokinių gerovę buvo įgyvendinamos 4 prevencinės programos. 94 proc. pedagogų tobulino kvalifikaciją mokinių socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo srityje.

Gimnazija skiria tinkamą dėmesį mokinių asmenybės tapatumui: sėkmingai puoselėja tautiškumą, ugdo pilietiškumą. Organizuotas etnokultūrinių renginių ciklas (folkloro šventė „Iš močiutės skrynios“, Etnokultūros diena, Kaziuko mugė, kalėdinė programa „Kaliadki“, Užgavėnės), renginiai, skirti Tarptautinei gimtosios kalbos dienai, Laisvės gynėjų dienai, Lietuvos valstybės atkūrimo ir Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimo dienoms paminėti. Gimnazijos bendruomenė dalyvavo pilietinėje akcijoje „Atmintis gyva, nes liudija“, šventinėje jaunimo eisenoje „Lietuvos valstybės keliu“, nacionalinėje aplinkosauginėje akcijoje „Darom 2019“, pilietinėje iniciatyvoje „Vaikų žaislai“ Gedulo ir vilties diena prisiminti.

Daugiau nei 50 proc. mokinių aktyviai dalyvauja bendramokykliniuose renginiuose, neformaliojo ugdymo užsiėmimuose, projektuose, kūrybinėse dirbtuvėse, akcijose. 2019 m. vasario 8 d. Vilniaus rotušėje Gimnazijos bendruomenė paminėjo dvi itin svarbias datas – baltarusiškos mokyklos įsteigimo Lietuvoje šimtmetį ir ugdymo įstaigos atkūrimo 25-metį: <https://vilnius.lt/lt/2019/02/08/vienintele-lietuvoje-baltarusiu-gimnazija-svencia-ispudinga-100-meti/>. 2019 m. gegužės 14 d. Gimnazijoje prasidėjo ES projekto ENI-LLB-0-249 „Šiuolaikinės etnokultūrinės aplinkos kūrimas Vilniaus Pranciškaus Skorinos gimnazijoje ir VŠĮ „Lydos 4-oji vidurinė mokykla“ įgyvendinimas (ES finansavimas sudaro 2,5 mln. Eur). Tęsiasi tarptautinis Erasmus+ projektas Nr. 2018-1PL01-KA229-050997\_2 „Tautinės mažumos – Europos turtas“. Dalyvaujame tarptautiniame Erasmus+ projekte „Laiminga mokykla – laimingi mokiniai“ ("Happy School Has Happy Students", 2019-2021 m., <https://www.facebook.com/pages/category/Education/Happy-School-Has-Happy-Students-Erasmus-Plus-Ka-229-Project-101970114549540/>), tarptautiniame Erasmus+ projekte „Vietiniai globalinių problemų sprendimai“ ("Local Solutions for Global Problems", 2019-2021 m.). Gimnazija įgyvendino projektus, siejančius neformaliojo ir formaliojo ugdymo veiklas: tarptautinį švietimo įstaigų bendruomenių ekologinį-socialinį projektą „Saulėto oranžinio traukinio kelionė“, ES projekto „Neformaliojo vaikų švietimo paslaugų plėtra“ kūno kultūros ir fizinio aktyvumo ugdymo edukacines programas (Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centras), ES projekto „Neformaliojo vaikų švietimo paslaugų plėtra“ edukacines programas ir kūrybines partnerystes (Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centras) (<https://www.emokykla.lt/neformalus/edukacija/edukacija-ir-kurybines-partnerystes> <https://www.youtube.com/watch?v=funPSJCVdMY>).

Svariausi gimnazijos mokinių ugdymo(si) rezultatai yra šie (2018-2019 m. m. duomenys): pagrindinį išsilavinimą įgijo visi II gimnazijos klasės mokiniai (100 proc.);

vidurinį išsilavinimą įgijo ir brandos atestatus gavo visi IV gimnazijos klasės mokiniai (100 proc.);

valstybinių brandos egzaminų rezultatai: rusų (užsienio) k. – 3 mokinių įvertinimai 100 balų;

2 mokiniai tapo respublikinio konkurso „Mano žvilgsnis į supantį pasaulį“ laureatais ([https://www.lmnc.lt/uplfiles2/ZVILGSNIS\\_protokolas\\_2019.pdf](https://www.lmnc.lt/uplfiles2/ZVILGSNIS_protokolas_2019.pdf));

II gimnazijos kl. mokinė tapo piešinių konkurso LR Seimo paskelbtiems Pasaulio lietuvių metams paminėti laureate;

Vilniaus miesto bendrojo ugdymo mokyklų I-IV gimnazijų klasių mokinių rusų kalbos (užsienio) konkurse-protų mūšyje, skirtame Aleksandro Puškino biografijai ir kūrybai, gimnazijos komanda užėmė III-ąją vietą;

Tarptautiniame vaikų ir jaunimo meninės kūrybos darbų konkurse „Kalėdinis atvirukas“ 1 mokinės kūrybinis darbas pateko tarp 60 geriausių darbų (2019 m. gruodžio 16–30 d. geriausių darbų paroda buvo eksponuojama LR Seimo Jungiamojoje galerijoje).

### III. 2020 M. VEIKLOS TIKSLAS IR UŽDAVINIAI

2020 m. Gimnazijos veiklos planas parengtas atsižvelgiant į Gimnazijos 2018-2022 m. strateginį planą, Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupės išvadas. Gimnazijos veiklos planą rengė darbo grupė, sudaryta gimnazijos direktoriaus 2019 m. lapkričio 29 d. įsakymu Nr.95 /V.

**Tikslas** – siekti kiekvieno mokinio pažangos, puoselėjant saugią ugdymo(si) aplinką, tobulinant ugdomosios veiklos formas ir bendradarbiavimo kultūrą.

#### **Uždaviniai**

1. Diegti atnaujintą mokinių individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo sistemą.
2. Atsižvelgti į skirtingus mokinių poreikius planuojant ir organizuojant ugdymą(si).
3. Tikslingai naudoti įrangą ir priemones ugdymo procese.
4. Puoselėti gimnazijoje emociškai saugią, sveiką ir fizinį aktyvumą skatinančią aplinką.
5. Tobulinti gimnazijos kaip institucijos bendradarbiavimo kultūrą, siekiant kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės.

## IV. 2020 METŲ TIKSLO IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS

Uždaviniai	Priemonės	Įgyvendinimo laikas	Atsakingi	Pasiekimo kriterijai	Finansiniai ištekliai
1. Diegti atnaujintą mokinių individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo sistemą	1.1. Individualios pažangos stebėjimo rodiklių aptarimas su mokiniais.	Visus metus	Dalykų mokytojai  Klasių vadovai  Metodinė taryba	Visi mokiniai supažindinti su individualios pažangos matavimo sistema ir svarba siejant su savivaldžiu mokymu: gebėjimu nusistatyti mokymosi poreikius; prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi, jo rezultatus.	MK lėšos
	1.2. Individualios pažangos stebėjimo formų pildymas.	Visus metus	Dalykų mokytojai Klasių vadovai	80 proc. mokinių pildo individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo formas. Ne mažiau kaip 70 proc. mokinių pripažįsta, jog stebi asmeninę pažangą su mokytoju/ klasės vadovu/ švietimo pagalbos specialistu, aptaria savivaldaus mokymosi ir kitas sėkmes, planuoja tolimesnius žingsnius.	MK lėšos
	1.3. Individualios pažangos stebėjimo rodiklių, vaiko individualios pažangos pokyčio aptarimas su tėvais.	Visus metus	Dalykų mokytojai  Klasių vadovai  Metodinės grupės  VGK	Mokinių tėvai supažindinti su Gimnazijos mokinių individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo tvarkos aprašu ir jo priedais.  Ne mažiau kaip 30 proc. tėvų dalyvauja trišaliuose pokalbiuose, kartu su klasės vadovu/mokytoju ir savo vaiku aptaria vaiko mokymosi pasiekimus, individualios pažangos pokytį, numato mokymo(si) problemų sprendimo būdus.	MK lėšos

	1.4. Mokinio individualios pažangos ir pasiekimų fiksavimo, stebėjimo ir į(si)vertinimo sistemos diegimo stebėseną.	Visus metus	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui  Dalykų mokytojai Klasių vadovai	Ne mažiau kaip 2 kartus per metus aptariami mokinių pasiekimai, organizuojami individualūs pokalbiai su mokiniais, atliekama mokinių akademinė rezultatų pokyčių analizė, priimami sprendimai dėl pagalbos poreikio. Taikomos skatinimo priemonės didžiausią pažangą padariusiems mokiniams.	MK lėšos
	1.5. Mokymosi pokyčių stebėjimas ir analizė (diagnostinių, patikrinamųjų, bandomųjų darbų, pusmečių ir kt.), priemonių, skirtų mokinių pasiekimams gerinti, numatymas.	Visus metus	Klasių vadovai  Metodinės grupės  Direktoriaus pavaduotojai ugdymui  VGK	Mokinių pusmečių ir metinių pasiekimų ataskaitų duomenimis, ne mažiau kaip 70 proc. mokinių sistemingai daro individualią pažangą.  Gimnazijoje įgyvendinami sprendimai dėl pagalbos mokiniams teikimo tvarkos. 70 proc. gimnazijos mokinių, turinčių mokymosi sunkumų, lanko ilgalaikes arba laikinas konsultacijas.	MK lėšos
	1.7. Mokytojų bendradarbiavimas ir gerosios patirties sklaida stebint ir vertinant mokinio asmeninę pažangą ir pasiekimus.	Visus metus	Dalykų mokytojai  Metodinės grupės  Metodinė taryba  Direktoriaus pavaduotojai ugdymui	Ne mažiau kaip 70 proc. mokytojų, remdamiesi savo pamokų pavyzdžiais ir mokinių pažangos ir pasiekimų analize, 1-2 kartus per metus dalijasi gerąja patirtimi metodinėse grupėse, metodinėje taryboje ir t.t.	MK lėšos

2. Atsižvelgti į skirtingus mokinių poreikius planuojant ir organizuojant ugdymą(si)	2.1. Ugdymo(si) turinio ir veiklos diferencijavimas pamokose pagal mokinių mokymosi stilius, gebėjimus, kompetencijas, pasiekimų lygmenis	Visus metus	Psichologas  Metodinės grupės  Mokytojų taryba  Dalykų mokytojai	Nustatytas kiekvieno mokinio mokymosi stilius.  Ne mažiau kaip 70 proc. mokytojų taiko mokymosi veiklų diferencijavimą ir individualizavimą, pritaiko ugdymo turinį, veiklą ir tempą pamokose skirtingų gebėjimų ir poreikių mokiniams.  Stiprėja mokinių savo veiklos įsivertinimo kompetencija  50 proc. mokinių ir tėvų teigiamai vertina ugdymo diferencijavimo taikymo praktines galimybes pamokose.	
	2.2. Inovatyvių ugdymo(si) metodų ir IKT taikymas ugdymo procese.	Visus metus	Metodinės grupės  Metodinė taryba  Gimnazijos vadovai  Dalykų mokytojai	50-60 proc. pedagogų sistemingai taiko praktinėje veikloje mokinių lūkesčius atitinkančius inovatyvius ugdymo metodus, aptartus metodinėse grupėse, ir IKT. Mokytojai pasirenka ir taiko kiekvienai klasei (grupei) veiksmingus ugdymo(si) metodus. Gerėja mokinių skaitmeninis raštingumas, tobulinami komandinio darbo įgūdžiai, bendravimo, bendradarbiavimo kompetencijos.  Ne mažiau 80 proc. mokinių ir tėvų, palankiai vertina ugdymą(si).	MK lėšos, savivaldybės ugdymo aplinkos lėšos, projektų lėšos

2.3. Kūrybinių konkursų, parodų, kitų renginių (tradicinių ir naujų) organizavimas, dalyvavimas miesto, respublikiniuose ir tarptautiniuose projektuose, konkursuose, olimpiadose.	Visus metus	Metodinės grupės Metodinė taryba Gimnazijos vadovai Dalykų mokytojai	Gimnazijoje surengtos dalykų olimpiados (lietuvių, fizikos, biologijos, matematikos, chemijos ir kt.), konkursai. Juose dalyvauja iki 10 proc. mokinių. Olimpiadų ir konkursų nugalėtojai aktyviai dalyvauja atitinkamuose miesto, respublikiniuose ir/ar tarptautiniuose renginiuose.  Olimpiadose, projektuose ir konkursuose pasiekiami aukšti rezultatai (apdovanojimai ir/ar užimtos prizinės vietos).	MK lėšos, savivaldybės ugdymo aplinkos lėšos, 2 proc. GPM lėšos, patalpų nuomos lėšos
2.4. Ugdymo(si) be sienų formų ir būdų plėtojimas (integruotos pamokos, pamokos netradicinėse erdvėse, patyriminis mokymasis, gimnazijos teritorijos naudojimas ugdymui ir kt.)	Visus metus	Metodinės grupės Metodinė taryba Dalykų mokytojai	90 proc. mokytojų ne mažiau kaip 3 savo dalyko pamokas kiekvienoje klasėje veda kitose ugdymosi erdvėse. Ugdomi mokinių dalykiniai ir bendrieji gebėjimai, reikalingi mokymuisi visą gyvenimą.  100 proc. mokytojų bendradarbiauja ir ilgalaikiuose planuose numato dalykų integraciją.	MK lėšos, savivaldybės ugdymo aplinkos lėšos, tėvų mokesčio lėšos, projektų lėšos
2.5. Konsultavimo pagalbos mokiniams sistemos tobulinimas.	Visus metus	Metodinės grupės VGK Mokytojų taryba Švietimo	Organizuotos ilgalaikės ir/ar trumpalaikės visų mokomųjų dalykų (grupinės ir/ar individualios) konsultacijos mokiniams.  100 proc. užtikrintas konsultacijų prieinamumas mokiniams.	

			pagalbos specialistai  Dalykų mokytojai	Ne mažiau nei 50 proc. mokinių, dalyvavusių konsultacijose, pasiekė atskirų dalykų pažangą.  Švietimo pagalbos specialistų pagalba (pagal PPT išvadas) pasiūlyta visiems mokiniams (100 proc.) ir teikiama gavus tėvų sutikimą.	
	2.6. Kitų veiklų mokinių individualiai ugdymosi pažangai skatinti organizavimas (neformaliojo švietimo užsiėmimai, ugdymas karjerai, bendramokykliniai renginiai, projektai, kūrybinės dirbtuvės, akcijos)	Visus metus	Dalykų mokytojai  Neformaliojo švietimo mokytojai  Metodinės grupės  Metodinė taryba  Gimnazijos vadovai	Ne mažiau 50 proc. mokinių aktyviai dalyvauja neformaliojo ugdymo užsiėmimuose, ugdymo karjeros, bendramokykliniuose renginiuose, projektuose, kūrybinėse dirbtuvėse, akcijose, juos tenkina siūlomos veiklos.  Organizuota mokslinė praktinė konferencija, skirta etninės kultūros reiškinių pažinimui ir tolerancijos ugdymui, 10 dienų stovykla 30 mokinių vasaros atostogų metu.	MK lėšos, tėvų mokesčio lėšos, projektų lėšos
3.Tikslingai naudoti įrangą ir priemones ugdymo procese	3.1. Informacinių technologijų, skaitmeninių ir elektroninių mokymo(si) priemonių taikymas pamokose, siekiant geresnių mokymosi rezultatų.	Visus metus	Dalykų mokytojai  Metodinės grupės	Ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų sistemingai taiko IKT, naudojamos įvairios skaitmeninės ir elektroninės mokymo(si) priemonės, emokyklos išteklių, skaitmeninė biblioteka ir kt.	MK lėšos

