

PRITARTA

Vilniaus Pranciškaus Skorinos gimnazijos
tarybos nutarimu 2019 m. sausio 17d.,
protokolo Nr. MTD 1

PATVIRTINTA

Vilniaus Pranciškaus Skorinos gimnazijos
direktoriaus 2019 m. sausio 18 d.
įsakymu Nr. 6/V

VILNIAUS PRANCIŠKAUS SKORINOS GIMNAZIJA

2019 METŲ VEIKLOS PLANAS

I. GIMNAZIJOS PRISTATYMAS

1.1. Bendrosios žinios

Vilniaus Pranciškaus Skorinos gimnazija (toliau – Gimnazija) yra Vilniaus miesto savivaldybės biudžetinė įstaiga (kodas 191722390, adresas Sietyno g. 21, LT-04316, Vilnius), vykdanči priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio (I ir II pakopa), vidurinio ugdymo, neformaliojo švietimo programas. El. paštas – rastine@skorinos.vilnius.lm.lt. Gimnazijos savininko teises ir pareigas įgyvendinanti institucija – Vilniaus miesto savivaldybės taryba.

Ugdymas Gimnazijoje vykdomas baltarusių ir lietuvių kalbomis, grindžiamas humaniško, lygių galimybių principu, bendražmogiškomis vertybėmis, veiklomis, skatinančiomis bendruomenės narių kūrybiškumą, pilietiškumą ir prasmingą savikūrą.

1.2. Vizija

Gimnazija – ugdymo įstaiga, kurioje kiekvienam įdomu mokytis ir gera būti kartu.

1.3. Misija

Kurti besimokančią organizaciją, užtikrinant kiekvieno besimokančiojo asmenybės ūgtį ir brandą, puoselėjant atvirą, emociškai saugią, kūrybiškumą ir bendradarbiavimą skatinančią aplinką.

1.4. Prioritetai

- Asmenybės ūgtis
- Emociškai saugi ugdymo(si) aplinka
- Ugdymo(si) kokybė
- Dialogų ir susitarimų kultūra

1.2. Darbuotojai

Gimnazijoje dirba 36 pedagoginiai darbuotojai ir 14 aptarnaujančio personalo darbuotojų. 28 pedagogams Gimnazija yra pagrindinė darbovietė, 8 – nepagrindinė. 2018 m. sausio 1 d. duomenimis pedagogai yra įgiję kvalifikacines kategorijas: 14 – mokytojo metodininko, 15 – vyresniojo mokytojo, 5 – mokytojo, 1 – logopedo, 1 – ketvirtos kategorijos psichologo. 1 priešmokyklinio ugdymo pedagogas turi vyresniojo auklėtojo kvalifikaciją.

Gimnazijos vadovai

Direktorė Diana Stachnovič;

Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Jūratė Norvaišienė, 0,5 pareigybės;

Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Nijolė Bagdonienė, 0,5 pareigybės;
 Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams Semionas Kirilovas, 0,5 pareigybės.

II. GIMNAZIJOS 2018 M. VEIKLOS ANALIZĖ

2.1. Ugdymo kokybės analizė

Gimnazijoje vykdomos priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio (I ir II dalis), vidurinio ugdymo, neformaliojo švietimo programos. Yra dvylika 1-8, I-IV g klasių komplektų. 2018 m. rugsėjo 1 d. mokosi 214 mokiniai ir 19 vaikų pagal priešmokyklinio ugdymo programą.

Gimnazijoje mokiniai ugdomi pagal Bendrąsias ugdymo programas. Pradinio ugdymo programos įgyvendinamos baltarusių kalba, išskyrus pasaulio pažinimo temas, susijusias su Lietuvos istorija, geografija, kurių mokoma lietuvių kalba. Siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos pasiekimus, dalis pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų (matematika, informacinės technologijos, chemija, biologija, gamta ir žmogus, istorija (išskyrus 5 kl.), geografija (išskyrus I g kl.), technologijos, ekonomika ir verslumas) vykdomos dvikalbio ugdymo būdu: baltarusių ir lietuvių kalbomis. Gimtoji kalba – baltarusių. Gimnazijoje vykdomas integruotas ugdymo procesas, vyksta aktyvi prevencinė, ugdymo karjerai, pilietiškumo ugdymo, etnokultūros projektinė veikla.

2017–2018 m. m. pabaigoje mokėsi 194 mokiniai. Labai gerai ir puikiai mokslo metus baigė 22 mokiniai, 1 nepažangus mokinytis. 100 proc. II g (10) klasės mokinių (iš viso 13) įgijo pagrindinį išsilavinimą. Įvertintų teigiamais pažymiais II g (10) klasės mokinių pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo darbų skaičius nuo pasiekimų patikrinime dalyvavusių skaičiaus:

Metai (08-31d.)	Dalykas	Dalyvavusių PUPP mokinių skaičius	Įvertintų teigiamais pažymiais darbų proc.
2018	Lietuvių (valstybinė) kalba	13	77%
	Baltarusių (gimtoji) kalba	13	85%
	Matematika	13	63%

100 proc. IV g (12) klasės mokinių (iš viso 18) įgijo vidurinį išsilavinimą.

Valstybinių egzaminų rezultatai gimnazijoje ir Vilniaus miesto savivaldybėje

Mokomasis dalykas	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	išlaikiusių valstybinius brandos egzaminus dalis mokykloje	išlaikiusių valstybinius brandos egzaminus dalis Vilniaus m.	išlaikiusių valstybinius brandos egzaminus dalis mokykloje	išlaikiusių valstybinius brandos egzaminus dalis Vilniaus m.	išlaikiusių valstybinius brandos egzaminus dalis mokykloje	išlaikiusių valstybinius brandos egzaminus dalis Vilniaus m.
Lietuvių kalba ir lit.	77,77%	91,29%	100%	90,19%	70%	91,35%
Matematika	100%	93,66%	100%	95,34%	83,34%	91,01%
Užsienio kalba (anglų)	100%	99,06%	100%	98,82%	91,00%	99,78%

Užsienio kalba (rusų)	100%	99,83%	100%	99,80%	100,00%	100,00%
Istorija	100%	98,58%	100%	98,79%	66,67%	96,34%
Biologija	100%	97,51%	-	-	100,00%	98,90%
Chemija	100%	99,72%	-	-	100,00%	99,62%
Fizika	100%	98,67%	-	-	100,00%	98,87%
Informacinės technologijos	100%	94,57%	-	-	-	-
Geografija	100%	99,06%	-	-	-	-

Gimnazijoje mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdomi kartu su bendraamžiais bendrojo ugdymo klasėse pagal pritaikytas bendrąsias programas. 2017-2018 m. m. gimnazijoje mokėsi 3 specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai. Nuolat palaikomas ryšys su mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, tėvais (globėjais, rūpintojais), pedagogais, bendradarbiaujama su Vilniaus miesto PPT.

Gimnazijoje sudarytos sąlygos mokiniui mokytis savarankiškai, nesusidarius mokinio pasirinkto dalyko kurso programos laikinajai grupei dėl per mažo mokinių skaičiaus. Savarankiškai mokėsi (mokosi):

Eil. Nr.	Mokslo metai	Klasė	Dalykas	Mokinių skaičius
1	2017-2018	IV-III g	Geografija (A)	4
		IV g	Geografija (B)	1
		IV g	Dailė (B)	2
		III g	Fizika (A)	3
		III g	Informacinės technologijos (A)	2
		III g	Biologija (A)	2
		III g	Vokiečių k. (A2)	1

2.2. Veiklos kokybės įšivertinimas

Gimnazijoje veiklos kokybės įšivertinimą vykdo nuolat veikianti direktoriaus įsakymu patvirtinta veiklos kokybės įšivertinimo darbo grupė. 2018 m. veiklos kokybės įšivertinimas atliktas pagal atnaujintą Mokyklos veiklos kokybės įšivertinimo modelį. Gimnazijos tarybai pasiūlius ir mokytojų tarybai pritarus 2018 m. atliktas teminis 1 srities „Rezultatai“ įšivertinimas: 1.1. temos

„Asmenybės branda“ rodiklis 1.1.1. „Asmenybės tapsmas“, 1.2. temos „Pasiekimai ir pažanga“ rodikliai 1.2.1. „Mokinio pasiekimai ir pažanga“, 1.2.2. „Mokyklos pasiekimai ir pažanga“.