	3.2. Interaktyvių ekranų/lentų galimybių panaudojimo mokymų organizavimas.	Balandis	Gimnazijos vadovai	Ne mažiau kaip 70 proc. mokytojų dalyvavo mokymuose ir patobulino technologijų valdymo kompetencijas.	MK lėšos
	3.3. Gamtos ir technologinių mokslų mokymui įsigytų mokymo priemonių ir įrangos tikslingai panaudojimas ugdymo(si) metu.	Visus metus	Gamtos ir technologinių dalykų mokytojai	Gamtos ir technologinių mokslų mokymui mokymo priemonių ir įrangos naudota pagal parengtas metodikas.	MK lėšos
	3.4. Kompiuterinės įrangos ir IT priemonių panaudojimo gerosios patirties sklaida.	Visus metus	Dalykų mokytojai Metodinės grupės Metodinė taryba	Taikomas kolegialus grįžtamasis ryšys „Kolega – kolegai“: ne mažiau kaip 70 proc. mokytojų pateikia bent po vieną pavyzdį pamokų, kuriose efektyviai ir tikslingai naudojama kompiuterinė įranga ir IT priemonės.	MK lėšos
	3.5. Efektyvių technologinių sprendimų diegimas gimnazijos ugdymo procese ir administravime.		Gimnazijos vadovai IT specialistai	Įrengta „Aktyvi klasė“. Įsigyta/teikiama interneto paslauga, kuri suteikia stabilią greitą veiką, užtikrinančią ugdymosi kokybę. Įsigyta programinė įranga pamokų tvarkaraščiui sudaryti.	MK lėšos, savivaldybės ugdymo aplinkos lėšos, 2 proc. GPM lėšos, patalpų nuomos lėšos, tėvų mokesčio lėšos
4. Puoselėti gimnazijoje emociškai saugią,	4.1. Gimnazijos bendruomenės socialinių ir emocinių kompetencijų	Visus metus	Gimnazijos vadovai	70 proc. pedagogų tobulina kvalifikaciją mokinių socialinių ir emocinių	MK lėšos, 2 proc. GPM lėšos,

sveiką ir fizinį aktyvumą skatinančią aplinką	ugdymas.		VGK Švietimo pagalbos specialistai	kompetencijų ugdymo srityje. 1-2 pedagogai parengti dirbti su socialinio emocinio ugdymo programomis, įgyvendinamos 1-2 socialinių įgūdžių ugdymo ir prevencinės programos.	patalpų nuomos lėšos, tėvų mokesčio lėšos
	4.2. Ugdymo ir ugdymosi aplinkos bei socialinių ir emocinių kompetencijų tyrimas.	Visus metus	Gimnazijos vadovai VGK	Atlikti 2–3 tyrimai. Gimnazijoje vyrauja teigiamas santykių mikroklimatas. Ne mažiau kaip 85 proc. mokinių, mokytojų, kitų darbuotojų teigia, kad mokosi ir dirba saugioje, sveikoje, kūrybiškumą skatinančioje aplinkoje.	MK lėšos
	4.3. Pagalbos (pedagoginės, socialinės, psichologinės, informacinės) teikimas gimnazijos bendruomenės nariams.	Visus metus	Metodinės grupės VGK Gimnazijos vadovai	Teikiama kvalifikuota psichologo, logopedo, Vaiko gerovės komisijos, klasių vadovų, dalykų mokytojų bei administracijos pagalba gimnazijos bendruomenės nariams. Ne mažiau nei 70 proc. tėvų, mokinių ir mokytojų palankiai vertina teikiamą pagalbą.	MK lėšos
	4.4. Bendradarbiavimas su kitomis pagalbą teikiančiomis institucijomis (pedagogine psichologine tarnyba, vaikų teisių apsaugos tarnyba ir kt.).	Visus metus	VGK Gimnazijos vadovai	Teikiama savalaikė, nuolatinė, kokybiška ir visapusiška pagalba kiekvienam, kuriam jos reikia, pagerėja pagalbos teikimo kokybė. Skatinamas ir plėtojamas bendradarbiavimas su kitomis pagalbą teikiančiomis institucijomis planuojant ir	MK lėšos

			įgyvendinant veiklas.		
	4.5. Sveikatos stiprinimo ir sveikos gyvensenos propagavimo renginių (judriųjų pertraukų, sporto varžybų, išvykų ir kt.) organizavimas, projektų/ programų vykdymas.	Visus metus	Metodinės grupės VGK Mokinių taryba Gimnazijos taryba	Gimnazijoje sistemingai vyksta sveikatos stiprinimo ir sveikos gyvensenos propagavimo renginiai, formuojamos sveiko gyvenimo būdo nuostatos ir įgūdžiai. Pakanka organizuojamų renginių, susijusių su fiziniu aktyvumu. Per metus ne mažiau kaip 2 edukacinės išvykos, susijusios su fizinio aktyvumo skatinimu. Gimnazijos bendruomenė įgyvendina ne mažiau nei 1 sveikatos stiprinimo programą.	MK lėšos, 2 proc. GPM lėšos, patalpų nuomos lėšos, tėvų mokesčio lėšos
	4.6. Bendradarbiavimas su Vilniaus miesto visuomenės sveikatos biuru ir kitomis sveikatos priežiūros institucijomis, vykdančiomis sveikatinimo veiklą.	Visus metus	VGK	Skatinamas ir plėtojamas bendradarbiavimas su partneriais planuojant ir įgyvendinant sveikatinimo veiklas, dalijantis gerąja patirtimi. Gimnazijoje kasmet organizuojami 3-5 bendri renginiai mokiniams.	MK lėšos, 2 proc. GPM lėšos, patalpų nuomos lėšos
	4.7. Informavimas apie gimnazijos aplinkos saugumą ir veiklos rezultatus.	Visus metus	VGK Gimnazijos vadovai	Ne rečiau nei 1-2 kartus per metus gimnazijos bendruomenė informuojama apie aplinkos saugumą, gimnazijos veiklos rezultatus. Dauguma bendruomenės narių laikosi nustatytos tvarkos ir susitarimų.	MK lėšos
5. Tobulinti gimnazijos kaip institucijos bendradarbiavimo	5.1. Gimnazijos renginių (tradicinių ir naujų) telkiančių bendruomenę organizavimas.	Visus metus	Gimnazijos vadovai Gimnazijos	Organizuoti 2-3 renginiai per metus. Ne mažiau nei 80 proc. bendruomenės narių palankiai vertina gimnazijos	MK lėšos, savivaldybės ugdymo aplinkos

kultūrą, siekiant kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės.			taryba Metodinė taryba Metodinės grupės Mokinių taryba Tėvų komitetas	renginius.	lėšos, 2 proc. GPM lėšos, patalpų nuomos lėšos, tėvų mokesčio lėšos
	5.2. Valstybinių, tautinių švenčių organizavimas.	Visus metus	Metodinės grupės Metodinė taryba	100 proc. mokinių kasmet dalyvauja bent vienoje pilietinio pobūdžio akcijoje, renginyje. Organizuotas etnokultūrinių renginių ciklas, supažindinantis su liaudies tradicijomis (2-3 renginiai).	MK lėšos, savivaldybės ugdymo aplinkos lėšos, 2 proc. GPM lėšos
	5.3. Vietos baltarusių bendruomenės dalyvavimas gimnazijos organizuojamuose renginiuose.	Visus metus	Gimnazijos vadovai Gimnazijos taryba	Organizuojami 2-3 bendri renginiai, vietos baltarusių bendruomenės atstovai kviečiami į susitikimus su mokiniais. Skatinamas gimnazijos bei vietos baltarusių bendruomenės bendradarbiavimas.	MK lėšos, savivaldybės ugdymo aplinkos lėšos, 2 proc. GPM lėšos, patalpų nuomos lėšos, rėmėjų lėšos
	5.4. Tęstinis bendradarbiavimas su socialiniais partneriais, ugdymo(si)	Visus metus	Gimnazijos	Vyksta ne mažiau 5 veiklų, renginių, į kuriuos įtraukiami socialiniai partneriai,	MK lėšos, 2 proc.

įvairovės didinimas dalyvaujant projektuose.		vadovai Gimnazijos taryba Metodinė taryba	kitos mokyklos.	GPM lėšos, projekto lėšos
5.5. Visuotinių ir klasių tėvų susirinkimų organizavimas bei mokinių tėvų švietimo vykdymas.	Visus metus	Gimnazijos vadovai Metodinė taryba VGK	Vyksta tėvams 2-3 visuotiniai ir klasių tėvų susirinkimai/tėvų dienos/seminarai/ mokymai/ užsiėmimai, paskaitos pedagoginėmis, psichologinėmis bei kitomis aktualiomis temomis.	MK lėšos
5.6. Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas.	Visus metus	Veiklos įsivertinimo grupė Gimnazijos taryba Gimnazijos vadovai	Naudojant IQES online interneto platformą ir joje pateiktus įsivertinimo instrumentus, atliktas 1 veiklos srities kokybės įsivertinimas.  Nacionalinei švietimo agentūrai pateikta mokyklos pažangos ataskaita.	MK lėšos

### 2019 m. veiklos tikslo pasiekimo analizė

<b>Tikslas – tobulinti ugdomosios veiklos formas ir plėtoti partnerystės ryšius, siekiant kiekvieno besimokančiojo asmenybės ūgties, kuriant emociškai saugią ugdymo(si) aplinką.</b>			
<b>1. Uždavinys – sieti ugdymo procesą su mokinių patirtimi, interesais, poreikiais, siekiant kiekvieno vaiko individualios (akademinės) pažangos</b>			
<b>Priemonės</b>	<b>Laukiami rezultatai</b>	<b>Pasiekti rezultatai</b>	<b>Panaudoti finansiniai ištekliai</b>
1.1. Pamokos kokybės tobulinimas	60 proc. mokytojų sistemingai taiko praktinėje veikloje mokinių lūkesčius atitinkančius inovatyvius ugdymo metodus, aptartus metodinėse grupėse. Mokytojai naudoja IT ne mažiau kaip 20 proc. pamokų.	60 proc. mokytojų naudoja virtualius įrankius ir IKT ugdymo procese, dalijasi virtualių įrankių naudojimo patirtimi metodinėse grupėse.  www.ugdymosodas.lt; www.emokykla.lt pradinukams; www.limis.lt (Lietuvos integrali muziejų informacinė sistema); www.scientix.eu; www.engagingscience.eu; www egzaminatorius.lt; http://dobri-nastavnik.ru; www.nastaunik.info; http://padabayki.ru; www.eduka.lt; www.pedagogas.lt; www.oxfordlearn.com; www.youtube.com (video medžiaga, pamokos); www.fizikavisiems.lt; www.etwinning.net (virtuali platforma); IT tools English Plus -mokymo programa;	MK lėšos

		<p>IT tools Solutions (intermediate and upper intermediate);  <a href="http://lietuviu5-6.mkp.emokykla.lt">http://lietuviu5-6.mkp.emokykla.lt</a>;  <a href="http://lkiis.lki.lt">http://lkiis.lki.lt</a>;  <a href="http://donelaitis.vdu.lt">http://donelaitis.vdu.lt</a>;  <a href="https://smp2014tm.ugdome.lt">https://smp2014tm.ugdome.lt</a>;  <a href="http://adu.by/ru/uchitelyu/uchebno-metodicheskoe-obespechenie-doshkolnogo-obshchego-srednego-i-spetsialnogo-obrazovaniya.html">http://adu.by/ru/uchitelyu/uchebno-metodicheskoe-obespechenie-doshkolnogo-obshchego-srednego-i-spetsialnogo-obrazovaniya.html</a>.</p> <p>Didžioji dalis (60 proc.) mokytojų bando dirbti šiuolaikiškai: mokymo medžiagos perteikimui taiko aktyvius mokymo metodus, skatina mokinių bendradarbiavimą porose, grupėse, skiria mokinių smalsumą ir dėmesį skatinančias užduotis, vizualizuoja mokymą.</p>	
1.2. Veiklų netradicinėse mokymosi aplinkose organizavimas (integruotos pamokos, ekskursijos, pamokos kitose erdvėse)	90 proc. dalykų mokytojų kiekvienoje klasėje organizuoja ne mažiau kaip 3 veiklas netradicinėse mokymo aplinkose (pamokas, kūrybinius užsiėmimus (dirbtuves), edukacines išvykas ir kt.), ugdo mokinių dalykinius ir bendruosius gebėjimus, reikalingus mokymuisi visą gyvenimą.	<p>Ugdymo proceso patrauklumas ir efektyvumas didinamas organizuojant veiklas „Ugdymas kitaip“: integruotas pamokas, pamokas netradicinėse erdvėse, edukacines išvykas ir kt. 90 proc. mokytojų kiekvienoje klasėje organizavo ne mažiau kaip 3 veiklas netradicinėse mokymo aplinkose:</p> <p>integruota lietuvių k. ir istorijos Vilniaus miesto mokyklų 10 (gimnazijų II) klasių mokinių komandinė viktorina „Vasario 16-osios nepriklausomybės akto signatarai“ Valdovų rūmuose, integruota lietuvių kalbos ir istorijos pamoka-viktorina „Viskas apie Lietuvą“ (5 kl.), integruota etikos, anglų k., baltarusių k. pamoka „Kristus literatūroje ir kine“, integruota lietuvių k. ir pasaulio pažinimo pamoka kitoje erdvėje „Tropinių drugelių namai“ (2 kl.), integruota gamtos ir žmogaus, lietuvių k. ir matematikos pamoka „Skalvijos“ kino centre „Pamoka sengirėje“, skirta Žemės dienai (5-6 kl.), integruota lietuvių k. ir gamtos ir žmogaus pamoka VU „Mokslo žaidynės su Varšuvos Koperniko mokslo centro komanda“ (XVI-asis Mokslo festivalis „Erdvėlaisis Žemė“) (6 kl.), integruota biologijos, geografijos ir fizikos viktorina-pamoka, skirta pasaulinėms Žemės ir Vandens dienoms paminėti (7-8 kl.), integruota lietuvių k. ir dailės pamoka - edukacinis užsiėmimas „Baltiški simboliai ir tatuiruočių magija“ (II g kl.),</p>	MK lėšos

		<p>integruota anglų k. ir matematikos pamoka „Swedbank“ Finansų laboratorijoje (6 kl.), integruotos sveikatos ugdymo pamokos: „Skaitykite etiketes“ (7 kl.), „Taisyklinga laikysena“ (5 kl.), „Kūno pokyčiai ir asmens higiena“ (7 kl.), integruota dailės, kūno kultūros ir etikos pamoka „Kūno menas“ (III g kl.), integruota etikos-istorijos pamoka-susitikimas su dokumentinio filmo „Oro uostas“ montuotoju: filmo pristatymas, peržiūra, aptarimas-diskusija (III g kl.), VŠĮ Vilniaus statybininkų rengimo centro moksleivių kūrybinė interjero pamoka „Sužinok ir išmok“ (6,7 kl.), pamokos gimnazijos bibliotekoje, skirtos tarptautinei poezijos dienai (5,6 kl.), edukacinis užsiėmimas „Druskos kelias: nuo seniausių iki šių laikų“ (1-4 kl.), edukacinis užsiėmimas Lietuvos teatro, muzikos ir kino muziejuje „Triukšmų įgarsinimas kino filmuose“ (2,3,5,8 kl.), edukacinis užsiėmimas Lietuvos nacionaliniame muziejuje „Močiutės kraitinės skrynios paslaptys“ (4 kl.), edukacinė pamoka LMAVrublevskių bibliotekoje, skirta Bibliotekų dienai (III, IV g kl.), edukacinės išvykos į Lietuvos aklųjų biblioteką (kūrybinės dirbtuvės „Užrašyk savo svajonę Brailio raštu“ 5,6,III g kl., kūrybinės dirbtuvės „Vasaros gėlių pieva“ 6 kl.), edukacinė išvyka-ekskursija į Vilniaus rotušę (5 kl.), edukacinė išvyka „Ką byloja Trijų Kryžių kalno legenda?“ (8 kl.), pažintinė-edukacinė ekskursija po Lietuvos valstybės istorijos archyvą (I g.), edukacinė išvyka į Vilniaus senamiestį: sentikių cerkvės Didžiojoje gatvėje“ (7 kl.), edukacinė išvyka į Lukiškių a. skaityklą po atviru dangumi „Vilnius skaito“ (8, I g kl.), edukacinė išvyka „Nobelio premijos laureatų alėja Bernardinų sode“ (I, III g kl.), edukacinis užsiėmimas-pamoka Pinigų muziejuje (6 kl.), edukacinis užsiėmimas-pamoka „Fleksagonas“ Žaislų muziejuje (8 kl.), edukacinė programa „Šakočio kepimas“ Ignalinoje (I g kl.), edukacinė išvyka į VU biblioteką „Kaip pagydyti knygą?“ (I g kl.), edukacinė išvyka į A. Mickevičiaus biblioteką „Egodokumentai“ (III g kl.), edukacinė išvyka-užsiėmimas Karoliniškių bibliotekoje „Rytmečio skaitymai su Pauliumi</p>	
--	--	---	--

		<p>Juodišiumi“ (1kl.), edukacinė išvyka-užsiėmimas „Katalikų bažnyčios Vilniuje“ (III g kl.), edukacinė išvyka į planetariumą (1 kl.), edukacinė išvyka į Rygos zoologijos sodą (1, 4 kl.), ekskursija-educacija Bernardinų sode „Vienuolių paveldo ir gamtos paslaptys“ (I, II g kl.), edukacinė išvyka į Mokslo festivalio renginį „Mikrobiologo kasdienybė“ (IV g kl.), edukacinės biologijos-geografijos pamokos netradicinėje aplinkoje „Botanikos sodo kolekcijos: rododendrynas, japoniškas sodas, „Europos žiedas“, žolinių augalų kolekcijos“ (7,8, I g, II g kl.), ekskursija-educacinė programa „Aplink pasaulį per 90 min.“ (5,6 kl.), edukacinė išvyka-festivalis „Muziejų naktys“ (III g kl.), edukacinė ekskursija „Gynybinės sienos beieškant“ (6,8 kl.), netradicinė technologijų pamoka Lietuvos nacionaliniame muziejuje „Mūsų senolių butis“ (7 kl.), edukacinis užsiėmimas Vilniaus Bažnytinio paveldo muziejuje „Krikščioniškieji simboliai“ (5 kl.), netradicinė geografijos pamoka „Orientacinis žaidimas: Adomo Mickevičiaus detektyvas“ (I g kl.), edukacinė-pažintinė išvyka į Anykščius „Duonelė kasdieninė“ (5-8 kl.), edukacinis užsiėmimas-pamoka MO muziejuje „Rūšių atsiradimas. 90-ųjų DNR“, edukacinis užsiėmimas Vilniaus dailės akademijoje „Kostiumo dizainas“ ( II g kl.), pamoka Vilniaus jaunimo centre „Pažintis su H. Anderseno kūryba“ (4 kl.), edukacinė pasaulio pažinimo pamoka zoologijos sode „ZOO PARK“ (1-4 kl.), kūrybinės dirbtuvės „Auksinis šiaudas“, „Žvakdirbystė“ (1-4 kl.), edukacinė interaktyvi pamoka „Keliaujanti cirko laboratorija“ (1-4 kl.), edukacinė išvyka į Ignaliną (dieninės vaikų vasaros poilsio stovyklos „Šypsenėlė 2019“ dalyviai), edukacinė išvyka į Trakus (dieninės vaikų vasaros poilsio stovyklos „Šypsenėlė 2019“ dalyviai) ir kt.</p> <p>Mokinių ugdymas ne mokykloje skatina mokinius įsitraukti į prasmingą veiklą, bendradarbiauti, ugdo mokinių dalykinius ir bendruosius gebėjimus, reikalingus mokymuisi visą gyvenimą. Vyko mokytojų bendradarbiavimas.</p>	
--	--	--	--

<p>1.3. Kitų veiklų mokinių individualiai ugdomosi pažangai skatinti organizavimas (neformaliojo švietimo užsiėmimai, ugdymas karjerai, bendramokykliniai renginiai, projektai, kūrybinės dirbtuvės, akcijos)</p>	<p>Ne mažiau 50 proc. mokinių aktyviai dalyvauja neformaliojo ugdymo užsiėmimuose, ugdymo karjeros, bendramokykliniuose renginiuose, projektuose, kūrybinėse dirbtuvėse, akcijose, juos tenkina siūlomos veiklos.</p>	<p>Mokiniai, dalyvaudami neformaliojo švietimo ir kitose veiklose, turi galimybių bendrauti ir bendradarbiauti, ugdytis komunikavimo, socialinę, asmeninę ir kitas bendrąsias kompetencijas, vertybines nuostatas. Daugiau nei 50 proc. mokinių aktyviai dalyvauja neformaliojo ugdymo užsiėmimuose, bendramokykliniuose renginiuose, projektuose, kūrybinėse dirbtuvėse, akcijose:</p> <p>respublikinis projektas „Kalbos skirtingos – gimtinė viena“, tarptautinis švietimo įstaigų bendruomenių ekologinis – socialinis projektas „Saulėto oranžinio traukinio kelionė“, ES projekto „Neformaliojo vaikų švietimo paslaugų plėtra“ kūno kultūros ir fizinio aktyvumo edukacinė programa (Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centras), 5-8, I-II G kl. (150 mokinių), ES projekto „Neformaliojo vaikų švietimo paslaugų plėtra“ edukacinės programos ir kūrybinės partnerystės (Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centras) (<a href="https://www.emokykla.lt/neformalus/edukacija/edukacija-ir-kurybines-partnerystes">https://www.emokykla.lt/neformalus/edukacija/edukacija-ir-kurybines-partnerystes</a> (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=funPSJCVdMY">https://www.youtube.com/watch?v=funPSJCVdMY</a>)), tarptautinis Erasmus+ KA229 projektas „Tautinės mažumos – Europos turtas“, tarptautinis Erasmus + projektas „Vietiniai globalinių problemų sprendimai“, tarptautinis Erasmus + projektas „Laiminga mokykla – laimingi mokiniai“, vaikų vasaros poilsio programa „Šypsenėlė 2019“ (Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto departamentas), respublikinė socialinė akcija „Užkrėsk gerumu“, respublikinė akcija „Darom-2019“, Etnokultūros diena (2019 m. spalio 11 d.) ir kt.</p> <p>Neformaliojo švietimo veiklos pristatomos bendruomenei įvairiuose gimnazijos, miesto (išskirtiniais atvejais – respublikiniuose ar net tarptautiniuose) renginiuose.</p> <p>Gimnazijoje sudarytos tinkamos sąlygos karjeros planavimui. Mokytojai veda integruotas pamokas, klasių valandėles, skirtas ugdymui karjerai: dalyvavo parodoje „Studijos 2019“ (Karjeros,</p>	<p>MK lėšos</p>
---	---	--	-----------------

		<p>profesinio orientavimo diena), profesinio orientavimo edukaciniame integruotame užsiėmime netradicinėje aplinkoje „Verslas. Kosmetika ir grožis“ (I g kl.), parodoje apie studijas užsienyje „Tarptautinių studijų dienos 2019“ (III g kl.). 2019 m. lapkričio 22 d. organizuota Karjeros diena (1-8, I-IV g kl.). Mokiniai supažindinti su karjeros galimybėmis naudojant Iniciatyvos būsiu__ platformą <a href="http://www.busiu.eu">www.busiu.eu</a> įvairių dalykų pamokose.</p>	
<p>1.4. Dalyvavimas dalykiniuose projektuose, konkursuose, konferencijose, olimpiadose (tarptautiniuose, šalies, miesto, gimnazijos)</p>	<p>Gerėja mokymosi motyvacija, ugdoma lyderystė. Mokiniai ugdomi mokėjimą rasti reikalingą informaciją, didėja mokinių savarankiškumas ir kūrybiškumas, lavinamas mąstymas, tobulinamos mokėjimo mokytis kompetencijos. Gimnazijoje surengtos dalykų olimpiados (lietuvių, fizikos, biologijos, matematikos, chemijos ir kt.), konkursai. Juose dalyvauja iki 10 proc. mokinių. Olimpiadų ir konkursų nugalėtojai aktyviai dalyvauja atitinkamuose miesto, respublikiniuose ir/ar tarptautiniuose</p>	<p>Gimnazijoje surengtos dalykų olimpiados (lietuvių kalbos ir literatūros, baltarusių kalbos, užsienio kalbų (anglų k. ir rusų k.), istorijos, geografijos, dailės, biologijos, matematikos, chemijos, aplinkosaugos ir kt.), dalyvauta įvairių dalykų konkursuose ir kituose renginiuose. Svarbiausi yra šie:</p> <p>rusų kalbos olimpiados II etapas (6-8, I g kl., II vieta);</p> <p>Lietuvos miestų ir rajonų mokyklų 5-8 klasių mokinių biologijos olimpiados II etapas (4 mokiniai), nugalėtojų apdovanojimų renginyje dalyvavo 1 mokinė ir mokytoja;</p> <p>nacionalinė aplinkosaugos olimpiada 7-8 klasių mokiniams (3 dalyviai);</p> <p>respublikinis Gamtos Kengūros projektas (5-8 kl., 10 dalyvių);</p> <p>respublikinis mokinių konkursas „Mano žvilgsnis į supantį pasaulį“ (5 dalyviai, 2 laureatai);</p> <p>Vilniaus miesto 5-8 klasių mokinių konferencija „Gamta smalsiems ir kūrybiškiems“ Vilniaus Karaliaus Mindaugo mokykloje (5 dalyviai);</p> <p>Vilniaus miesto bendrojo ugdymo mokyklų I-IV gimnazijų klasių mokinių rusų kalbos (užsienio) konkursas-protų mūšis, skirtas Aleksandro Puškino biografijai ir kūrybai (gimnazijos komanda, III vieta);</p> <p>Vilniaus miesto 5-8 klasių mokinių matematikos ir gamtos mokslų konferencija „Pasaulis aplink mus“ Vilniaus Sofijos Kovalevskajos progimnazijoje (5 dalyviai);</p> <p>5-8 klasių respublikinis mokinių gebėjimų konkursas „Lietuvos</p>	<p>MK lėšos, savivaldybės ugdymo aplinkos lėšos 2 proc. GPM lėšos, patalpų nuomos lėšos</p>

	renginiuose.	<p>gamtininkas“, II etapas (1 dalyvis);  tarptautinis matematikos konkursas „Kengūra 2019“ (1-8, I-IV g kl., 83 dalyviai);  tarptautinis studentų ir mokinių mokslinių darbų konkursas spaudos ir medija komunikacijų srityje Minske (1 dalyvis);  tarptautinis vaikų piešinių konkursas „Dainuoja žemės poetai...“ Estijoje;  respublikiniai edukaciniai konkursai „Olympis-2018- pavasario/rudens sesija“:  lietuvių kalba ir literatūra - 20 diplomų (6 – I laipsnio, 7 – II laipsnio, 7 – III laipsnio); anglų kalba - 10 diplomų (6 – I laipsnio, 3 – II laipsnio, 1 – III laipsnio); matematika - 20 diplomų (13 – I laipsnio, 5 – II laipsnio, 2 – III laipsnio); istorija - 3 diplomai (III laipsnio); biologija - 16 diplomų (11 – I laipsnio, 5 – II laipsnio);  piešinių konkursas LR Seimo paskelbtiems Pasaulio Lietuvių metams paminėti (6 dalyviai, 1 laureatas);  tarptautinė kūrybinių darbų paroda „Atvirukas Lietuvai 2019“ (3 dalyviai);  Lietuvos rašytojų sąjungos konkursas „Skaitymo valandos“ (2 dalyviai);  LGGRTC konkursas „Lietuvos kovų už laisvę ir netekčių istorija“ (6 dalyviai);  Vilniaus miesto bendrojo ugdymo mokyklų tautinės mažumos mokomąja kalba 7-8 klasių mokinių lietuvių kalbos konkursas „Lietuviškai rašyti moku!“ (2 dalyviai);  mokinių mokslinė-praktinė konferencija „Gerbkite gimtąjį žodį“ (II g kl., 19 dalyvių);  užsienio kalbų festivalis „Poezijos balsai“ (I g kl., 3 dalyviai);  Vilniaus miesto bendrojo ugdymo tautinių mažumų mokyklų pradinė klasių mokinių lietuvių kalbos meninio skaitymo konkursas „Gražiausi žodžiai mamai ir žemei“ (1 dalyvis);</p>	
--	--------------	---	--