Vidinių veiksmų analizė

TEMA 1.1. Asmenybės branda	
RODIKLIS 1.1.1. Asmenybės tapsmas	
Stiprybės	Tobulintina
<ul style="list-style-type: none"> • Mokinių supratimas apie išsilavinimo ir mokymosi vertę, pasitikėjimas savo jėgomis. • Mokinių įsitraukimas į įvairias veiklas, bendravimas, bendradarbiavimas, gebėjimas prisiimti atsakomybę. • Asmenybės vertybinių nuostatų ugdymas. • Ugdymo karjerai organizavimas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Stresinių situacijų valdymas, konstruktyvus problemų sprendimas.

TEMA 1.2. Pasiekimai ir pažanga	
RODIKLIS 1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga	
Stiprybės	Tobulintina
<ul style="list-style-type: none"> • Visuminė mokinio pažanga. • Mokinių asmeninių mokymosi bei kitų veiklų pasiekimai. • Individualių mokinio pasiekimų ir pastangų matymas, pripažinimas, skatinimas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Akademiniai pasiekimai. • Mokymo mokytis kompetencija. • Mokinių asmeninės pažangos fiksavimas.

TEMA 1.2. Pasiekimai ir pažanga	
RODIKLIS 1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga	
Stiprybės	Tobulintina
<ul style="list-style-type: none"> • Atsakingas duomenų apie mokinių ir gimnazijos pasiekimus teikimas mokinių tėvams, bendruomenei. • Analizuojami apibendrinti, susumuoti atskiro ugdymo(si) laikotarpio ar ugdymo pagal tam tikrą programą rezultatai. • Sistemingai apmąstoma įvairių mokinių grupių, klasių pasiekimų dinamika. • Mokytojų ir tėvų bendradarbiavimas, palaikant ir skatinant mokinio individualią pažangą. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mokinių individualios pažangos matavimas. • Stebėsenos sistemingumas. • Mokinių vertinimo sistema, akcentuojant individualios pažangos vertinimą.

Įsivertinimo rezultatai pateikti Gimnazijos bendruomenei (mokytojų tarybos, gimnazijos tarybos posėdžiuose).

2.3. 2018 m. veiklos plano įgyvendinimo analizė

2018 m. veiklos plano tikslas „**Tobulinti ugdomosios veiklos formas ir plėtoti partnerystės ryšius, siekiant kiekvieno besimokančiojo asmenybės ūgties, kuriant emociškai saugią ugdymo(si) aplinką**“ ir uždaviniai: 1. **Plėtoti ugdymo(si) formų įvairovę, gilinantis į kiekvieno besimokančiojo siektinas kompetencijas;** 2. **Sistemiškai analizuoti Gimnazijos pasiekimus ir pažangą;** 3. **Tobulinti bendravimo ir bendradarbiavimo kultūrą, paremtą pasitikėjimu, pagarba ir saugumu, skatinant lyderystę** - dera su 2018-2022 metų Gimnazijos strategija, ir buvo orientuoti į strateginių uždavinių: 1.1. Tobulinti ugdomosios veiklos formas, siekiant individualias galimybes atitinkančių ugdymo(si) pasiekimų ir nuolatinės ugdymo(si) pažangos, 1.2. Užtikrinti emociškai saugią ugdymo(si) aplinką (1 Strateginis tikslas - skatinti kiekvieno besimokančiojo asmenybės ūgtį, kuriant šiuolaikinę ugdymosi aplinką), 2.1. Tobulinti gimnazijos kaip institucijos bendradarbiavimo kultūrą (2 Strateginis tikslas - stiprinti teigiamą gimnazijos įvaizdį visuomenėje) įgyvendinimą.

Siekiant įgyvendinti 1 uždavinį – **plėtoti ugdymo(si) formų įvairovę, gilinantis į kiekvieno besimokančiojo siektinas kompetencijas** – Gimnazijoje kryptingai yra organizuojamos veiklos „Ugdymas kitaip“: integruotos pamokos, pamokos netradicinėse erdvėse, edukacinės išvykos ir kt. 90 proc. dalykų mokytojų kiekviename klaseje pravedė ne mažiau kaip 2 netradicinio ugdymo pamokas/ kūrybinius užsiėmimus (dirbtuves)/ edukacines išvykas kitose edukacinėse aplinkose. Mokinių ugdymas ne mokykloje suteikia veiksmingų galimybių įgyti įvairesnės patirties ir susieti mokymąsi su savo interesais ir individualiais poreikiais. Siejamas formalus ir neformalusis vaikų švietimas, neformaliojo švietimo programų pasiūla orientuojama į Gimnazijos tradicijas ir galimybes, bendruomenės narių lūkesčius ir mokinių poreikius. Ugdomojoje veikloje (pamokoje) naudojama įranga ir priemonės įvairios, skirtingos paskirties, atitinkančios situaciją, dalyko turinį, poreikius ir mokinių amžių, tikslingai panaudojamos ugdymo(si) tikslams pasiekti, sudarytos sąlygos virtualių aplinkų plėtojimui (80 proc. mokytojų aktyviai naudoja virtualius įrankius, dalinasi virtualių įrankių naudojimo patirtimi metodinėse grupėse). Dalyvaujant dalykiniuose projektuose, konkursuose, konferencijose, olimpiadose (tarptautiniuose, šalies, miesto, gimnazijos) didėja mokinių savarankiškumas ir kūrybiškumas, gerėja mokinių mokymosi motyvacija, mokiniai ugdomi mokėjimą rasti reikalingą informaciją. Gimnazijoje sudarytos sąlygos mokiniams ugdyti(s) karjeros kompetencijas, būtinas sėkmingam mokymosi krypties, profesijos ir/ar darbinės veiklos pasirinkimui: vyko individualios konsultacijos, pokalbiai su mokiniais ir jų tėvais profesijos pasirinkimo, profesinio orientavimo klausimais, dalykų mokytojai vedė integruotas pamokas, skirtas UK, mokiniai susipažino su karjeros galimybėmis naudojant iniciatyvos būsiu__ platformą www.busiu.eu, aktyviai dalyvavo ugdymo karjeros renginiuose, susitikimuose su įvairių profesijų atstovais; daug dėmesio skirta pedagogų kompetencijų tobulinimui (gerosios patirties sklaida, savianalizė, veikla „Kolega – kolegai“, veiklos refleksijos dienos, konferencijos, atviros pamokos, mentorystė, dalyvavimas įvairiose vertinimo komisijose, savišvieta ir kt.). Gimnazijos savivaldos institucijos nuolat bendrauja ir bendradarbiauja ugdymo klausimais, kelia bendrus tikslus, dalijasi patirtimi.

Įgyvendinant 2 uždavinį – **sistemiškai analizuoti gimnazijos pasiekimus ir pažangą**– Gimnazijoje atliktas veiklos kokybės įsivertinimas pagal 2016 m. įsivertinimo metodiką. Gimnazijos tarybai pasiūlius ir mokytojų tarybai pritarus 2018 m. atliktas teminis įsivertinimas: 1sritis „Rezultatai“, temos 1.1. „Asmenybės branda“, 1.2. „Pasiekimai ir pažanga“. Gimnazijos veiklos