		<p>Vilniaus miesto pradinių klasių mokinių praktinė-mokslinė konferencija „Jaunasis tyrinėtojas“ Vilniaus Sofijos Kovalevskajos progimnazijoje (2 dalyviai);</p> <p>tarptautinio švietimo įstaigų bendruomenių ekologinio socialinio švietimo projektas „Saulėto oranžinio traukinio kelionė“;</p> <p>eTwinning projektai „Kalėdinis atvirukas“ ir „Peizažas pro mano langą“ (16 dalyvių);</p> <p>tarptautinis mokinių meninės kūrybos konkursas „Kalėdinis atvirukas“ (2 dalyviai);</p> <p>4-asis Lietuvos vaikų piešinių konkursas „Balta pasaka 2019“ (2 dalyviai).</p> <p>Dalyvavimas dalykiniuose projektuose:</p> <p>šalies projektas „Atviros kultūriniam paveldui asmenybės ugdymas daugiakultūrinėje visuomenėje per rusų literatūrą ir jos sąsaja su lietuvių kultūra“ (8, II g kl.);</p> <p>Lietuvos rašytojų sąjungos projektas „Skaitymo valandos tautinių mažumų mokyklose“;</p> <p>integruotas geografijos-biologijos projektas „Kerpės – aplinkos bioindikatoriai“ (6 kl.);</p> <p>trumpalaikis projektas „Lietuva dešimtokų akimis“ (II g kl);</p> <p>trumpalaikis projektas „Visuotinė žmogaus teisių deklaracija“ (I g kl);</p> <p>projektas-konkursas „Atrask žydų kultūrą: tradicijos, gyvensena ir simboliai“ (III g kl.).</p> <p>90 proc. mokytojų ir mokinių dalyvavo bent viename kūrybiniame konkurse, dalykiniame projekte ar kitame renginyje. Konkursuose, konferencijose, olimpiadose dalyvavo daugiau kaip 10 proc. kiekvienos klasės mokinių. Mokiniai, užėmę I-III vietas gimnazijos etape apdovanoti padėkos raštais.</p>	
1.5. Mokinių pasiekimų (pažangumo ir lankomumo) rezultatų analizė (trimestrų ir	Atlikus kiekybinę ir kokybinę, lyginamąją analizę, priimami	Sistemiškai apmąstoma įvairių mokinių grupių, klasių pasiekimų dinamika. Organizuoti mokinių pasiekimų tyrimai 2, 4, 6 ir 8 klasėse, panaudojant Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo (NMPP)	MK lėšos

pusmečių, NMPP, PUPP, BE ir kt.)	sprendimai/metodinės rekomendacijos dėl tolesnio mokymo organizavimo. Mokinių pasiekimų trimestrų/pusmečių ir metinių ataskaitų, NMPP, PUPP ir BE duomenimis, 75 proc. mokinių sistemingai daro individualią pažangą.	vertinimo įrankius – standartizuotus testus, metiniai kontroliniai darbai 1, 3, 5-7, I-III g klasėse, siekiant į(si)vertinti mokinių mokymosi pasiekimus. Mokytojai, planuodami ugdymo turinį, panaudoja informaciją apie mokinio kompetencijų lygį, jo pasiekimus. Mokiniams sudarytos galimybės patikrinti savo žinias ir gebėjimus, ruošiantis PUPP ir brandos egzaminams. Sausio-kovo mėn. buvo organizuoti bandomieji PUPP ir brandos egzaminai. Mokytojų tarybos posėdžiuose, metodinių grupių susirinkimuose analizuojami apibendrinti, susumuoti atskiro ugdymo(si) laikotarpio ar ugdymo pagal tam tikrą programą rezultatai, sudaromos lyginamosios analizės. Atlikus kiekybinę ir kokybinę, lyginamąją analizę, priimti sprendimai/metodinės rekomendacijos dėl tolesnio mokymo organizavimo. Mokinių pasiekimų trimestrų/pusmečių ir metinių ataskaitų, PUPP ir BE duomenimis, 6,5 proc. daugiau mokinių padarė individualią pažangą. Pasiekimų aplankų duomenys įrodo, kad mokinių pasiekimai gerėja.	
1.6. Mokinio individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo, rezultatų analizavimo ir panaudojimo sistemos tobulinimas	Veikia mokinio individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo, rezultatų analizavimo ir panaudojimo sistema. Ne mažiau kaip 60 proc. mokinių planuoja pagrįstus ugdymosi tikslus ir įsivertina jų įgyvendinimą individualios pažangos fiksavimo pokalbių metu 2(3) kartus per metus.	Atnaujintas Vilniaus Pranciškaus Skorinos gimnazijos mokinių individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo tvarkos aprašas (patvirtintas gimnazijos direktoriaus 2019 m. spalio 7 d. įsakymu Nr. 76/V). Mokytojai nuolat stebi mokinio individualią pažangą. Kiekvienas mokinys pildo individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo formas. 80 proc. mokinių Kompetencijų aplankuose kaupia kompetencijas įrodančius darbus ir vertinimų visumą (individualios pažangos stebėjimo, įsivertinimo, socialinės veiklos fiksavimo dokumentus ir kt.). 73 proc. mokinių planuoja pagrįstus ugdymosi tikslus, reflektuoja, įsivertina bei aptaria su klasės vadovu, kaip pavyko pasiekti numatytų mokymosi tikslų. 78 proc. mokinių teigia, kad mokytojai su jais aptaria mokymosi sėkmes, padarytą pažangą, kartu	MK lėšos

		<p>planuoja mokymosi tikslus ir žingsnius jiems pasiekti. Mokinio asmeninė pažanga aptariama individualiuose pokalbiuose su mokiniu ir tėvais. NMVA apklausos duomenimis, tėvų pritarimo teiginiui „Aš esu įtraukiamas į savo vaiko sėkmių aptarimus“ įvertis 3,4 (iš 4).</p> <p>Mokinių motyvavimui taikoma gimnazijos mokinių skatinimo sistema įvertinant ne tik akademinis pasiekimus, bet ir kompetencijas tam tikrose srityse, išskirtinius gebėjimus.</p>	
1.7. Pedagogų kompetencijų tobulinimas (gerosios patirties sklaida, savianalizė, veiklos refleksijos dienos, konferencijos, atviros pamokos, mentorystė, dalyvavimas įvairiose vertinimo komisijose, savišvieta ir kt.)	<p>Kiekvienas pedagogas kompetencijų tobulinimui skiria ne mažiau kaip 5 dienas per metus. 60 proc. pedagogų dalijasi ir skleidžia gerą patirtį savo pasirinktu būdu. Ne mažiau kaip 30 proc. mokytojų vykdo atviras veiklas (veda atviras pamokas, renginius, skaito pranešimus konferencijose ir kt.). Visi pedagogai reflektuoja ir kasmet įsivertina savo veiklą.</p> <p>Organizuotas seminaras „Mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymas. Efektyvi šiuolaikinė pamoka (praktiniai aspektai“), kuriame dalyvavo ne mažiau kaip</p>	<p>2019 m. sudarytas ir sėkmingai įgyvendintas kvalifikacijos tobulinimo planas. Didelis dėmesys buvo skiriamas Gimnazijos kaip besimokančios organizacijos stiprinimui. Gimnazijoje organizuoti 4 kvalifikacijos tobulinimo renginiai:</p> <p>2019-02-18 „Mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymas. Efektyvi šiuolaikinė pamoka (praktiniai aspektai““, 6 val., 27 dalyviai (84 proc.);</p> <p>2019-10-04 „Prioritetai šiuolaikinėje pamokoje: kritinis mąstymas ir kūrybiškumas“, 6 val., 25 dalyviai (78 proc.);</p> <p>2019-10-11 „Etnokultūrinių kompetencijų ugdymas šiuolaikinėje mokykloje“, 8 val., 17 dalyvių (53 proc.);</p> <p>2019-10-29 „Socialinis ir emocinis ugdymas mokykloje“, 8 val., 28 dalyviai (84 proc.).</p> <p>2019 metais 39 mokytojai ir darbuotojai dalyvavo Olweus patyčių prevencijos programos Mokymosi ir supervizijų grupių užsiėmimuose.</p> <p>2019-10-28 100 proc. pedagogų dalyvavo gaisrinės ir civilinės saugos mokymuose.</p> <p>100 proc. pedagogų įgijo kompetencijų įvairiomis kvalifikacijos tobulinimo formomis: savišvieta, kolegialus grįžtamasis ryšys „Kolega – kolegai“, dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo seminaruose, mokymuose, konferencijose, renginiuose, projektuose. Parengta ataskaita apie pedagogų dalyvavimą kvalifikacijos tobulinimo renginiuose. Visi pedagogai metų pabaigoje apibendrino ir įsivertino savo veiklą atlikdamas savianalizę/įsivertinimą, užpildė savianalizės</p>	MK lėšos

	80 proc. mokytojų.	anketą, numatė tolimesnės veiklos ir kvalifikacijos tobulinimo gaires bei priemones. 2019 metais kiekvienas pedagogas profesiniam mokymuisi skyrė vidutiniškai 10 dienų (58,6 val.), dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose (kursuose, seminaruose, konferencijose, mokymuose, projektuose). 48 proc. pedagogų vykdė atviras veiklas: vedė atviras pamokas, užsiėmimus, skaitė pranešimus konferencijose. 80 proc. pedagogų dalinosi ir skleidė gerą patirtį savo pasirinktu būdu. 1 pedagogas dalijosi gerą darbo patirtimi 2019-11-18 tarptautinėje konferencijoje „Smurto ir patyčių prevencija: daugiau nei dešimtmetis“ ir skaitė pranešimą „Mokyklos ir Olweus instruktoriaus bendradarbiavimas siekiant galutinio rezultato“. Profesinis bendradarbiavimas sieja gimnazijos mokytojus su kolegomis užsienyje. 10 pedagogų (30,3 proc.) dalijosi savo patirtimi Erasmus+ projektuose Lenkijoje (Hainuvka, Punkskas), Italijoje (Palermas), Turkijoje (Stambulas).	
1.8. Pamokų stebėjimas ir aptarimas pagal stebėsenos planą: - pamokos tobulinimo aspektai (pamokos uždavinio formulavimas, diferencijavimas, individualizavimas, išmokymo matavimas, vertinimas ir mokinių pažangos pamatavimas pamokoje); - veikla „Kolega – kolegai“ (kolegialaus grįžtamojo ryšio stiprinimas)	Ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų aiškiai formuluoja pamokos uždavinį (-ius), pripažįsta mokinių skirtybes, į kurias atsižvelgia organizuodami mokymą(si). Pamokose taiko išmokymo stebėjimo metodus. 80 proc. mokinių pamokos pabaigoje įvertina pamokos uždavinius kaip aiškius ir suprantamus.	Sukurtas Vilniaus Pranciškaus Skorinos gimnazijos kolegialaus grįžtamojo ryšio tvarkos aprašas (patvirtintas gimnazijos direktoriaus 2019 m. spalio 7 d. įsakymu Nr. 76/V), patvirtinta pamokos stebėjimo forma, parengtos rekomendacijos stebėjimo formai pildyti. 80 proc. stebėtų pamokų mokytojai aiškiai formuluoja pamokos uždavinį (-ius), pripažįsta mokinių skirtybes, į kurias atsižvelgia organizuodami mokymą(si). Pamokose taiko išmokymo stebėjimo metodus. 80 proc. mokinių pamokos pabaigoje įvertina pamokos uždavinius kaip aiškius ir suprantamus.	MK lėšos

1. Uždavinys – Užtikrinti emociškai saugią ugdymo(si) aplinką, plėtojant sveikatos ugdymą, skatinant fizinį aktyvumą			
Priemonės	Laukiami rezultatai	Pasiekti rezultatai	Panaudoti finansiniai ištekliai
2.1. Gimnazijos bendruomenės socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymas	<p>70 proc. pedagogų per metus tobulina kvalifikaciją mokinių socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo srityje.</p> <p>1-2 pedagogai parengti dirbti su socialinio emocinio ugdymo programomis, įgyvendinamos 1-2 socialinių įgūdžių ugdymo ir prevencinės programos.</p> <p>Programų veiklos 50 proc. mokinių motyvuoja siekti asmeninės pažangos.</p>	<p>94 proc. pedagogų tobulino kvalifikaciją mokinių socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo srityje. Mokiniam sudarytos galimybės nuosekliai ir ilgalaikiam socialinių emocinių kompetencijų ugdymui gimnazijoje, siekiant užtikrinti mokinių gerovę. Gimnazijoje buvo įgyvendinamos 4 prevencinės programos:</p> <p>Olweus patyčių prevencijos programa. Vyko tęstinis programos diegimas. 39 gimnazijos darbuotojai kas antrą savaitę susitikdavo Mokymosi ir supervizijų grupių (MSG) užsiėmimuose ir 90 min. mokėsi, analizavo patyčių problemas, teikė konstruktyvius pasiūlymus patyčių sprendimo klausimais. Vyko 17 MSG užsiėmimų. Klasių vadovai kartą per savaitę gimnazijoje vedė temines klases valandėles, nukreiptas prieš patyčias. OPPP veiklose dalyvavo 143 3-10 klasių mokiniai. Gimnazijos bendruomenė mokėsi atpažinti patyčias bei tinkamai į jas reaguoti.</p> <p>Ankstyvosios prevencijos programos:</p> <p>socialinių ir emocinių įgūdžių ugdymo programa „Zipio draugai“ (priešmokyklinio ugdymo grupė „Saulytė“, 2018-2019 m. m. – 19 mokinių);</p> <p>socialinių ir emocinių įgūdžių ugdymo programa „Obulio draugai“ (1 klasė, 2018-2019 m. m. – 19 mokinių, 2019-2020 m. m. – 17 mokinių (įgyvendinama));</p> <p>socialinių ir emocinių gebėjimų ugdymo programa „Įveikiame kartu“ (2 klasė, 2019-2020 m. m. – 20 mokinių (įgyvendinama)).</p> <p>Mokinių apklausos duomenimis, programų veiklos 50 proc. mokinių motyvuoja siekti asmeninės pažangos.</p> <p>Naujai parengtas 1 pedagogas dirbti su socialinio emocinio ugdymo programomis. Jis tobulino darbe reikalingas socialinę, socioedukacinę</p>	<p>MK lėšos, 2 proc. GPM lėšos, patalpų nuomos lėšos, tėvų mokesčio lėšos</p>