sričių analizė atlikta vadovaujantis įsivertinimo ir bendruomenės apklausos tyrimais, atliktais „IQES online Lietuva“ instrumentais. Gimnazijos bendruomenė su įsivertinimo rezultatais buvo supažindinta mokytojų tarybos ir gimnazijos tarybos posėdžiuose, pateiktos išvados ir rekomendacijos Gimnazijos veiklos kokybei tobulinti. Mokytojų tarybos posėdžiuose, metodinių grupių susirinkimuose analizuojami apibendrinti, susumuoti atskiro ugdymo(si) laikotarpio ar ugdymo pagal tam tikrą programą rezultatai, sudaromos lyginamosios analizės, numatomos priemonės mokinių pasiekimams gerinti. Sistemingai apmąstoma įvairių mokinių grupių, klasių pasiekimų dinamika. Gimnazijoje stebima mokinio individuali pažanga. 1-4 klasių mokiniai, kad atskleistų daromą pažangą arba parodytų geriausius darbus, renka darbų pavyzdžius į aplanką. Kiekvienas 5-8, I-III g klasių mokinys mokslo metų pradžioje pildo įsivertinimo anketą, asmeninės pažangos lapą. Klasių vadovai kartą per mėnesį organizuoja klasių valandėles mokinių asmeninei pažangai aptarti. Mokinio asmeninė pažanga aptariama individualiuose pokalbiuose su mokiniu ir tėvais. Pagal atskirą tvarkaraštį buvo organizuoti diagnostiniai ir standartizuoti testai 2, 4 ir 6 klasėse, mokinių pasiekimų tyrimas 8 klasėje, panaudojant nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo (NMPP) vertinimo įrankius – standartizuotus testus, metiniai kontroliniai darbai 1, 3, 5-7, I-III g klasėse. Jų rezultatai aptarti metodinių grupių posėdžiuose. 2, 4, 6, 8 kl. mokinių tėvai klasių susirinkimuose, e.dienynu persiunčiant informaciją supažindinti su diagnostinių testų ir NMPP organizavimo tvarka, rezultatų panaudojimo galimybėmis. Su gautais pirminės NMPP ataskaitos rezultatais mokiniai ir tėvai supažindinti individualiai. II gimnazijos klasės mokiniai ir tėvai supažindinti su PUPP organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu, vidurinio ugdymo programos ypatybėmis bei teikiamomis galimybėmis. Gimnazistai sudarė individualius ugdymo planus. IV gimnazijos klasės mokiniams suteikta pagalba renkantis brandos darbą. Jie supažindinti su brandos darbo, brandos egzaminų organizavimo ir vykdymo tvarkomis. Mokslo metų pabaigoje vyko metiniai Gimnazijos direktoriaus ir mokytojų pokalbiai. Buvo aptarti praėjusių metų mokytojų veiklos rezultatai, aptarta kiekvieno mokytojo kitų mokslo metų etato sandara. Visi mokytojai metų pabaigoje pristatė veiklos įsivertinimo ataskaitas, kuriose atsispindi mokinių pasiekta pažanga, nurodytos sėkmės ir tobulintinos sritys. Metodinėse grupėse mokytojai reflektavo ir įsivertino metodinę veiklą, numatė tobulinimosi kryptis.

Siekiant įgyvendinti 3 uždavinį – **tobulinti bendravimo ir bendradarbiavimo kultūrą, paremtą pasitikėjimu, pagarba ir saugumu, skatinant lyderystę** – Gimnazijoje organizuoti tradiciniai ir nauji renginiai telkė bendruomenę, padėjo kurti palankų ugdymui(si) ir bendravimui mikroklimatą, stiprino pasitikėjimo kultūrą grįstus bendradarbiavimo santykius, lyderystės raišką, didino atsakomybę už gimnazijos įvaizdį. Gimnazijos renginiuose ir ugdymo turinyje atsispindi bendradarbiavimo patirtys. Daugiau kaip 90 proc. mokytojų dalyvavo organizuojant kūrybinius konkursus, parodas ir kitus renginius. Mokytojai skatino mokinius dalyvauti renginiuose, kurti naujas idėjas, įgyti kūrybinių ieškojimų ir saviraiškos įgūdžių, pritaikyti įgytas žinias ir patirtį. Renginių organizavimas sudarė sąlygas reikštis mokinių ir mokytojų lyderystei, ugdytis asmeninę, profesinę kompetencijas bei dalintis gerąja patirtimi. Gimnazija organizavo 2 tarptautinius renginius: mokinių piešinių konkursą-parodą „Gražiausių kūrinių apie Lietuvą iliustracijos“ (2018-02-21-03-16), mokinių mokslinę praktinę konferenciją „Nacionalinė mokykla: istorija ir dabartis“, skirtą Lietuvos valstybės atkūrimo šimtmečiui ir Vilniaus baltarusių gimnazijos įkūrimo 100-mečiui paminėti (2018-12-07). Organizuoti 9 renginiai, kuriuose dalyvavo visa Gimnazijos bendruomenė: mokiniai, pedagogai, tėvai. Siekiant aktyvesnio, produktyvesnio ir atsakingesnio Gimnazijos bendruomenės narių bendradarbiavimo ir dalyvavimo sprendžiant įvairius Gimnazijos klausimus,

taikyta dialogo ir tarimosi kultūra, padedanti visiems bendruomenės nariams būti atsakingais už gimnazijos veiklos rezultatus, buvo komunikuojama reguliariai, planuotai ir kryptingai. Daugiau nei **50 proc.** Gimnazijos darbuotojų teigiamai vertina abipusę komunikaciją ir sėkmingai palaikomą grįžtamąjį ryšį. Siekiant palaikyti mokinių mokymosi motyvaciją, gerinti ugdymo proceso kokybę, ugdymo procese prioritetas buvo skiriamas ugdymąsi palaikančiam, savalaikį grįžtamąjį ryšį ir pagalbą mokantis teikiančiam formajamajam vertinimui. Mokiniais ir jų tėvams buvo teikiamas savalaikis grįžtamasis ryšys, skatinantis kiekvieną mokinį siekti asmeninės pažangos, padėjo užtikrinti sėkmingą mokymąsi, **5 proc.** mažėjo žemų pasiekimų mokinių skaičius. Mokinių ugdymo(si) pasiekimų lūkesčiai buvo aptarti metodinėse grupėse, Mokytojų tarybos posėdžiuose, pristatomi mokinių tėvams individualių susitikimų metu.

Gimnazija palaikė ir plėtojo partnerystės ryšius su Vilniaus, šalies mokyklomis, įvairiomis organizacijomis ir įstaigomis Lietuvoje ir užsienyje. Bendradarbiaudama su socialiniais partneriais gimnazija tobulino bendradarbiavimo kultūrą, gerino bendruomenės saviraiškos galimybes, dalijosi gerąja patirtimi. Socialiniai partneriai padėjo keisti Gimnazijos kultūrai, įvairino ugdomosios veiklos turinį, skleidė informaciją apie gimnazijos veiklą. Gimnazija tęsė bendradarbiavimą bei įgyvendinamus 4 projektus/programas: Erasmus+ projektas Arts@creativity.eu, projekto „Neformaliojo vaikų švietimo paslaugų plėtra“ edukacinės programos ir kūrybinės partnerystės (Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centras), projektas „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“ (Švietimo ir mokslo ministerijos Švietimo aprūpinimo centras), projektas VAAU (Veikliems, Atkakliems ir Amžinai Užimtiems) (Vilniaus miesto savivaldybės Mokyklų pažangos ir bendradarbiavimo projektas su Vilniaus „Ryto“ progimnazija), pasirašė 7 naujas bendradarbiavimo sutartis. Per metus inicijavo 6 (numatyta 1-2) naujus partneriškus projektus/programas: Erasmus+ KA229 projektas „Tautinės mažumos – Europos turtas“ (2018-1-PL01-KA229-050997_2, 20730 Eur), projektas „Forumas „Draugystė be sienų“ (kultūros projektas, skatinantis tautinių mažumų kultūrų plėtotę, dalinai finansuojamas iš valstybės biudžeto lėšų, 2500 Eur, Tautinių mažumų departamentas prie Lietuvos Respublikos Vyriausybės), vaikų vasaros poilsio programa „Šypsienėlė 2018“ (Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto departamentas, 900 Eur), projekto „Neformaliojo vaikų švietimo paslaugų plėtra“ kūno kultūros ir fizinio aktyvumo ugdymo edukacinės programos (Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centras), projektas „Pažink valstybę“ (Ugdymo plėtotės centras), OLWEUS patyčių prevencijos programa (Specialiosios pedagogikos ir psichologijos centras). Organizuota daugiau nei 10 (ne mažiau 5) veiklų / renginių, į kurias įtraukti socialiniai partneriai, kitos mokyklos. Skatinant Gimnazijos bendruomenę gyventi sveikai, jausti atsakomybę ne tik už savo, bet ir už kitų (aplinkinių) sveikatą, buvo įgyvendinamos ir / ar vykdomos 4 mokinių sveikatinimo programos/projektai (ES programa „Vaisių ir daržovių bei pieno ir pieno produktų vartojimo skatinimo vaikų ugdymo įstaigose programa“, projektas „Sveikatiada“, projektas „Sveikata – visų rūpestis“, projektas „Saugumo akademija su Pelyte Visažine“), 6 prevencinės programos/projektai (socialinių ir emocinių įgūdžių ugdymo programos „Zipio draugai“, „Obuolio draugai“, socialinių ir emocinių gebėjimų ugdymo programa „Iveikiame kartu“, psichoaktyvių medžiagų vartojimo prevencijos programos „Be iliuzijų“ tęstinis projektas „Mokiniai – mokiniams“, pozityvios tėvystės įgūdžių ugdymo projektas „Tėvų klubas „Mes kartu“, OLWEUS patyčių prevencijos programa), organizuotos įvairios akcijos ir kitos veiklos. Integruojant į mokomųjų dalykų turinį (dorinio ugdymo, gamtamokslinio ugdymo dalykų, kūno kultūros) programų turinį, neformaliojo švietimo programas, klasės valandėles bei kitais pasirinktais būdais buvo įgyvendinamos Alkoholio, tabako ir

kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos ir Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos. Organizuojami ir vykdomi patyčių prevencijos renginiai ir projektai skatina mokinių bendradarbiavimą, kūrybiškumą ir turiningą laisvalaikį, kuriama saugi, toleranciją ir bendradarbiavimą skatinanti ugdymo(si) aplinka, formuojamos vertybinės nuostatos. Pakanka renginių, susijusių su fiziniu aktyvumu ir sveika gyvensena. 2018 metais Gimnazijoje organizuoti 9 sporto renginiai: varžybos, turnyrai, užsiėmimai, kuriuose dalyvavo ne tik mokiniai, bet ir kiti bendruomenės nariai, 9 (numatyta ne mažiau kaip 2) edukacinės išvykos, susijusios su fizinio aktyvumo skatinimu, vyko judriosios pertraukos ir kiti sveikos gyvensenos renginiai. Visi bendruomenės nariai yra informuoti ir žino apie gimnazijos ir kitų institucijų teikiamą pagalbą mokiniams, jų apsaugą nuo smurto ir žalingų įpročių. Gimnazijoje buvo teikiama savalaikė kvalifikuota pagalba mokiniui specialistų, Vaiko gerovės komisijos, klasės vadovų, dalykų mokytojų bei administracijos pedagoginė, socialinė, psichologinė, informacinė pagalba, kuri padėjo užtikrinti sėkmingą mokymąsi, daugiau nei 33 proc. (nuo 63 iki 42 pamokų (nuo 9 iki 6 dienų!)) sumažėjo be pateisinamų priežasčių praleistų pamokų, tenkančiam vienam mokiniui, skaičius. 70 proc. tėvų, mokinių ir mokytojų palankiai vertina teikiamą pagalbą, 100 proc. žino, į ką kreiptis pagalbos. Gimnazijoje vyravo mokiniui palanki ugdymo(si) proceso aplinka, užtikrinanti saugumą. Pozityvią atmosferą padėjo kurti ir palaikyti turininga bei įvairi veikla, bendros tvarkos, taisyklės ir susitarimai, kurių dauguma bendruomenės narių laikosi. Stiprinant saugumą, griežčiau ribotas su ugdymo procesu nesusijusių asmenų pateikimas į gimnaziją, įrengtos durys su užrakinimo kodu, 2 stebėjimo kameros, Gimnazijos teritorija aptverta nauja tvora, atitinkančia Lietuvos higienos normos HN 21:2017 reikalavimus. Siekiant užtikrinti pageidaujama tvarką, atnaujintos Gimnazijos darbo tvarkos taisyklės, parengtos ir direktoriaus 2018 m. rugsėjo 10 d. įsakymu Nr.76/V patvirtintos asmens duomenų tvarkymo taisyklės, korupcijos prevencijos rekomendacijos, privatumo politika. Gimnazijos veikla buvo nuolat apibendrinama VGK ir Gimnazijos savivaldos institucijų – metodinių grupių, Metodinės tarybos, Gimnazijos tarybos posėdžiuose, bendruomenė apie Gimnazijos veiklos rezultatus, aplinkos saugumą informuota 2 kartus (Atvirų durų dienos renginių metu (2018-04-18), visuotinio susirinkimo metu (2018-09-25)); visuotinio susirinkimo metu pristatytas ir šviečiamojo pobūdžio pranešimas apie smurto ir patyčių prevenciją ir OLWEUS patyčių prevencijos programos diegimo poreikį bei tikslus Gimnazijoje).

IŠVADA APIE PASIEKTĄ TIKSLĄ

Analizuodama 2018 m. veiklos plano tikslo „**Tobulinti ugdomosios veiklos formas ir plėtoti partnerystės ryšius, siekiant kiekvieno besimokančiojo asmenybės ūgties, kuriant emociškai saugią ugdymo(si) aplinką**“ priemonių vykdymą, gimnazijos bendruomenė teigiamai įvertino atliktus darbus. Vyko aktyvi ir įvairiapusė veikla, gilinantis į kiekvieno besimokančiojo siektinas kompetencijas plėtojama ugdymo(si) formų įvairovė, sistemingai analizuojami gimnazijos pasiekimai ir pažanga, puoselėjamos tradicijos, ugdomos tautinės ir pilietinės vertybės, užtikrinamas sėkmingas mokinių sveikatos ugdymas, skatinant fizinį aktyvumą, tobulinama gimnazijos kaip institucijos bendradarbiavimo kultūra. 2018 m. veiklos plano tikslo numatyti uždaviniai ir priemonės įgyvendintos 100 proc. (žr. 1 priedą).

III. 2019 M. VEIKLOS TIKSLAS IR UŽDAVINIAI

2019 m. Gimnazijos veiklos planas parengtas, atsižvelgiant į Gimnazijos 2018-2022 m. strateginį planą, Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupės išvadas (įsivertinimo rezultatai). Gimnazijos veiklos planą rengė darbo grupė, sudaryta gimnazijos direktoriaus 2018 m. gruodžio 6 d. įsakymu Nr.136 /V.

Tikslas

Stiprinti teigiamą gimnazijos įvaizdį visuomenėje, siekiant kiekvieno besimokančiojo geresnių ugdymo(si) rezultatų bei puoselėjant gimnazijos atvirumą ir išskirtinumą.

Uždaviniai

1. Sieti ugdymo procesą su mokinių patirtimi, interesais, poreikiais, siekiant kiekvieno vaiko individualios pažangos.
2. Užtikrinti emociškai saugią ugdymo(si) aplinką, plėtojant sveikatos ugdymą, skatinant fizinį aktyvumą.
3. Puoselėti atvirumą, išskirtinumą, gerinant gimnazijos įvaizdį visuomenėje.
4. Plėtoti pasidalytąją lyderystę, siekiant tobulinti gimnazijos valdymą.

IV. 2019 METŲ TIKSLO IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS

Uždaviniai	Priemonės	Įgyvendinimo laikas	Atsakingi	Laukiami rezultatai	Finansiniai ištekliai
1.1. Sieti ugdymo procesą su mokinių patirtimi, interesais, poreikiais, siekiant kiekvieno vaiko individualios (akademinės) pažangos	1.1. Pamokos kokybės tobulinimas	Visus metus	Dalykų mokytojai Metodinės grupės Metodinė taryba	60 proc. mokytojų sistemingai taiko praktinėje veikloje mokinių lūkesčius atitinkančius inovatyvius ugdymo metodus, aptartus metodinėse grupėse. Mokytojai naudoja IT ne mažiau kaip 20 proc. pamokų.	MK lėšos
	1.2. Veiklų netradicinėse mokymosi aplinkose organizavimas (integruotos pamokos, ekskursijos, pamokos kitose erdvėse)	Visus metus	Dalykų mokytojai Metodinės grupės	90 proc. dalykų mokytojų kiekvienoje klasėje organizuoja ne mažiau kaip 3 veiklas netradicinėse mokymo aplinkose (pamokas, kūrybinius užsiėmimus (dirbtuves), edukacines išvykas ir kt.), ugdo mokinių dalykinius ir bendruosius gebėjimus, reikalingus mokymuisi visą gyvenimą.	MK lėšos
	1.3. Kitų veiklų mokinių individualiai ugdymosi pažangai skatinti organizavimas (neformaliojo švietimo užsiėmimai, ugdymas karjerai, bendramokykliniai renginiai, projektai, kūrybinės dirbtuvės, akcijos)	Visus metus	Mokytojai Metodinės grupės Metodinė taryba	Ne mažiau 50 proc. mokinių aktyviai dalyvauja neformaliojo ugdymo užsiėmimuose, ugdymo karjeros, bendramokykliniuose renginiuose, projektuose, kūrybinėse dirbtuvėse, akcijose, juos tenkina siūlomos veiklos.	MK lėšos