		<p>bei mokinių motyvavimo ir paramos jiems kompetencijas. 2019-10-29 gimnazijoje organizuotas seminaras „Socialinis ir emocinis ugdymas mokykloje“, kuriame dalyvavo 28 pedagogai (85 proc.) Gimnazijos bendruomenės mokinių tėvai dalyvavo pozityvios tėvystės įgūdžių ugdymo projekto „Tėvų klubas „Mes kartu““ veiklose (paskaitose, konsultacijose) (71 dalyvis).</p> <p>Gimnazijoje vykdomos prevencinės programos kūrė draugišką ir saugią aplinką, mažėjo smurto, patyčių, žalingų įpročių atvejų, buvo formuojamos vertybinės nuostatos. NMVA 2019-05-07 Vilniaus Pranciškaus Skorinos gimnazijos veiklos išorinio rizikos vertinimo ataskaitoje Nr. A-16 pažymėta, kad ugdymo įstaiga tinkamai rūpinasi gera mokinių savijauta ir saugumu.</p> <p>Gimnazijoje vyravo mokiniui palanki ugdymo(si) proceso aplinka, užtikrinanti saugumą. Visi bendruomenės nariai yra informuoti ir žino apie gimnazijos ir kitų institucijų teikiamą pagalbą mokiniams, jų apsaugą nuo smurto. NMVA apklausos duomenimis, mokinių pritarimo teiginiui „Aš mokykloje jaučiuosi saugus visur (klasėje, koridoriuose, kieme, valgykloje, tualetuose ir kt.)“ įvertis – 3,3 (iš 4); gimnazijos mokinių tėvų domėjimasi vaikų elgesiu ir sveikata rodo jų pritarimo NMVA anketos teiginiui „Aš noriai atvykstu į mokyklą pasikalbėti mano vaiko auklėjimo klausimais (elgsenos, sveikos gyvensenos ir kt.)“ įvertis – 3,6 (iš 4).</p>	
2.2. Ugdymo ir ugdymosi aplinkos bei socialinių ir emocinių kompetencijų tyrimas	Atlikti 2–3 tyrimai. Ne mažiau kaip 75 proc. mokinių, mokytojų, kitų darbuotojų teigia, kad mokosi ir dirba saugioje, sveikoje, kūrybiškumą skatinančioje aplinkoje.	2019 metais atlikti 7 tyrimai: 2019-03-14 NMVA apklausa apie mokyklos veiklos kokybę, panaudojant <a href="http://www.igesonline.lt">www.igesonline.lt</a> sistemą. Apklausos duomenimis, mokinių pritarimo teiginiui „Aš mokykloje jaučiuosi saugus visur (klasėje, koridoriuose, kieme, valgykloje, tualetuose ir kt.)“ įvertis – 3,3 (iš 4); gimnazijos mokinių tėvų domėjimasi vaikų elgesiu ir sveikata rodo jų pritarimo NMVA anketos teiginiui „Aš noriai atvykstu į mokyklą pasikalbėti mano vaiko auklėjimo klausimais (elgsenos, sveikos gyvensenos ir kt.)“ įvertis – 3,6 (iš 4). Gimnazija tinkamai	MK lėšos

		<p>rūpinasi gera mokinių savijauta ir saugumu. 2019-04-08-10 NMVA mokyklos veiklos išorinio rizikos vertinimo metu mokytojų, administracijos, pagalbos mokiniui specialistų, kitų gimnazijos darbuotojų ir mokinių bendravimo santykius palankiai vertino dauguma pokalbiuose dalyvavusių mokinių ir jų tėvų. Gimnazijos bendruomenės nariai gerai pažįsta vieni kitus, tinkami jų santykiai skatina pasitikėjimą ir toleranciją. Dauguma mokinių teigė, kad mokytojai juos gerbia kaip asmenybes, jų nuomonė gimnazijoje iš dalies svarbi, mokiniai pasitiki mokytojais kaip specialistais. Pagalbinio personalo darbuotojai jaučiasi esą bendruomenės nariai, jų ir mokinių santykiai yra geri. Mokinių ir mokytojų, mokinių tarpusavio santykiai, sudaro sąlygas mokymuisi, darbingam mikroklimatui, bendravimui ir bendradarbiavimui. Geri tarpusavio santykiai daro teigiamą įtaką mokytojų ir mokinių darbingumui bei gerai mokinių savijautai. 79,5 proc. mokinių, mokytojų, kitų darbuotojų teigia, kad mokosi ir dirba saugioje, sveikoje, kūrybiškumą skatinančioje aplinkoje.</p> <p>2019-04-12 Tarptautinis alkoholio, tabako, kitų psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo paplitimo tarp mokinių tyrimas (ESPAD) 2019 metais. Lietuvoje apklausą organizavo Specialiosios pedagogikos ir psichologijos centras (SPPC) kartu su Lietuvos edukacinių tyrimų asociacija ir Klaipėdos universitetu. II gimnazijos klasė dalyvauti šiame tyrime atrinkta atsitiktinės atrankos būdu (Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos 2019 m. vasario 26 raštas Nr. SR-736 „Dėl tarptautinio alkoholio, tabako, kitų psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo paplitimo tarp mokinių (ESPAD) tyrimo 2019 metais“). Gauti tyrimo rezultatai pateikti tik apibendrinti visos šalies mastu.</p> <p>Pirmokų adaptacija – išsiaiškinta pirmokų adaptacija naujoje aplinkoje, numatyti iškilusių problemų sprendimo būdai, priemonės. 88,2 proc. apklausoje dalyvavusių pirmokų ir 88,12 proc. tėvų teigė, jog pirmokų</p>	
--	--	--	--

		<p>adaptacija mokykloje buvo sėkminga.</p> <p>Penktokų adaptacija – išsiaiškinta penktokų adaptacija dalykinėje sistemoje, numatyti iškilusių problemų sprendimo būdai, priemonės. 89 proc. apklausoje dalyvavusių penktokų ir 89 proc. jų tėvų teigė, jog penktokų adaptacija buvo sėkminga.</p> <p>Klasės mikroklimato tyrimas – ištirtas 5-8, I-II G klasių mikroklimatas, išsiaiškintos pagrindinės problemos, numatyti jų sprendimo būdai, priemonės. 82,5 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių teigė, jog mokytojai padeda pažinti jų gabumus ir pomėgius, jie skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems, 72,5 proc. – noriai eina į mokyklą, 75 proc. jaučiasi drąsūs, nebijo bandyti, daryti klaidų. Mokinių apklausa apie ugdymo(si) aplinką, tarpusavio santykius, panaudojant <a href="http://www.iqesonline.lt">www.iqesonline.lt</a> sistemą – išsiaiškintos mokinių tarpusavio santykių problemos, mokinių nuomonė apie ugdymosi aplinką, numatyti sprendimo būdai, priemonės. 77,5 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių teigė, jog per paskutinius mėnesius iš kitų mokinių nesijuokė, nesityčiojo, 82,5 proc. – kad iš jų niekas nesijuokė, nesišaipė, 80 proc. – kad su jais aptariamos sėkmės, 77,5 proc. – kad planuojami tikslai, galimybės jų tikslams pasiekti.</p> <p>2019-11-18–29 Olweus patyčių prevencijos programos (OPPP) internetinė apklausa apie patyčių paplitimo mastą gimnazijoje (3-10 klasių mokiniai). 89 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių teigė, jog per paskutinius mėnesius iš kitų mokinių nesijuokė, nesityčiojo, 70,1 proc. – kad iš jų niekas nesijuokė, nesišaipė.</p> <p>Mokinių tėvų pageidavimu, psichologas tyrė pavienių mokinių polinkius pasirenkant neformaliojo vaikų švietimo veiklas, priešmokyklinio ugdymo grupės vaikų pasirengimą mokytis pirmoje klasėje.</p>	
2.3 Pagalbos (pedagoginės, socialinės, psichologinės, informacinės)	Teikiama kvalifikuota psichologo, logopedo, Vaiko gerovės	100 proc. gimnazijos bendruomenės narių yra informuoti ir žino apie gimnazijos teikiamą pagalbą. Gimnazijoje buvo teikiama savalaikė kvalifikuota švietimo pagalbos specialistų (psichologo, logopedo,	MK lėšos

teikimas gimnazijos bendruomenės nariams	komisijos, klasės vadovų, dalykų mokytojų bei administracijos pagalba gimnazijos bendruomenės nariams. Išsiaiškinti mokiniams kylantys mokymosi sunkumai ir suteikta pagalba. 50-60 proc. gimnazijos mokinių lanko ilgalaikes arba laikinąsias konsultacijas. Ne mažiau nei 70 proc. tėvų, mokinių ir mokytojų palankiai vertina teikiamą pagalbą	socialinio pedagogo), Vaiko gerovės komisijos, klasės vadovų, dalykų mokytojų bei administracijos pedagoginė, socialinė, psichologinė, informacinė pagalba. Švietimo pagalbos specialistų pagalba ir parama mokiniui yra paveiki. Mokiniai mokykloje jaučiasi saugūs, retai susiduria su patyčiomis, jiems mažai aktualūs žalingų įpročių, netinkamo elgesio klausimai. Tinkamai mokinių problemas sprendžia Vaiko gerovės komisija. Švietimo pagalbos specialistai bendradarbiauja su dalykų mokytojais, juos konsultuoja, teikia rekomendacijas tėvams, reguliariai aptaria mokinių pasiekimus. Mokiniams sudarytos sąlygos mokymosi spragas likviduoti lankant konsultacijas. 72,5 proc. gimnazijos mokinių lanko ilgalaikes arba laikinąsias konsultacijas. NMVA apklausų duomenimis, mokinių pritarimo teiginiui „Jei ko nors nesuprantu, visuomet galiu nueiti į konsultacijas“ įvertis – 3,4 (iš 4), tačiau tokiomis galimybėmis pasinaudoja tik dalis mokinių (minėtoje apklausoje mokinių pritarimas teiginiui „Kai man nesiseka, iškyla mokymosi sunkumų, aš dažniausiai prašau savo tėvų pagalbos“ – 2,9 (iš 4). Mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų darbas yra paveikus, gimnazijoje vykdoma nuosekli rūpinimosi mokiniais ir pagalbos teikimo politika, daranti įtaką mokinių asmenybės ir socialinei raidai. Ne mažiau nei 70 proc. tėvų, mokinių ir mokytojų palankiai vertina teikiamą pagalbą. Iš pokalbių su VGK, gimnazijos veiklos dokumentų analizės darytina išvada, kad, tinkamai bendradarbiaudama su socialiniais partneriais, gimnazija padeda mokiniams, turintiems sunkumų, juos spręsti.	
2.4. Bendradarbiavimas su kitomis pagalbą teikiančiomis institucijomis (pedagogine psichologine tarnyba, vaikų teisių apsaugos teritoriniais	Teikiama savalaikė, nuolatinė, kokybiška ir visapusiška pagalba kiekvienam, kuriam jos reikia, pagerėja pagalbos teikimo	Gimnazijoje informaciniuose stenduose skelbiama reikalinga informacija apie institucijas, teikiančias pagalbą. Teikdama pagalbą, Gimnazija lanksčiai bendradarbiavo su socialiniais partneriais. Sėkmingai vyko bendradarbiavimas su pagalbą teikiančiomis institucijomis: Vilniaus pedagogine psichologine tarnyba, Vilniaus apskrities VPK Vilniaus miesto 5 PK, Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Tarpinstitucinio bendradarbiavimo	MK lėšos

skyriais (pagal poreikį) ir kt.)	kokybė.	<p>koordinavimo skyriumi, Vilniaus miesto socialinės paramos centru, Vilniaus rajono socialinės paramos centru, Vilniaus saugaus miesto centru ir kt. Vilniaus pedagoginė psichologinė tarnyba (VPPT) švietimo pagalbos specialistams organizavo sudėtingesnių atvejų aptarimo grupes, metodinius renginius, mokymus. 2019 m. VPPT atliko 1 mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių pakartotinį vertinimą. VPPT suderinti Gimnazijos Mokinių, turinčių kalbos ir kalbėjimo sutrikimų, sąrašas bei Švietimo pagalbos gavėjų sąrašas. Vilniaus apskrities VPK Vilniaus miesto 5 PK bendruomenės pareigūnai vedė užsiėmimus: 5-8 klasių mokiniams apie teisinę atsakomybę (2019-01-31), 1 klasės mokiniams - „Saugi perėja“ (2019-09-24), dalyvavo visuotiniame tėvų susirinkime ir informavo gimnazijos bendruomenę apie saugios aplinkos formavimą, teisinę atsakomybės ypatumus, pasidalino atmintine apie pirotechnikos naudojimą ir atsakomybę (2019-12-17). Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Tarpinstitucinio bendradarbiavimo koordinavimo skyrius teikė informaciją apie reagavimą į smurto atvejus ugdymo įstaigose (2019-11-20), apie konsultacijas ir metodinę pagalbą pedagogams, dirbantiems su įvairiapusių raidos sutrikimų vaikais (2019-10-09), apie ugdymo įstaigos veiksmus pastebėjus galimai pažeidžiamas vaiko teises (2019-09-26), apie įvykusį ugdymo įstaigų Vaiko gerovės komisijų narių susitikimą (2019-06-26), apie pagalbą vaiko bei šeimos gerovei užtikrinti teikiančias institucijas (2019-04-26), apie bendruomeninius šeimos namus Vilniaus miesto savivaldybėje (2019-03-05), atliko tyrimą „Vaiko gerovės komisijos veiklos gerinimas“ (2019-05-24), organizavo susitikimą Vilniaus miesto bendrojo ugdymo įstaigų Vaiko gerovės komisijų atstovams (2019-06-04). Vilniaus miesto socialinės paramos centras (SPC) ir Vilniaus rajono socialinės paramos centras nustatė teisę į socialinę paramą mokiniams, informavo apie socialinės paramos teikimą mokiniams: nemokamas maitinimas skirtas 2018-2019 m. m. 24</p>	
----------------------------------	---------	---	--

		<p>mokiniam, 2019-2020 m. m. 24 mokiniams. Vilniaus miesto SPC pagal poreikį teikė socialinės priežiūros paslaugas bei taikė atvejo vadybą šeimoms, patiriančioms socialinę riziką, auginančioms nepilnamečius vaikus. Kiekvienam Gimnazijos bendruomenės nariui, kuriam reikėjo pagalbos, ji buvo teikiama savalaikė, nuolatinė, kokybiška ir visapusiška, pagerėjo pagalbos teikimo kokybė.</p>	
<p>2.5. Informavimas apie gimnazijos aplinkos saugumą ir veiklos rezultatus</p>	<p>Ne rečiau nei 1-2 kartus per metus gimnazijos bendruomenė informuojama apie aplinkos saugumą, gimnazijos veiklos rezultatus.</p> <p>Dauguma bendruomenės narių laikosi nustatytos tvarkos ir susitarimų.</p>	<p>Gimnazija atvira bendruomenei, atsakinga ir tikslinga atskaitomybė informuojant bendruomenę apie gimnazijos aplinkos saugumą ir veiklos rezultatus. Dauguma svarbių duomenų apie gimnazijos ir mokinių pasiekimus bei veiklą atsakingai teikiami įvairioms interesų grupėms. Gimnazijos interneto svetainėje <a href="https://skorinosgimnazija.lt">https://skorinosgimnazija.lt</a> informacija apie mokinių pasiekimus, laimėjimus varžybose, konkursuose, olimpiadose, dalyvavimą projektuose. Svetainėje skelbiamuose Gimnazijos planavimo dokumentuose pateikiama informacija apie mokinių tolesnio mokymosi, valstybinių brandos egzaminų bei pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (PUPP), viešinami išsamūs NMPP rezultatai. Direktorius, teikdamas veiklos ataskaitą Gimnazijos interneto svetainėje, informuoja bendruomenę apie įvairius gimnazijos veiklos aspektus. Nacionalinei mokyklų vertinimo agentūrai (NMVA) teikiama Gimnazijos įvertinimo ir pažangos anketa. Švietimo valdymo informacinėje sistemoje (ŠVIS) pateikiami duomenys apie Gimnazijos pažangą.</p> <p>Gimnazijos veikla buvo nuolat apibendrinama VGK ir Gimnazijos tarybos posėdžiuose, bendruomenė apie Gimnazijos veiklos rezultatus, aplinkos saugumą informuota 4 kartus:</p> <p>2019-02-20 Olweus patyčių prevencijos programos (OPPP) mokinių apklausos rezultatų pristatymas OPPP Koordinavimo komitetui ir MSG vadovams.</p> <p>2019-04-18 Informacijos pristatymas apie svariausius Gimnazijos rezultatus, aplinkos saugumą Atvirų durų dienos metu – kuriamas</p>	<p>MK lėšos</p>