1.4. Dalyvavimas dalykiniuose projektuose, konkursuose, konferencijose, olimpiadose (tarptautiniuose, šalies, miesto, gimnazijos)	Visus metus	Mokytojai Metodinės grupės Metodinė taryba Gimnazijos vadovai	Gerėja mokymosi motyvacija, ugdoma lyderystė. Mokiniai ugdomi mokėjimą rasti reikalingą informaciją, didėja mokinių savarankiškumas ir kūrybiškumas, lavinamas mąstymas, tobulinamos mokėjimo mokytis kompetencijos. Gimnazijoje surengtos dalykų olimpiados (lietuvių, fizikos, biologijos, matematikos, chemijos ir kt.), konkursai. Juose dalyvauja iki 10 proc. mokinių. Olimpiadų ir konkursų nugalėtojai aktyviai dalyvauja atitinkamuose miesto, respublikiniuose ir/ar tarptautiniuose renginiuose.	MK lėšos, savivaldybės ugdymo aplinkos lėšos 2 proc. GPM lėšos, patalpų nuomos lėšos	
1.5. Mokinių pasiekimų (pažangumo ir lankomumo) rezultatų analizė (trimestrų ir pusmečių, NMPP, PUPP, BE ir kt.)	Visus metus	Kuruojantys vadovai Metodinės grupės Mokytojai VGK	Atlikus kiekybinę ir kokybinę, lyginamąją analizę, priimami sprendimai/metodinės rekomendacijos dėl tolesnio mokymo organizavimo. Mokinių pasiekimų trimestrų/ pusmečių ir metinių ataskaitų, NMPP, PUPP ir BE duomenimis, 75 proc. mokinių sistemingai daro individualią pažangą.	MK lėšos	

1.6. Mokinio individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo, rezultatų analizavimo ir panaudojimo sistemos tobulinimas	Visus metus	Mokytojai Metodinės grupės Metodinė taryba	Veikia mokinio individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo, rezultatų analizavimo ir panaudojimo sistema. Ne mažiau kaip 60 proc. mokinių planuoja pagrįstus ugdymosi tikslus ir įsivertina jų įgyvendinimą individualios pažangos fiksavimo pokalbių metu 2(3) kartus per metus.	MK lėšos
1.7. Pedagogų kompetencijų tobulinimas (gerosios patirties sklaida, savianalizė, veiklos refleksijos dienos, konferencijos, atviros pamokos, mentorystė, dalyvavimas įvairiose vertinimo komisijose, savišvieta ir kt.)	Visus metus	Mokytojai Metodinės grupės Metodinė taryba Gimnazijos vadovai	Kiekvienas pedagogas kompetencijų tobulinimui skiria ne mažiau kaip 5 dienas per metus. 60 proc. pedagogų dalijasi ir skleidžia gerą patirtį savo pasirinktu būdu. Ne mažiau kaip 30 proc. mokytojų vykdo atviras veiklas (veda atviras pamokas, renginius, skaito pranešimus konferencijose ir kt.). Visi pedagogai reflektuoja ir kasmet įsivertina savo veiklą. Organizuotas seminaras „Mokėjimo mokyti kompetencijos ugdymas. Efektyvi šiuolaikinė pamoka (praktiniai aspektai“), kuriame dalyvavo ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų.	MK lėšos
1.8. Pamokų stebėjimas ir aptarimas pagal stebėsenos planą: - pamokos tobulinimo aspektai (pamokos uždavinio formulavimas,	Visus metus	Mokytojai Metodinė taryba	Ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų aiškiai formuluoja pamokos uždavinį (-ius), pripažįsta mokinių skirtybes, į kurias atsižvelgia	MK lėšos

	diferencijavimas, individualizavimas, išmokimo matavimas, vertinimas ir mokinių pažangos pamatavimas pamokoje); - veikla „Kolega – kolegai“ (kolegialaus grįžtamojo ryšio stiprinimas)		Gimnazijos vadovai	organizuodami mokymą(si). Pamokose taiko išmokimo stebėjimo metodus. 80 proc. mokinių pamokos pabaigoje įvertina pamokos uždavinius kaip aiškius ir suprantamus.	
2. Užtikrinti emociškai saugią ugdymo(si) aplinką, plėtojant sveikatos ugdymą, skatinant fizinį aktyvumą	2.1. Gimnazijos bendruomenės socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymas	Visus metus	Gimnazijos vadovai VGK	70 proc. pedagogų per metus tobulina kvalifikaciją mokinių socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo srityje. 1-2 pedagogai parengti dirbti su socialinio emocinio ugdymo programomis, įgyvendinamos 1-2 socialinių įgūdžių ugdymo ir prevencinės programos. Programų veiklos 50 proc. mokinių motyvuoja siekti asmeninės pažangos.	MK lėšos, 2 proc. GPM lėšos, patalpų nuomos lėšos, tėvų mokesčio lėšos
	2.2. Ugdymo ir ugdymosi aplinkos bei socialinių ir emocinių kompetencijų tyrimas	Visus metus	Gimnazijos vadovai VGK	Atlikti 2–3 tyrimai. Ne mažiau kaip 75 proc. mokinių, mokytojų, kitų darbuotojų teigia, kad mokosi ir dirba saugioje, sveikoje, kūrybiškumą skatinančioje aplinkoje.	MK lėšos
	2.3. Pagalbos (pedagoginės, socialinės, psichologinės, informacinės) teikimas gimnazijos bendruomenės nariams	Visus metus	Metodinės grupės VGK Gimnazijos	Teikiama kvalifikuota psichologo, logopedo, Vaiko gerovės komisijos, klasės vadovų, dalykų mokytojų bei administracijos pagalba gimnazijos bendruomenės nariams. Išsiaiškinti mokiniams kylantys mokymosi	MK lėšos

		vadovai	sunkumai ir suteikta pagalba. 50-60 proc. gimnazijos mokinių lanko ilgalaikes arba laikinąsias konsultacijas. Ne mažiau nei 70 proc. tėvų, mokinių ir mokytojų palankiai vertina teikiamą pagalbą	
2.4. Bendradarbiavimas su kitomis pagalba teikiančiomis institucijomis (pedagogine psichologine tarnyba, vaikų teisių apsaugos teritoriniais skyriais (pagal poreikį) ir kt.)	Visus metus	VGK Gimnazijos vadovai	Teikiama savalaikė, nuolatinė, kokybiška ir visapusiška pagalba kiekvienam, kuriam jos reikia, pagerėja pagalbos teikimo kokybė.	MK lėšos
2.5. Informavimas apie gimnazijos aplinkos saugumą ir veiklos rezultatus	Visus metus	VGK Gimnazijos vadovai	Ne rečiau nei 1-2 kartus per metus gimnazijos bendruomenė informuojama apie aplinkos saugumą, gimnazijos veiklos rezultatus. Dauguma bendruomenės narių laikosi nustatytos tvarkos ir susitarimų.	MK lėšos
2.6. Sveikatos stiprinimo ir sveikos gyvensenos propagavimo renginių organizavimas	Visus metus	Metodinės grupės VGK Mokinių taryba	Gimnazijoje sistemingai (ne mažiau kaip 1-2 renginiai per mėnesį) vyks sveikatos stiprinimo ir sveikos gyvensenos propagavimo renginiai, formuojamos sveiko gyvenimo būdo nuostatos ir įgūdžiai.	MK lėšos, 2 proc. GPM lėšos, patalpų nuomos lėšos