		<p>teigiamas įvaizdis bei plėtojami ryšiai su visuomene, siekiama pelnyti mokinių ir jų tėvų pasitikėjimą, pritraukti naujus mokinius.</p> <p>2019-09-25 Gimnazijos aplinkos saugumo situacijos ir OPPP tyrimų rezultatų panaudojimo galimybių veiklos tobulinimui pristatymas Gimnazijos bendruomenės visuotiniame susirinkime.</p> <p>2019-12-17 V GK veiklos ataskaitos pateikimas Gimnazijos tarybai (integrali 2019 m. Gimnazijos veiklos plano ataskaitos dalis). Gimnazijoje yra patvirtinti mokinių teises, pareigas ir pageidaujamo elgesio skatinimą reglamentuojantys dokumentai, OPPP Drausminimo kopėtėlės, pedagogų etikos ir elgesio taisyklės. Laikantis susitarimų daugumos bendruomenės narių pastangomis formuojami geri tarpusavio santykiai, padedantys pozityviai bendrauti. Pokalbiuose su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) paaiškėjo, kad Gimnazijoje vyrauja šilti tarpusavio santykiai, geri mokinių ir mokytojų santykiai stiprina jų vaikų norą eiti į šią gimnaziją. Pozityvią atmosferą Gimnazijoje padėjo kurti ir palaikyti turininga bei įvairi veikla, bendros tvarkos, taisyklės ir susitarimai, kurių dauguma bendruomenės narių tenkina ir jų laikosi.</p>	
2.6. Sveikatos stiprinimo ir sveikos gyvensenos propagavimo renginių organizavimas	Gimnazijoje sistemingai (ne mažiau kaip 1-2 renginiai per mėnesį) vyks sveikatos stiprinimo ir sveikos gyvensenos propagavimo renginiai, formuojamos sveiko gyvenimo būdo nuostatos ir įgūdžiai.	<p>Gimnazijoje vyko 15 renginių, skirtų sveikai gyvensenai formuoti, sveikatai stiprinti:</p> <p>2019-01-18 Integruota sveikatos ugdymo pamoka „Viso grūdo produktai. Ar žinote, kas jie yra?“, skirta „Sveikatiados“ konkursui pasiruošti, 7 kl. (17 mokinių);</p> <p>2019-01-25 Integruota sveikatos ugdymo pamoka „Skaitykite etiketes“, 7 kl. (15 mokinių);</p> <p>2019-02-08 Integruota sveikatos ugdymo pamoka „Taisyklinga laikysena“, 5 kl. (16 mokinių);</p> <p>2019-03-01 Integruota sveikatos ugdymo pamoka „Kūno pokyčiai ir asmens higiena“, 7 kl. (20 mokinių);</p>	MK lėšos, 2 proc. GPM lėšos, patalpų nuomos lėšos

		<p>2019-04-12 Integruota sveikatos ugdymo pamoka „Ruošiamės „Sveikatiados“ iššūkiui: Saldintą gėrimą keičiu į vandenį“, 5-8 kl. sveikuolių komanda;</p> <p>2019-04-12 Integruota sveikatos ugdymo pamoka „Ruošiamės „Sveikatiados“ iššūkiui: Pieno kokteiliai“, 5-8 kl. sveikuolių komanda;</p> <p>2019-05-03 Integruota sveikatos ugdymo pamoka „Triukšmo poveikis sveikatai“, 5 kl. (16 mokinių);</p> <p>2019-05-17 Integruota sveikatos ugdymo pamoka „Saulės poveikis sveikatai“, 5 kl. (18 mokinių), 6 kl. (22 mokiniai);</p> <p>2019-05-22 Integruota sveikatos ugdymo pamoka „Vandeny būk saugus, juk tu ne žuvis, o tik žmogus“, 8 kl. (15 mokinių), 9 kl. (19 mokinių), 10 kl. (19 mokinių);</p> <p>2019-12-02 Integruota sveikatos ugdymo pamoka-viktorina „AIDS: geriau žinoti 2019“, III-IV G kl.;</p> <p>2019-12-06 Integruota sveikatos ugdymo pamoka „Ką daryti, kai puola gripas? Antibiotikų taisyklingas vartojimas“, I-IV G kl.;</p> <p>2019-12-06 Integruota sveikatos ugdymo pamoka „Saugus elgesys su pirotechnikos priemonėmis“, 5-6 kl.;</p> <p>Respublikinio „Sveikatiados“ projekto renginiai:</p> <p>2019-03-08 „Sveikatiados iššūkis – 400 g daržovių ir vaisių kasdien!“, 5-8 kl.;</p> <p>2019-09-26-2019-10-16 „Sveikatiados iššūkis – nei dienos be mankštos!“, PUG „Saulytė“ ugdytiniai, 1-4, 5-8, I G kl. mokiniai;</p> <p>2019-11-08 „Sveikatiados iššūkis – 400 g daržovių ir vaisių kasdien!“, I-II G kl.</p> <p>Renginių dalyviams suteikta daug žinių ir praktinių įgūdžių apie</p>	
--	--	---	--

		<p>sveikatos palaikymą ir stiprinimą, aplinkos įtaką žmogaus sveikatai, didinta jų kompetencija sveikatos stiprinimo ir saugojimo klausimais. Siekiant ugdymo kompleksškumo, tęstinumo, buvo įgyvendinamos Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos ir Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos, kurios integruotos į mokomųjų dalykų (dorinio ugdymo, gamtamokslinio ugdymo dalykų, kūno kultūros) programų turinį, neformaliojo švietimo programas, klasės valandėles bei kitais pasirinktais būdais, vykdoma NVŠ programa „Sveikos mitybos ir judesio ugdymas“, mokyklinis sveikatinimo projektas „Sveikata – visų rūpestis“.</p>	
<p>2.7. Judriųjų pertraukų, sporto, sveikos gyvensenos dienų, išvykų organizavimas</p>	<p>Pakanka organizuojamų renginių, susijusių su fiziniu aktyvumu. Per metus ne mažiau kaip 2 edukacinės išvykos, susijusios su fizinio aktyvumo skatinimu.</p>	<p>Gimnazijoje renginių, skirtų fiziniam aktyvumui skatinti, pakanka. Organizuoti 5 sveikos gyvensenos renginiai:</p> <p>2019-03-22 Užkrečiamųjų ligų ir AIDS centro (ULAC) organizuojama iniciatyva „ABC apie TB“, skirta Pasaulinei tuberkuliozės dienai paminėti (PADĖKA gimnazijai už dalyvavimą iniciatyvoje);</p> <p>2019-05-03 Akcija „Švarios rankos“, 5 kl.</p> <p>2019-09-27 Akcija „Kad širdis būtų sveika“, skirta Pasaulinei širdies dienai paminėti, gimnazijos bendruomenė;</p> <p>2019-10-18 Sveikuoliško pyrago diena, skirta Pasaulinei maisto dienai paminėti, gimnazijos bendruomenė</p> <p>2019-12-02 Integruota sveikatos ugdymo pamoka-viktorina „AIDS geriau žinoti 2019“, III-IV G kl. mokiniai.</p> <p>Siekiant stiprinti mokinių sveikatą buvo formuojamas kasdieninio judėjimo poreikis, organizuotos judriosios pertraukos, kiti renginiai, susiję su fiziniu aktyvumu:</p> <p>2019-05-10 Pasaulinės judėjimo sveikatos labai dienos minėjimas</p>	<p>MK lėšos, 2 proc. GPM lėšos</p>

		<p>„Judėjimo džiaugsmas“. Judrieji žaidimai, 1-5 kl.;</p> <p>2019-05-17 Gimnazijos bendruomenės sveikatingumo ir sporto diena „Sportuok su šeima!“, skirta Tarptautinei šeimos dienai paminėti;</p> <p>2019-09-06-2019-10-06 „Sveikatiados“ projekto renginys „Sveikatiados iššūkis - nei dienos be mankštos!“ (22 dienos aktyvaus judėjimo, 22 dienos bendravimo ir bendradarbiavimo, stiprinant mokyklos bendruomenės sveikos gyvensenos įgūdžius), PUG „Saulytė“ ugdytiniai, 1-4, 5-8, I-II G kl. mokiniai;</p> <p>2019-09-17-2019-09-20 Aktyvioji pertrauka „Judrioji savaitė“, 1-4, 5-8, I-II G kl. mokiniai;</p> <p>2019-09-20 VVSB iniciatyva „Aktyvioji pertrauka“, PUG „Saulytė“ ugdytiniai, 1-4, 5-8, I G kl. mokiniai;</p> <p>2019-09-28 Orientavimosi ir pažinimo Vilniaus miesto gatvėmis varžybos, skirtos Tarptautinei turizmo dienai paminėti, 7-8, I-II G kl. mokinių komandos (I-II G kl. mokinių komanda užėmė III vietą, apdovanota Vilniaus jaunųjų turistų centro DIPLOMU, medaliais ir taure);</p> <p>2019-10-18 Solidarumo bėgimas, gimnazijos bendruomenė (PADĖKA gimnazijai už aktyvų Solidarumo bėgimo organizavimą ir nuoširdų mokinių įkvėpimą daryti gerus darbus);</p> <p>2019-10-04–11-11 Projekto „Neformaliojo vaikų švietimo paslaugų plėtra“ kūno kultūros ir fizinio aktyvumo ugdymo edukacinės veiklos Fabijoniškių baseine (10 užsiėmimų, 150 mokinių);</p> <p>2019-11-20 Aktyvi pertrauka „Šokame kartu“, 5-8 kl. mokiniai.</p> <p>Organizuotos 4 edukacinės išvykos, susijusios su fizinio aktyvumo skatinimu:</p> <p>2019-04-24–27 Eukacinė pažintinė išvyka į Heidės pramogų parką</p>	
--	--	---	--

		<p>(Vokietija), gimnazijos bendruomenė;</p> <p>2019-06-11 Išvyka į Karolinos boulingą, dieninės vaikų vasaros poilsio stovyklos „Šypsenėlė 2019“ dalyviai, 1-4 kl.</p> <p>2019-06-17 Edukacinė pramoginė išvyka į „WIND PORT“ batutų parką (Elektrėnai), 7, 8, I, II, III G kl.;</p> <p>2019-06-22–30 Eukacinė pažintinė išvyka į Europos pramogų parką (Vokietija), išvykos metu taip pat aplankyta Verona, Milanas, Monakas, Monte Karlas, Nica, Gradas, Kolmaras, Avinjonas), gimnazijos bendruomenė.</p> <p>Gimnazijoje mokiniai skatinami rinktis sveiką gyvenimo būdą. NMVA mokinių anketos teiginiui „Mūsų mokykloje rūpinamasi sveika gyvensena (sveiku gyvenimo būdu)“ – priskirta viena iš aukščiausių verčių – 3,3 (iš 4).</p>	
2.8. Sveikatos stiprinimo programos įgyvendinimas	Gimnazijos bendruomenė įgyvendina ne mažiau nei 1 sveikatos stiprinimo programą.	<p>Gimnazijos bendruomenė skatinama gyventi sveikai, jausti atsakomybę ne tik už savo, bet ir už kitų (aplinkinių) sveikatą. Kurdama integruotą, visa apimančią sveikatos stiprinimo sistemą bei sveikatai palankią aplinką, gimnazijos bendruomenė įgyvendino 8 projektus/programas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• projektas „Neformaliojo vaikų švietimo paslaugų plėtra“ (finansuojamas iš Europos Sąjungos lėšų, Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centro sutarties Nr. R8-250, kūno kultūros ir fizinio aktyvumo ugdymo edukacinės veiklos (10 užsiėmimų, 150 mokinių, 2019 m. spalio – lapkričio mėn.);</li> <li>• respublikinis sveikos gyvensenos ugdymo projektas „Sveikatiada“ (<a href="http://sveikatiada.lt/school-info/630">http://sveikatiada.lt/school-info/630</a>), PADĖKA gimnazijai už sveikos ateities puoselėjimą dalyvaujant projekte „Sveikatiada“);</li> <li>• Nacionalinis mokyklų sveikatinimo akcijų festivalis (<a href="http://ismokjaustisgerai.lt/iniciatyvos/">http://ismokjaustisgerai.lt/iniciatyvos/</a>), skirtas bendruomenės fizinio aktyvumo skatinimui, mikroklimate ir psichologinės savijautos</li> </ul>	MK lėšos, tėvų mokesčio lėšos

		<p>gerinimui, sveikos mitybos įpročių formavimui (2019 m. gegužės 20-25 d., PADĖKA gimnazijai už aktyvumą, iniciatyvumą ir originalų požiūrį organizuojant veiklas ir dalyvaujant Nacionaliniame mokyklų sveikatinimo akcijų festivalyje);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• projektas „Saugumo akademija su pelyte Visažine“, skirtas formuoti teisingas nuostatas apie saugumą ir skatinti vaikų kritinį mąstymą savisaugos klausimais (2019-2020 m. m. 1 klasės mokiniai, 100 proc.; PAŽYMĖJIMAS gimnazijai už dalyvavimą projekte);</li> <li>• projektas „Atverk paguodos skrynelę“, skirtas vaikų psichikos sveikatos stiprinimui (2019-2020 m. m., 4 klasės mokiniai, 100 proc.);</li> <li>• mokyklinis projektas „Sveikata – visų rūpestis“ (2018-2019 m. m. 5-8, I-II G kl. 14 mokinių; 2019-2020 m. m. 5-8, I-II G kl. 14 mokinių). Vykdomos 2 programos: Europos Sąjungos paramos programos „Vaisių vartojimo skatinimas vaikų ugdymo įstaigose“ ir „Pienas vaikams“ – visi (100 proc.) priešmokyklinės ugdymo grupės „Saulytė“ vaikai ir 1-4 klasių mokiniai nemokamai gauna vaisius ir pieno produktus (2018-2019 m. m. 96 vaikai, 2019-2020 m. m. 95 vaikai). Gimnazija įtraukta į Sveikatą stiprinančių mokyklų sąrašą</li> </ul> <p><a href="http://smlpc.lt/media/image/Naujienoms/2017%20metai/SMM%20ir%20kiti%20busimi%20renginiai/SSM_SARASAS_2019_05_03.pdf">http://smlpc.lt/media/image/Naujienoms/2017%20metai/SMM%20ir%20kiti%20busimi%20renginiai/SSM_SARASAS_2019_05_03.pdf</a></p>	
2.9. Bendradarbiavimas su Vilniaus miesto visuomenės sveikatos biuru ir kitomis sveikatos priežiūros institucijomis, vykdančiomis sveikatinimo veiklą	Plečiamas bendradarbiavimas su partneriais sveikatinimo veikloje, pasidalijant gerąja patirtimi. Gimnazijoje organizuojami 3-5 bendri renginiai mokiniams.	Sėkmingai buvo tęsiamas ir plečiamas bendradarbiavimas su sveikatos priežiūros institucijomis – Vilniaus miesto visuomenės sveikatos biuru, VšĮ Šeškinės poliklinika (Jaunimo sveikatos kabineto specialistais), VšĮ Antakalnio poliklinika bei kitais partneriais: Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centru, Lietuvos vaikų ir jaunimo centru, vykdančiais sveikatinimo veiklą. 2019 m. organizuota 12 bendrų veiklų/renginių mokiniams. Vilniaus visuomenės sveikatos biuro (VVSB), VšĮ Antakalnio poliklinikos, VšĮ Šeškinės poliklinikos	MK lėšos, 2 proc. GPM lėšos, patalpų nuomos lėšos