	2.7. Judriųjų pertraukų, sporto, sveikos gyvensenos dienų, išvykų organizavimas	Visus metus	Metodinės grupės VGK Mokinių taryba	Pakanka organizuojamų renginių, susijusių su fiziniu aktyvumu. Per metus ne mažiau kaip 2 edukacinės išvykos, susijusios su fizinio aktyvumo skatinimu.	MK lėšos, 2 proc. GPM lėšos
	2.8. Sveikatos stiprinimo programos įgyvendinimas	Visus metus	Gimnazijos taryba VGK	Gimnazijos bendruomenė įgyvendina ne mažiau nei 1 sveikatos stiprinimo programą.	MK lėšos, tėvų mokesčio lėšos
	2.9. Bendradarbiavimas su Vilniaus miesto visuomenės sveikatos biuru ir kitomis sveikatos priežiūros institucijomis, vykdančiomis sveikatinimo veiklą	Visus metus	VGK	Plečiamas bendradarbiavimas su partneriais sveikatinimo veikloje, pasidalijant gerąja patirtimi. Gimnazijoje organizuojami 3-5 bendri renginiai mokiniams.	MK lėšos, 2 proc. GPM lėšos, patalpų nuomos lėšos
3. Puoselėti gimnazijos atvirumą, išskirtinumą, gerinant gimnazijos įvaizdį visuomenėje	3.1. Vilniaus baltarusių gimnazijos įkūrimo 100-mečio ir Vilniaus Pranciškaus Skorinos gimnazijos 25-ojo jubiliejaus minėjimas <ul style="list-style-type: none"> Nuotraukų paroda „Gimnazijos istorijos metraščio puslapiai“. Iškilmingas gimnazijos jubiliejaus minėjimas Vilniaus rotušėje. 	Vasaris-rugsėjis	Gimnazijos vadovai Gimnazijos taryba Mokinių taryba Kūrybinė komanda	Organizuota ne mažiau kaip 90 proc. renginių pagal patvirtintą planą. Papuoštos gimnazijos erdvės. Sustiprėjęs didžiavimosi gimnazija jausmas.	MK lėšos, savivaldybės ugdymo aplinkos lėšos, 2 proc. GPM lėšos, patalpų nuomos lėšos, rėmėjų lėšos

	<ul style="list-style-type: none"> • Apskritojo stalo diskusija „Vilniaus baltarusių gimnazijos žymios asmenybės“. • Paroda gimnazijos muziejuje „Vilniaus baltarusių gimnazijos žymios asmenybės“. • Projektas „Vilniaus Pranciškaus Skorinos gimnazija 1994-2019 m.“ • Atvirų durų diena „Mums jau 100 metų!“ • Festivalis „Žvaigždžių lietus“. • Paskutinio skambučio šventė 25-ajai abiturientų laidai. 				
	<p>3.2. Tradicinių gimnazijos renginių organizavimas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Šimtadienis • Kaziuko mugė • Žemės dienos renginiai • Atvirų durų diena • Paskutinio skambučio šventė • Atestatų įteikimo šventė • Mokslo ir žinių diena, 	Visus metus	<p>Mokinių taryba</p> <p>Metodinės grupės</p> <p>Gimnazijos vadovai</p>	<p>Puoselejamos gimnazijos tradicijos, stiprėja tapatumo, bendruomeniškumo jausmas, skatinamas didesnis tėvų į(si)traukimas į gimnazijos veiklą. Organizuotos veiklos, atitinkančios amžiaus tarpsnių poreikius; veiklose / renginiuose dalyvauja 90 proc. mokinių.</p>	<p>MK lėšos, 2 proc. GPM lėšos, patalpų nuomos lėšos, tėvų mokesčio lėšos</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Europos kalbų diena • Mokytojų diena • Gimnazistų krikštynos, • Kalėdiniai renginiai ir kt. 				
	<p>3.3. Tautinių ir pilietinių vertybių ugdymas: valstybinių švenčių minėjimas, pilietinių renginių, akcijų organizavimas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sausio 13-oji – Laisvės gynėjų diena • Lietuvos valstybės atkūrimo diena • Renginiai, skirti Tarptautinei gimtosios kalbos dienai • Užgavėnės • Lietuvos nepriklausomybės atkūrimo diena • Baltarusijos liaudies Respublikos įkūrimo diena • Tolerancijos diena • Gerumo akcija ir kt. 	Visus metus	Metodinės grupės	100 proc. mokinių dalyvauja ne mažiau kaip 3 renginiuose - pilietinio pobūdžio akcijoje, šventėje, minėjime ir kt.	MK lėšos, 2 proc. GPM lėšos, patalpų nuomos lėšos, tėvų mokesčio lėšos
	3.4. Tęstinis bendradarbiavimas su kitomis mokyklomis, įstaigomis,	Visus metus	Gimnazijos vadovai	Gimnazija tęsia bendradarbiavimą bei įgyvendinamus projektus.	MK lėšos, 2 proc.

įgyvendinant bendrus projektus.		Gimnazijos taryba Metodinė taryba	Vykdoma ne mažiau 2 veiklų, renginių, į kuriuos įtraukiami socialiniai partneriai. Dalyvaujama projekto Erasmus+ „Tautinės mažumos – Europos turtas“ veiklose.	GPM lėšos, projektų lėšos
3.5. Tėvų švietimas mokinių ugdymo(si) ir asmenybės formavimo klausimais ir jų įtraukimas į prevencines veiklas gimnazijoje: <ul style="list-style-type: none"> • atvirų durų dienos; • tėvų susirinkimai; • konsultacijos tėvams; • individualūs pokalbiai su tėvais, susitikimai; • „Olweus“ patyčių prevencinė programa. 	Visus metus	Klasių vadovai Metodinė taryba VGK Gimnazijos vadovai	Tėvai gaus informacijos apie vaikų amžiaus tarpsnių poreikius, patarimus poreikių tenkinimui. Bus kartu sprendžiamos problemos, iškilusios vykdant gimnazijos veiklas, jas tobulinant. Gimnazijos ir tėvų bendradarbiavimas ir bendravimas grindžiamas partneryste, susitarimais priimant sprendimus.	MK lėšos, 2 proc. GPM lėšos, patalpų nuomos lėšos, tėvų mokesčio lėšos
3.6. Gimnaziją baigusių mokinių gerosios patirties sklaida	Visus metus	Mokinių taryba Gimnazijos vadovai	Organizuotas susitikimų vakaras su buvusiais mokiniais „Džiaugiamės vėl su jumis susitikę!“. Buvę gimnazijos mokiniai dalinasi savo patirtimi, skatina mokinius didžiuotis savo gimnazija ir garsinti ją gražiais pasiekimais. Renginyje	MK lėšos

				dalyvauja ne mažiau kaip 30 buvusių gimnazijos mokinių.	
	3.7. Renginių baltarusių bendruomenei organizavimas /dalyvavimas	Visus metus	Gimnazijos taryba Gimnazijos vadovai	Į gimnazijos organizuojamus renginius įtraukta vietos baltarusių bendruomenė. Organizuojami ne mažiau kaip 2 bendri renginiai, vietos baltarusių bendruomenės atstovai kviečiami į susitikimus su mokiniais.	MK lėšos, savivaldybės ugdymo aplinkos lėšos, 2 proc. GPM lėšos, patalpų nuomos lėšos, rėmėjų lėšos
4. Plėtoti pasidalytą lyderystę, siekiant tobulinti gimnazijos valdymą.	4.1. Mokytojų lyderystės ugdymas	Visus metus	Metodinė taryba Gimnazijos vadovai	Organizuojamos apvaliojo stalo diskusijos lyderystės temomis. Patobulinti mokinių savivaldos koordinatoriaus praktiniai vadybos įgūdžiai.	MK lėšos, 2 proc. GPM lėšos, patalpų nuomos lėšos, rėmėjų lėšos
	4.2. Komandinio darbo įgūdžių ir planavimo sistemos tobulinimas.	Visus metus	Mokinių taryba Metodinės grupės Metodinė taryba Gimnazijos vadovai	Sukurta ilgalaikė komanda, skirta strateginių tikslų įgyvendinimo stebėsenai. Atlikta analizė ir pateikta ataskaita bendruomenei dėl planų įgyvendinimo. Metų veiklos planas tikslinamas, sudarant gimnazijos mėnesio veiklos planus. Trumpalaikėms užduotims atlikti	MK lėšos