		<p>Jaunimo sveikatos kabineto specialistai vedė gimnazijoje užsiėmimus mokiniams lytinio ugdymo ir lytinio švietimo, sveikatos stiprinimo, saugumo temomis:</p> <p>2019-01-04 Lytiškumo ugdymas. Rizikingos elgsenos pavojai, I G kl. (19 mokinių);</p> <p>2019-01-11 Projekto „Saugumo akademija su pelyte Visažine“ veiklos, 1 kl. (19 mokinių);</p> <p>2019-04-01 Lytiškumo ugdymas. Kontracepcija. Ką reikia žinoti?, II G kl. (20 mokinių);</p> <p>2019-04-03 Lytiškumo ugdymas. Kontracepcija. Ką reikia žinoti?, III-IV G kl. (26 mokiniai);</p> <p>2019-04-05 Pirmoji pagalba. „Išmok gaivinti žmogų – išgelbėk gyvybę“, 6 kl. (20 mokinių), 8 kl. (15 mokinių);</p> <p>2019-05-10 Lytinis brendimas. Lytinė ir reprodukcinė sveikata, III-IV G kl. (27 mokiniai);</p> <p>2019-05-14 Lytinis brendimas. Lytinė ir reprodukcinė sveikata, II G kl. (19 mokinių);</p> <p>2019-10-04 Sveika mityba. „Susikurk vaivorykštę savo lėkštėje“, 2 kl. (18 mokinių);</p> <p>2019-11-15 Ėduonies profilaktika ir burnos higiena. „Dantukai ir jų draugai šepetukai“, PUG „Saulytė“ (17 mokinių), 1 klasė (17 mokinių);</p> <p>2019-11-12 Lytinis brendimas. Mergaičių asmens higiena brendimo metu, 6 kl. (7 mokiniai).</p> <p>Gimnazijos bendruomenė aktyviai dalyvavo Vilniaus visuomenės sveikatos biuro (VVSB) inicijuotose akcijose, Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centro, Lietuvos vaikų ir jaunimo centro renginiuose, vyko gerosios darbo patirties sklaida visuomenei (<a href="http://ismokjaustisgerai.lt/iniciatyvos/gimnazijos-bendruomenes-sporto-ir-sveikatingumo-svente-sportuok-kartu-su-seima/">http://ismokjaustisgerai.lt/iniciatyvos/gimnazijos-bendruomenes-sporto-ir-sveikatingumo-svente-sportuok-kartu-su-seima/</a>)</p>	
<p><b>2. Uždavinys – puoselėti gimnazijos atvirumą, išskirtinumą, gerinant gimnazijos įvaizdį visuomenėje</b></p>			

Priemonės	Laukiami rezultatai	Pasiiekti rezultatai	Panaudoti finansiniai ištekliai
<p>3.1. Vilniaus baltarusių gimnazijos įkūrimo 100-mečio ir Vilniaus Pranciškaus Skorinos gimnazijos 25-ojo jubiliejaus minėjimas: nuotraukų paroda „Gimnazijos istorijos metrašcio puslapiai“; iškilmingas gimnazijos jubiliejaus minėjimas Vilniaus rotušėje; apskritojo stalo diskusija „Vilniaus baltarusių gimnazijos žymios asmenybės“; paroda gimnazijos muziejuje „Vilniaus baltarusių gimnazijos žymios asmenybės“, projektas „Vilniaus Pranciškaus Skorinos gimnazija 1994-2019 m.“; atvirų durų diena „Mums jau 100 metų!“, festivalis „Žvaigždžių lietus“; paskutinio skambučio šventė 25-ajai abiturientų laidai</p>	<p>Organizuota ne mažiau kaip 90 proc. renginių pagal patvirtintą planą. Papuoštos gimnazijos erdvės. Sustiprėjęs didžiavimosi gimnazija jausmas.</p>	<p>Gimnazijoje organizuoti renginiai telkė bendruomenę, stiprino pasitikėjimo kultūra grįstus bendradarbiavimo santykius, stiprino didžiavimosi gimnazija jausmą. Organizuoti visi, pagal patvirtintą planą, renginiai, skirti Vilniaus baltarusių gimnazijos 100-mečiui ir Vilniaus P. Skorinos gimnazijos 25-mečiui: nuotraukų paroda „Gimnazijos istorijos metrašcio puslapiai“, apskritojo stalo diskusija „Vilniaus baltarusių gimnazijos žymios asmenybės“, paroda gimnazijos muziejuje „Vilniaus baltarusių gimnazijos žymios asmenybės“, atvirų durų diena „Mums jau 100 metų!“, festivalis „Žvaigždžių lietus“, paskutinio skambučio šventė 25-ajai abiturientų laidai, tęsiasi projektas „Vilniaus Pranciškaus Skorinos gimnazija 1994-2019 m.“, 2019 m. vasario mėn. 8 d. Vilniaus rotušėje gimnazijos bendruomenė paminėjo dvi itin svarbias datas – baltarusiškos mokyklos įsteigimo Lietuvoje šimtmetį ir ugdymo įstaigos atgimimo 25-erius metus: <a href="https://vilnius.lt/lt/2019/02/08/vienintele-lietuvoje-baltarusiu-gimnazija-svencia-ispudinga-100-meti/">https://vilnius.lt/lt/2019/02/08/vienintele-lietuvoje-baltarusiu-gimnazija-svencia-ispudinga-100-meti/</a>; papuoštos gimnazijos erdvės.</p>	<p>Kūrybinė komanda /MK lėšos, savivaldybės ugdymo aplinkos lėšos, 2 proc. GPM lėšos, patalpų nuomos lėšos, rėmėjų lėšos</p>
<p>3.2. Tradicinių gimnazijos</p>	<p>Puoselėjamos</p>	<p>Stiprinant tapatumo, bendruomeniškumo jausmą, skatinant didesnę</p>	<p>Mokinių taryba</p>

<p>renginių organizavimas: Šimtadienis, Kaziuko mugė, Žemės dienos renginiai, Atvirų durų diena, paskutinio skambučio šventė, atestatų įteikimo šventė, Mokslo ir žinių diena, Europos kalbų diena, Mokytojų diena, gimnazistų krikštynos, Kalėdiniai renginiai ir kt.</p>	<p>gimnazijos tradicijos, stiprėja tapatumo, bendruomeniškumo jausmas, skatinamas didesnis tėvų į(si)traukimas į gimnazijos veiklą. Organizuotos veiklos, atitinkančios amžiaus tarpsnių poreikius; veiklose /renginiuose dalyvauja 90 proc. mokinių.</p>	<p>tėvų į(si)traukimą į gimnazijos veiklą buvo organizuoti tradiciniai renginiai: Šimtadienis, Kaziuko mugė, Žemės dienos renginiai, Atvirų durų diena, Paskutinio skambučio šventė, Atestatų įteikimo šventė, Mokslo ir žinių diena, Europos kalbų diena, Mokytojų diena, Gimnazistų krikštynos, Kalėdiniai renginiai ir kt.</p> <p>Daugumoje renginių dalyvavo visa gimnazijos bendruomenė: mokiniai, pedagogai, tėvai (globėjai, rūpintojai).</p> <p>100% mokinių ir mokytojų dalyvavo bent viename gimnazijos renginyje, telkiančiame bendruomenę, atitinkančiame amžiaus tarpsnių poreikius.</p>	<p>Metodinės grupės</p> <p>Gimnazijos vadovai</p> <p>MK lėšos, 2 proc. GPM lėšos, patalpų nuomos lėšos, tėvų mokesčio lėšos</p>
<p>3.3. Tautinių ir pilietinių vertybių ugdymas: valstybinių švenčių minėjimas, pilietinių renginių, akcijų organizavimas: Sausio 13-oji – Laisvės gynėjų diena; Lietuvos valstybės atkūrimo diena; Renginiai, skirti Tarptautinei gimtosios kalbos dienai; Užgavėnės; Lietuvos nepriklausomybės atkūrimo diena; Baltarusijos liaudies Respublikos įkūrimo diena; Tolerancijos diena; Gerumo akcija ir kt.</p>	<p>100 proc. mokinių dalyvauja ne mažiau kaip 3 renginiuose - pilietinio pobūdžio akcijoje, šventėje, minėjime ir kt.</p>	<p>Gimnazija skiria tinkamą dėmesį mokinių asmenybės tapatumui: sėkmingai puoselėja tautiškumą, ugdo pilietiškumą. Gimnazijos bendruomenė dalyvavo pilietinėje akcijoje „Atmintis gyva, nes liudija“, šventinėje jaunimo eisenoje „Lietuvos valstybės keliu“, nacionalinėje aplinkosauginėje aplinkos tvarkymo akcijoje „Darom 2019“, pilietinėje iniciatyvoje „Vaikų žaislai“ Gedulo ir vilties diena prisiminti. Organizuoti renginiai, skirti Laisvės gynėjų dienai, Lietuvos valstybės atkūrimo ir Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimo dienoms paminėti (viktorina Valdovų rūmuose „Vasario 16-osios Nepriklausomybės akto signatarai“, susitikimas su Lietuvos Nepriklausomybės Akto signatarais Lietuvos Respublikos Seimo Kovo 11-osios salėje ir kt.). Mokiniai pasitikrino žinias apie Europos Sąjungą „Europos egzamine“, dalyvauta konkurse „Laimėk pokalbį apie Europą su svečiu“, gimnazijoje vyko I-III g kl. susitikimas su Konrado Adenauerio labdaros-paramos fondo bendradarbiavimui su Rytų Europa vadovu Jakobu Wöllensteinu „Pokalbis apie Europą su svečiu“ (<a href="https://ec.europa.eu/lithuania/pamoka_su_sveciu_lt">https://ec.europa.eu/lithuania/pamoka_su_sveciu_lt</a>).</p>	<p>Metodinės grupės</p> <p>MK lėšos, 2 proc. GPM lėšos, patalpų nuomos lėšos, tėvų mokesčio lėšos</p>

		Mokiniai savanoriavo tvarkydami Rasų kapines (PADĖKA gimnazijai už Senujų Rasų kapinių tvarkymą ir padovanotas žvakes akcijai „Atminimo liepsnelė Rasų ir Bernardinų kapinėms“). Organizuota Kaziuko labdaros mugė ir kalėdinė labdaros mugė „Pasidalink gerumu“. Vyko renginys „Etnokultūros diena“. Visi mokiniai dalyvavo bent vienoje pilietinio pobūdžio akcijoje, renginyje.	
3.4. Tęstinis bendradarbiavimas su kitomis mokyklomis, įstaigomis, įgyvendinant bendrus projektus	Gimnazija tęsia bendradarbiavimą bei įgyvendinamus projektus. Vykdoma ne mažiau 2 veiklų, renginių, į kuriuos įtraukiami socialiniai partneriai. Dalyvaujama projekto Erasmus+ „Tautinės mažumos – Europos turtas“ veiklose.	Stiprinant socialinę partnerystę, tautinį ir pilietinį solidarumą Gimnazija palaikė ir plėtojo partnerystės ryšius su Vilniaus miesto (Vilniaus miesto savivaldybės Švietimo, kultūros ir sporto departamentu, Vilniaus m. PPT, Vilniaus visuomenės sveikatos biuru, Vilniaus m. socialinės paramos skyriumi ir t.t.), šalies (VŠĮ „Vaiko labui“, SPPC, UPC, LMNŠC, ŠAC ir t.t.) ir tarptautinio lygio organizacijomis (Švietimo mainų paramos fondu, Baltarusijos ambasada Lietuvoje ir pan. institucijomis). 2019 m. gegužės 14 d. Gimnazijoje prasidėjo ES projekto ENI-LLB-0-249 „Šiuolaikinės etnokultūrinės aplinkos kūrimas Vilniaus Pranciškaus Skorinos gimnazijoje ir VŠĮ „Lydos 4-oji vidurinė mokykla“ įgyvendinimas. Tęsiasi tarptautinis Erasmus+ projektas Nr. 2018-1PL01-KA229-050997_2 „Tautinės mažumos – Europos turtas“. Dalyvaujame tarptautiniame Erasmus+ projekte „Laiminga mokykla – laimingi mokiniai“ (Happy School Has Happy Students, 2019-2021 m.m.), tarptautiniame Erasmus+ projekte „Vietiniai globalinių problemų sprendimai“ (Local Solutions for Global Problems, 2019-2021 m.m.), tarptautiniame švietimo įstaigų bendruomenių ekologiniame-socialiniame projekte „Saulėto oranžinio traukinio kelionė“, ES projekte „Neformaliojo vaikų švietimo paslaugų plėtra“ kūno kultūros ir fizinio aktyvumo ugdymo edukacinės programos (Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centras), ES projekto „Neformaliojo vaikų švietimo paslaugų plėtra“ edukacinės programos ir kūrybinės partnerystės (Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo	MK lėšos, 2 proc. GPM lėšos, projektų lėšos

		centras) ( <a href="https://www.emokykla.lt/neformalus/educacija/educacija-ir-kurybines-partnerystes">https://www.emokykla.lt/neformalus/educacija/educacija-ir-kurybines-partnerystes</a> ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=funPSJCVdMY">https://www.youtube.com/watch?v=funPSJCVdMY</a> )).  Dalyvavome Švietimo ir mokslo ministerijos Švietimo aprūpinimo centro projekte „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“, kuris finansuojamas ES struktūrinių fondų ir Lietuvos Respublikos valstybės biudžeto lėšomis (2017 m. kovo mėn. – 2019 m. liepos mėn.)	
3.5. Tėvų švietimas mokinių ugdymo(si) ir asmenybės formavimo klausimais ir jų įtraukimas į prevencines veiklas gimnazijoje: atvirų durų dienos; tėvų susirinkimai; konsultacijos tėvams; individualūs pokalbiai su tėvais, susitikimai; „Olweus“ patyčių prevencijos programa	Tėvai gaus informacijos apie vaikų amžiaus tarpsnių poreikius, patarimus poreikių tenkinimui. Bus kartu sprendžiamos problemos, iškilusios vykdant gimnazijos veiklas, jas tobulinant. Gimnazijos ir tėvų bendradarbiavimas ir bendravimas grindžiamas partneryste, susitarimais priimant sprendimus.	Gimnazijos ir tėvų bendradarbiavimas ir bendravimas grindžiamas partneryste ir susitarimais. Rugsėjo 25 d. vyko visuotinis tėvų susirinkimas „Kuriame gerą mokyklą kartu“, kuriame aptarėme Geros mokyklos koncepciją, smurto ir patyčių prevenciją ir OLWEUS patyčių prevencijos programos įdiegimo gimnazijoje rezultatus (gimnazijos direktoriaus 2019 m. rugsėjo 24 d. įsakymas Nr.71/V) Du kartus per metus buvo organizuotos (2019-04-12 ir 2019-11-18) individualios mokytojų konsultacijos mokinių tėvams apie vaiko daromą pažangą ir pasiekimus. Mokytojų ir tėvų susitikimai, kurių metu tėvai su dalykų mokytojais aptarė individualią vaiko pažangą, numatė būdus mokymuisi gerinti. Atvirų durų dienų ir Tėvų ir mokytojų susitikimų dienų metu tėvai galėjo konsultuotis su visų dalykų mokytojais, pagalbos mokiniui specialistais, gimnazijos administracija individualiai pedagoginėmis, psichologinėmis bei kitomis aktualiomis temomis. Tėvų pedagoginiam ir psichologiniam švietimui bei kitoms aktualioms temoms (sveikatos išsaugojimo ir stiprinimo klausimams ir kt.) buvo naudojamas gimnazijos elektroninis dienynas. Gimnazijoje veikia tėvų klubas „Mes kartu“.	Klasių vadovai Metodinė taryba VGK Gimnazijos vadovai MK lėšos, 2 proc. GPM lėšos, patalpų nuomos lėšos, tėvų mokesčio lėšos
3.6. Gimnaziją baigusių mokinių gerosios patirties	Organizuotas susitikimų vakaras su buvusiais	Vasario 1 dieną organizuotas susitikimų vakaras su buvusiais mokiniais „Džiaugiamės vėl su jumis susitikę!“. Buvę gimnazijos mokiniai	Mokinių taryba Gimnazijos