			Gimnazijos taryba	formuojamos laikinos darbo grupės.	
	4.3. Savivaldos institucijų (metodinių grupių, metodinės tarybos, mokytojų tarybos, mokinių tarybos, gimnazijos tarybos) posėdžių organizavimas	Pagal savivaldos institucijų planus	Mokinių taryba Metodinės grupės Metodinė taryba Mokytojų taryba Gimnazijos vadovai Gimnazijos taryba	Gimnazijos savivaldos institucijos planuoja savo veiklą vadovaudamosi patvirtintu gimnazijos metiniu veiklu, nuolat bendrauja ir bendradarbiauja ugdymo klausimais, kelia bendrus tikslus, keičiasi informacija, dalijasi patirtimi.	MK lėšos
	4.4.Savivaldos stiprinimas	Visus metus	Mokinių taryba Metodinės grupės Metodinė taryba Gimnazijos vadovai Gimnazijos taryba	Gimnazijos taryba, metodinė taryba, mokinių taryba renkamos atvirai ir demokratiškai bei veikia pagal atnaujantus nuostatus, kuriuose aiškiai apibrėžta savivaldos institucijų veikla, jų komunikaciniai ryšiai. Savivaldos grupės veikia sistemingai ir kryptingai.	MK lėšos

4.5. Kolegialaus grįžtamojo ryšio įdiegimas ir organizavimas bei tarpusavio komunikacijos tobulinimas tarp gimnazijos bendruomenės narių	Visus metus	Metodinės grupės Metodinė taryba Mokytojų taryba	Sukurtas gimnazijos kolegialaus grįžtamojo ryšio tvarkos aprašas. Mokytojai reflektuoja savo profesinę praktiką ir naudoja grįžtamąjį ryšį savo pamokos tobulinimui.	MK lėšos
4.6. Mokytojų veiklos įsivertinimo aptarimas	Birželis Gruodis	Metodinės grupės Gimnazijos vadovai	Mokytojai pildo savianalizės/įsivertinimo ir veiklos bei kvalifikacijos tobulinimo kryptių anketą. Gimnazijos vadovai su kiekvienu mokytoju aptaria, kaip sekasi atlikti savo funkcijas; susitaria dėl mokytojų darbo krūvio ir etato sandaros kitiems mokslo metams.	
4.7. Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas	Visus metus	Veiklos kokybės tobulinimo grupė Mokinių taryba Metodinės grupės Gimnazijos vadovai	Bendruomenės nariai kartu aptaria savo veiklos kokybę, susitaria dėl jos tobulinimo kryptių bei būdų ir siekia juos įgyvendinti. Ne mažiau kaip 30 proc. gimnazijos tėvų ir 70 proc. 5-12 kl. mokinių dalyvauja gimnazijos pažangos tyrime www.iqesonline.lt sistemoje. Užpildyta gimnazijos įsivertinimo ir pažangos anketa. Įsivertinimo rezultatai panaudojami veiklai planuoti	MK lėšos

	4.8. Darbuotojų kompetencijos poreikių nustatymas ir gimnazijos metinio kompetencijos tobulinimo plano sudarymas.	Visus metus	Metodinė taryba Gimnazijos vadovai	Patenkinta ne mažiau kaip 80 proc. darbuotojų kompetencijos poreikių.	MK lėšos, savivaldybės ugdymo aplinkos lėšos, 2 proc. GPM lėšos, tėvų mokesčio lėšos
--	---	-------------	---	---	--

V. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

- 5.1. Plane numatytų uždavinių įgyvendinimui priemonės tikslinamos, detalizuojamos, papildomos sudarant kiekvieno mėnesio veiklos planus.
 - 5.2. Veiklos plano įgyvendinimą koordinuos gimnazijos direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui ir ūkiui.
 - 5.3. Stebėseną vykdys veiklos plano rengimo darbo grupė.
 - 5.4. Už plano vykdymą bus atsiskaitoma Gimnazijos savivaldos institucijoms.
 - 5.5. Veiklos plano įgyvendinimo analizė bus pateikta 2020 m. veiklos plane.
-

2018 m. veiklos tikslas, uždaviniai ir priemonės, rezultato vertinimo kriterijai ir pasiekti rezultatai

Tikslas – tobulinti ugdomosios veiklos formas ir plėtoti partnerystės ryšius, siekiant kiekvieno besimokančiojo asmenybės ūgties, kuriant emociškai saugią ugdymo(si) aplinką.		
1. Uždavinys – plėtoti ugdymo(si) formų įvairovę, gilinantis į kiekvieno besimokančiojo siektinas kompetencijas		
Priemonės	Laukiami rezultatai	Pasiekti rezultatai
1.1. Veiklą „Ugdymas kitaip“ organizavimas: integruotos pamokos, pamokos netradicinėse erdvėse, edukacinės išvykos ir kt.	Kiekvienas mokytojas kiekvienoje klasėje organizuoja ne mažiau kaip 2-3 netradicinio ugdymo pamokas/ kūrybinius užsiėmimus (dirbtuves)/ edukacines išvykas kitose edukacinėse aplinkose, suteikia mokiniams galimybių įgyti įvairesnės patirties ir susieti mokymąsi su individualiais poreikiais.	Gimnazijoje kryptingai yra organizuojamos veiklos „Ugdymas kitaip“: integruotos pamokos, pamokos netradicinėse erdvėse, edukacinės išvykos ir kt.: edukacinė programa „Invazinės rūšys Lietuvoje“ Verkių ir Pavilnių regioniniame parke (7, 8, I g kl. mokiniai); edukacinis užsiėmimas „Animacijos magija“ UAB „Lietuvos kinas“; edukacinis užsiėmimas „Lėlių teatro įdomybės“ Arkos galerijoje; edukacinė programa „Paslaugos gamtai“ (4 kl.); ES projektas „Neformaliojo vaikų švietimo paslaugų plėtra“; integruota biologijos, geografijos ir fizikos pamoka-viktorina, skirta Pasaulinėms Žemės ir Vandens dienoms paminėti (7-8 kl., I-II g kl.); tarpmokyklinė integruota biologijos-geografijos pamoka-viktorina „Apie Žemę ir ne tik...“ Vilniaus Antakalnio progimnazijoje (8 kl.); integruota gamtos ir žmogaus, matematikos pamoka „Sveikuolio pyragų matematika“ Vilniaus „Ryto“ progimnazijoje; integruota chemijos, biologijos, fizikos pamoka „Mažosios dalelės gamtos pamokose“, skirta Pasaulinei molekulės dienai (8 kl.); integruota matematikos-fizikos pamoka „Vektoriai“ (III g kl.); netradicinė integruota geografijos-chemijos pamoka „Geriamasis vanduo ir sveikata“ (8, I g kl., Vilniaus Gedimino technikos universitetas); netradicinė pamoka „Vandens kelias iki čiaupo“ (7, III g kl., Vilniaus Gedimino technikos universitetas); protų mūšis „100 klausimų apie Lietuvą“; integruota psichologijos, tikybos ir etikos pamoka „Mergaitės ir berniukai. Draugystė ir meilė“; integruota psichologijos ir sveikatos ugdymo pamoka „Pažink save“; netradicinė edukacinė pamoka Genocido aukų muziejuje (8 kl.); edukacinis užsiėmimas-pamoka „Aš – tyrėjas“ (Vilniaus universiteto bibliotekos Mokslinės komunikacijos ir informacijos centre, parodoje „Išradėjų šalis – moksliniai tyrimai Vokietijoje“, 8 kl., II g kl.); integruota pamoka-susitikimas „Valstybės gynyba ir Lietuvos kariuomenė“; ekonomikos pamoka „Susipažinkime su pinigais „Swedbank“ centrinėje būstinėje“; integruotos lietuvių kalbos ir istorijos pamokos „Kelias valstybingumo link“ Signatarų namuose (7-8, I-IV g kl.); pamoka „Tapk pinigų ekspertu“ Pinigų muziejuje (7 kl.); edukacinis užsiėmimas-pamoka netradicinėje aplinkoje „Radono turinio aktyvumo tyrimai gyvenamojoje ir mokymosi aplinkoje“ (II-III g kl.); pamoka