sklaida	mokiniais „Džiaugiamės vėl su jumis susitikę!“. Buvę gimnazijos mokiniai dalinasi savo patirtimi, skatina mokinius didžiuotis savo gimnazija ir garsinti ją gražiais pasiekimais. Renginyje dalyvauja ne mažiau kaip 30 buvusių gimnazijos mokinių.	dalijosi savo patirtimi, skatino dabartinius mokinius didžiuotis savo gimnazija, garsinti ją pasiekimais bei atsakingai ruoštis gyvenimui jau mokykloje. Susitikimas buvo naudingas, įdomus ir informatyvus. Renginyje dalyvavo 37 buvę gimnazijos mokiniai.	vadovai MK lėšos
3.7. Renginių baltarusių bendruomenei organizavimas /dalyvavimas	Renginių baltarusių bendruomenei organizavimas /dalyvavimas  Į gimnazijos organizuojamus renginius įtraukta vietos baltarusių bendruomenė. Organizuojami ne mažiau kaip 2 bendri renginiai, vietos baltarusių bendruomenės atstovai kviečiami į susitikimus su mokiniais.	Gimnazija unikali baltarusiškų tradicijų puoselėjimu, yra baltarusių bendruomenės telkimo, švietimo ir kultūrinės veiklos centras. Balandžio 21 d. buvo organizuota paroda „Statutai kaip Lietuvos didžiosios kunigaikštystės savitumo ir didybės liudijimas“, nuo lapkričio 8 d. iki gruodžio 6 d. buvo eksponuojama kilnojama literatūrinė-dokumentinė paroda „Мы ёсць народам!“ („Mes esame tauta!“), skirta Baltarusijos Liaudies Respublikos įkūrimo 100-mečiui. Kartu su baltarusių klubu „Siabryna“ organizuotos Skorinos dienos, įvyko knygos pristatymas „500 гадоў беларускага кнігадрукавання“ („Baltarusių spausdintai knygai 500 metų“), susitikimas su baltarusių rašytojais Liudmila Rubleuskaja, Viktor Šnip, mokslininke Larisa Dounar.	Gimnazijos taryba Gimnazijos vadovai MK lėšos, savivaldybės ugdymo aplinkos lėšos, 2 proc. GPM lėšos, patalpų nuomos lėšos, rėmėjų lėšos

**4. Uždavinys – plėtoti pasidalytą lyderystę, siekiant tobulinti gimnazijos valdymą.**

Priemonės	Laukiami rezultatai	Pasiękti rezultatai	Panaudoti finansiniai ištekliai
4.1. Mokytojų lyderystės ugdymas	4.1 Organizuojamos apvaliojo stalo diskusijos lyderystės temomis. Patobulinti mokinių savivaldos koordinatoriaus praktiniai vadybos įgūdžiai.	2019 m. gruodžio 23 d. metodinėje taryboje įvyko apvaliojo stalo diskusija lyderystės tema. Patobulinti mokinių savivaldos koordinatoriaus praktiniai vadybos įgūdžiai: Gimnazijos tarybos pirmininkė ir mokinių tarybos kuratorė spalio 16 d. dalyvavo seminare „Mokyklos bendruomenės stiprinimas: iššūkiai ir galimybės“.	Gimnazijos vadovai  MK lėšos, 2 proc. GPM lėšos, patalpų nuomos lėšos, rėmėjų lėšos
4.2. Komandinio darbo įgūdžių ir planavimo sistemos tobulinimas	Sukurta ilgalaikė komanda, skirta strateginių tikslų įgyvendinimo stebėsenai. Atlikta analizė ir pateikta ataskaita bendruomenei dėl planų įgyvendinimo. Metų veiklos planas tikslinamas, sudarant gimnazijos mėnesio veiklos planus. Trumpalaikėms užduotims atlikti formuojamos laikinos darbo grupės.	Atnaujinta ilgalaikė komanda, skirta strateginių tikslų įgyvendinimo stebėsenai. Atlikta analizė ir pateikta ataskaita bendruomenei dėl planų įgyvendinimo. Sukurtos ilgalaikės komandos projektų „Happy school has happy students“ Nr. 2019-1-TR01-KA229-077378_3 ir „Local solutions for global challenges“ Nr. 2019-1-KA-KA229-062188_6 įgyvendinimui (gimnazijos direktoriaus 2019 m. lapkričio 12 d. įsakymas Nr. 87/V ir 88/V). Suformuotos darbo grupės gimnazijos 2019-2020 ir 2020-2021 mokslo metų ugdymo plano projektui parengti (gimnazijos direktoriaus 2019 m. gegužės 9 d. įsakymas Nr. 27/V), gimnazijos kokybės įsivertinimui (gimnazijos direktoriaus 2019 m. spalio 7 d. įsakymas Nr. 77/V), 2020 m. gimnazijos veiklos plano projektui parengti (gimnazijos direktoriaus 2019 m. lapkričio 29 d. įsakymas Nr. 95/V). Metų veiklos planas tikslinamas, kiekvieną mėnesį sudaromas gimnazijos mėnesio veiklos planas.	Mokinių taryba Metodinės grupės Metodinė taryba Gimnazijos vadovai Gimnazijos taryba MK lėšos
4.3. Savivaldos institucijų (metodinių grupių, metodinės	Gimnazijos savivaldos institucijos planuoja	Gimnazijos savivaldos institucijos planuoja savo veiklą vadovaudamosi Gimnazijos metiniu veiklu planu, patvirtintu	Mokinių taryba

tarybos, mokytojų tarybos, mokinių tarybos, gimnazijos tarybos) posėdžių organizavimas	savo veiklą vadovaudamosi patvirtintu gimnazijos metiniu veiklos planu, nuolat bendrauja ir bendradarbiauja ugdymo klausimais, kelia bendrus tikslus, keičiasi informacija, dalijasi patirtimi.	gimnazijos direktoriaus 2019 m. sausio 18 d. įsakymu Nr. 6/V, nuolat bendrauja ir bendradarbiauja ugdymo klausimais, kelia bendrus tikslus, keičiasi informacija, dalijasi patirtimi. Per metus įvyko po 4 metodinių grupių ir metodinės tarybos posėdžius, 5 gimnazijos tarybos ir 5 mokinių tarybos posėdžiai.	Metodinės grupės Metodinė taryba Mokytojų taryba Gimnazijos vadovai Gimnazijos taryba MK lėšos
4.4. Savivaldos stiprinimas	Gimnazijos taryba, metodinė taryba, mokinių taryba renkamos atvirai ir demokratiškai bei veikia pagal atnaujantus nuostatus, kuriuose aiškiai apibrėžta savivaldos institucijų veikla, jų komunikaciniai ryšiai. Savivaldos grupės veikia sistemingai ir kryptingai.	2019 m. buvo atnaujinta Gimnazijos tarybos, mokytojų tarybos, mokinių tarybos, klasių mokinių tėvų komitetų sudėtis. Savivaldos grupės veikia sistemingai ir kryptingai pagal Gimnazijos atnaujintus (patvirtintus Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2019 sausio 23 d. sprendimu Nr.1-1911) nuostatus. Įgyvendintos dvi mokinių tarybos iniciatyvos: „Žvaigždžių lietus“ (2019 m. birželio 19 d.), „Kino vakaras“ (2019 m. gruodžio 19 d.); trys mokytojų tarybos ir asociacijos „Gudų mokyklos draugija“ iniciatyvos: projektai „Protėvių takais“ (skirtas Vilniaus baltarusių gimnazijos 100-mečiui), „Pravėrus močiutės skrynią“ (pleneras – meistriškumo pamoka) ir „Karališkasis Gardinas“. Nuo 2019 m. spalio mėn. 4 III-IV g klasių mokiniai dalyvauja Mykolo Romerio universiteto Viešojo valdymo fakulteto Lyderystės akademijoje. 2019 m. spalio 4 d. gimnazijoje buvo organizuota Mokinių savivaldos diena. 2019 m. lapkričio 28 d. vyko mokinių savivaldos mokymai, kuriuos vedė Lietuvos moksleivių sąjungos Vilniaus mokinių savivaldų informavimo centro savanorė Urtė Radavičiūtė.	Mokinių taryba Metodinės grupės Metodinė taryba Gimnazijos vadovai Gimnazijos taryba MK lėšos
4.5. Kolegialaus grįžtamojo ryšio įdiegimas ir	Sukurtas gimnazijos kolegialaus grįžtamojo	Siekiant tarpusavio komunikacijos tobulinimo tarp gimnazijos bendruomenės narių, sukurtas gimnazijos kolegialaus grįžtamojo ryšio	Metodinės grupės

organizavimas bei tarpusavio komunikacijos tobulinimas tarp gimnazijos bendruomenės narių	ryšio tvarkos aprašas. Mokytojai reflektuoja savo profesinę praktiką ir naudoja grįžtamąjį ryšį savo pamokos tobulinimui.	tvarkos aprašas (patvirtintas gimnazijos direktoriaus 2019 m. spalio 7 d. įsakymu Nr. 76/V). Mokytojai pradėjo stebėti vienas kito pamokas, po to vyksta grįžtamojo ryšio pokalbis. Jo metu mokytojai suteikia vienas kitam vertingos informacijos apie jo darbą pamokų metu.	Metodinė taryba Mokytojų taryba MK lėšos
4.6. Mokytojų veiklos įsivertinimo aptarimas	Mokytojai pildo savianalizės/ įsivertinimo ir veiklos bei kvalifikacijos tobulinimo krypčių anketą. Gimnazijos vadovai su kiekvienu mokytoju aptaria, kaip sekasi atlikti savo funkcijas; susitaria dėl mokytojų darbo krūvio ir etato sandaros kitiems mokslo metams.	Visi mokytojai metų pabaigoje pristatė veiklos įsivertinimo ataskaitas, kuriose atsispindi mokinių pasiekta pažanga, nurodytos sėkmės ir tobulintinos sritys. Metodinėse grupėse mokytojai reflektavo ir įsivertino metodinę veiklą, numatė tobulinimosi kryptis. Birželio mėn. vyko metiniai gimnazijos direktoriaus ir mokytojų pokalbiai. Buvo aptarti praėjusių metų mokytojų veiklos rezultatai, aptarta, kaip sekasi atlikti savo funkcijas, su kiekvienu mokytoju susitarta dėl kitų mokslo metų etato sandaros.	Metodinės grupės Gimnazijos vadovai
4.7. Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas	Bendruomenės nariai kartu aptaria savo veiklos kokybę, susitaria dėl jos tobulinimo krypčių bei būdų ir siekia juos įgyvendinti. Ne mažiau kaip 30 proc. gimnazijos tėvų ir 70 proc. 5-12 kl. mokinių dalyvauja gimnazijos	Bendruomenės nariai kartu aptaria savo veiklos kokybę, susitaria dėl jos tobulinimo krypčių bei būdų ir siekia juos įgyvendinti. Užpildyta Mokyklų pažangos įsivertinimo anketa už 2018 m. Gimnazijos pažangos tyrime <a href="http://www.iqesonline.lt">www.iqesonline.lt</a> sistemoje dalyvavo 34 proc. tėvų ir 78 proc. mokinių. Įsivertinimo rezultatai panaudojami veiklai planuoti. Bendrojo ugdymo mokyklų įsivertinimo ir pažangos anketa už 2018-2019 m. m./2019 m. bus užpildyta iki 2020 m. sausio 15 d. 2019 m. balandžio 8–10 d. gimnazijoje vyko veiklos kokybės išorinis rizikos vertinimas. Nustatyti stiprieji gimnazijos veiklos aspektai:	Veiklos kokybės tobulinimo grupė Mokinių taryba Metodinės grupės Gimnazijos vadovai MK lėšos

	pažangos tyrimo <b>www.iqesonline.lt</b> sistemoje. Užpildyta gimnazijos įsivertinimo ir pažangos anketa. Įsivertinimo rezultatai panaudojami veiklai planuoti	dėmesys mokinių asmenybės tapsmui, ypač – tautinio identiteto puoselėjimo dermei su pilietiškumo ugdymu (1.1.); mokymosi bendradarbiaujant taikymas pamokose (3.4.); mokomosios medžiagos siejimas su mokinių gyvenimo patirtimi (3.4.). Identifikuoti rizikos veiksniai ir veiklos tobulinimo rekomendacijos naudojamos gimnazijos veiklai koreguoti ir rezultatams gerinti.	
4.8. Darbuotojų kompetencijos poreikių nustatymas ir gimnazijos mokytojų kompetencijos tobulinimo veiklos plano sudarymas	Patenkinta ne mažiau kaip 80 proc. darbuotojų kompetencijos poreikių.	Sudarytas 2019 m. Gimnazijos pedagogų kvalifikacijos tobulinimo veiklos planas. Patenkinta 100 proc. darbuotojų kompetencijos poreikių.	Metodinė taryba Gimnazijos vadovai MK lėšos, savivaldybės ugdymo aplinkos lėšos, 2 proc. GPM lėšos, tėvų mokesčio lėšos
<b>Išvada apie pasiektą tikslą</b>	Analizuodama tikslo „Tobulinti ugdomosios veiklos formas ir plėtoti partnerystės ryšius, siekiant kiekvieno besimokančiojo asmenybės ūgties, kuriant emociškai saugią ugdymo(si) aplinką“ priemonių vykdymą, gimnazijos bendruomenė teigiamai vertino atliktus darbus. Uždavinių įgyvendinimui numatytos priemonės leido pasiekti laukiamų rezultatų.		