		<p>AB Salotės skęstančiųjų gelbėjimo stotyje; edukacinis užsiėmimas–pamoka netradicinėje aplinkoje „Gražiausi sodo žiedai ir jų paslaptys“ VU Botanikos sode Kairėnuose (I, III g kl.); kūrybinė interjero pamoka netradicinėje aplinkoje „Sužinok ir išmok“ VŠĮ Vilniaus statybininkų rengimo centre (I g kl.); edukacinė išvyka į Holokausto muziejų (III g kl.); edukacinis užsiėmimas-pamoka AHHAA ir mokslo centro iš Estijos eksponatų parodoje prekybos slėnyje NORDIKA (I, III g kl.); „Žmogaus saugos“ pamoka „Impuls“ sporto klubo baseine (8 kl.); išvyka-užsiėmimas „Judaizmo ir žydų istorija Vilniuje“ Žydų instituto bibliotekoje, sinagogoje, Žydų kultūros centre (III g kl.); edukacinės pamokos Karoliniškių bibliotekoje „Pažinkime Lietuvos istoriją su knyga „Lietuvos mūšiai ir kariai“, „Tautiška giesmė. Įdomybių knyga V. Kudirkos kūrinių motyvais“ (5-6 kl.); netradicinė pamoka „K. Kalinauskui – 180“ Lukiškių aikštėje (I g kl.); baltarusių kalbos pamoka Vilniaus universiteto bibliotekoje „P. Skorina ir jo laikas“ (II g kl.); pamoka „Brockij“ Venclovų namuose-muziejuje (III g kl.); lietuvių literatūros pamoka kitoje aplinkoje: filmo „Tarp pilkų debesų“, sukurto pagal lietuvių kilmės amerikiečių rašytojos R.Šepetys romaną „Tarp pilkų debesų“ peržiūra kino centre „Forum cinemas vingis“ (I g kl.); edukacinis užsiėmimas „Rytmečio skaitymai“ Lietuvos nacionalinėje Martyno Mažvydo bibliotekoje (PUG, 1-4 kl.); lietuvių kalbos pamoka-kūrybinės dirbtuvės Lietuvos nacionalinėje Martyno Mažvydo bibliotekoje „Pats sau“ (I g kl.); edukacinis užsiėmimas „Kas kuria valstybę?“ Valstybės pažinimo centre (I g kl.); gimtosios kalbos pamokos gimnazijos muziejuje „Baltarusių gimnazijos istorija“ 92-3 kl.); edukacinis užsiėmimas-dailės pamoka žaislų muziejuje (PUG, 2 kl.) ir kt.</p> <p>90 proc. dalykų mokytojų kiekvienoje klasėje pravedė ne mažiau kaip 2 netradicinio ugdymo pamokas/ kūrybinius užsiėmimus (dirbtuves)/ edukacines išvykas kitose edukacinėse aplinkose. Mokinių ugdymas ne mokykloje suteikia vertingų galimybių įgyti įvairesnės patirties ir susieti mokymąsi su savo interesais ir individualiais poreikiais. Šios veiklos mokiniams yra labai prasmingos bei naudingos įgyjant dalykinių ir bendrųjų kompetencijų visumą ir kiekvieną skatinančios tobulėti.</p>
<p>1.2 Virtualių mokymo(si) aplinkų naudojimas</p> <ul style="list-style-type: none"> • EMA (elektroninė mokymosi aplinka) • EDUKA klasė • Ugdymo sodas • www.pedagogas.lt 	<p>Gimnazijoje sudarytos sąlygos virtualių aplinkų plėtojimui. Virtualios aplinkos padeda įvairiapusiškiau ir patraukliau mokytis mokiniams, sėkmingai</p>	<p>100 proc. kabinetų aprūpinta multimedijomis, kompiuteriais ir turi interneto prieigą. Virtualios aplinkos sėkmingai naudojamos mokytojų kvalifikacijos tobulinimui (www.pedagogas.lt). 80 proc. mokytojų naudoja virtualius įrankius ugdymo procese, dalijasi virtualių įrankių naudojimo patirtimi metodinėse grupėse:</p> <ul style="list-style-type: none"> - www.emokykla.lt pradinukams; - EDUKA klasė; - Ugdymo sodas (Ugdymo turinio informacinės sistema, skaitmeninių mokymo priemonių elektroninė erdvė);

	<p>naudojamos mokytojų kvalifikacijos tobulinimui. 80 proc. mokytojų naudoja virtualius įrankius, dalinasi virtualių įrankių naudojimo patirtimi metodinėse grupėse.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - www.pedagogas.lt; - muzikos pamokos Karaoke Player; - dailės pamokos PowerPoint programa - skaitmeninė edukacijos laboratorija „EDUKA klasė“; - švietimo portalas emokykla.lt; - lietuvių kalbos skaitmeninių išteklių sistema www.lki.lt/lt/skaitmeniniai-lietuviukalbos-istekliai/; - www.ibiblioteka.lt; - tiesioginė internetinė sistema „IQES online Lietuva“; - https://smp2014tm.ugdome.lt/; - http://dobri-nastavnik.ru; - http://adu.by/ru/uchitelyu/uchebno-metodicheskoe-obespechenie-doshkolnogo-obshchego-srednego-i-spetsialnogo-obrazovaniya.html; - www.nastaunik.info; - www.britishcouncil.lt; - www.oxfordlearn.com; - www.oup.com/student/solutions; - EMA (matematika (pratybos) 5 kl.), gamta ir žmogus 5-6 kl.). <p>Virtualių aplinkų panaudojimas mokinių mokymuisi yra paveikus, padeda mokiniams mokytis įvairiapusiškiau ir patraukliau.</p>
<p>1.3. Projektų, siejančių neformaliojo ir formaliojo ugdymo veiklas, įgyvendinimas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tarptautinis Erasmus+ projektas ARTS@CREATIVITY.EU • ES projektas „Neformaliojo vaikų švietimo paslaugų plėtra“ • Tarptautinio švietimo įstaigų bendruomenių ekologinis – socialinis švietimo projektas „Saulėto oranžinio 	<p>Dauguma mokinių geba tinkamai pasirinkti veiklas, bendradarbiauti, tenkinti individualius poreikius, ugdomi bendrąsias ir dalykines kompetencijas. Sudarytos sąlygos formuoti kūrybingai, atsakingai ir atvirai asmenybei, mokiniams ir mokytojams parodyti</p>	<p>Gimnazijoje vykdomas formalus ir neformalusis vaikų švietimas ne tik pačioje mokykloje, bet ir už jos ribų. Neformalusis ugdymas organizuojamas pagal siūlomas saviraiškos programas, t.y. pasirinkusiųjų sporto, aplinkosauginę, meninės raiškos ar kitą veiklą, geriausiai tinkamą mokinių asmeninėms, socialinėms, edukacinėms, profesinėms kompetencijoms ugdyti. Mokiniai noriai dalyvauja projektuose.</p> <p>Gimnazija įgyvendino šiuos projektus/programas, siejančius neformaliojo ir formaliojo ugdymo veiklas: tarptautinis Erasmus+ projektas Arts@creativity.eu; ES projektas „Neformaliojo vaikų švietimo paslaugų plėtra“ edukacinės programos ir kūrybinės partnerystės (Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centras); ES projektas „Neformaliojo vaikų švietimo paslaugų plėtra“ kūno kultūros ir fizinio aktyvumo ugdymo edukacinės programos (Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centras); projektas VAAU ((Veikliems, Atkakliems ir Amžinai Užimtiems), Vilniaus miesto savivaldybės Mokyklų pažangos ir bendradarbiavimo projektas su Vilniaus „Ryto“ progimnazija); projektas Forumas „Draugystė be sienų“ (kultūros projektas, skatinantis tautinių mažumų kultūrų plėtotę, Tautinių mažumų departamentas prie Lietuvos Respublikos Vyriausybės); vaikų vasaros poilsio programa „Šypsnelė 2018“ (Vilniaus miesto</p>

<p>traukinio kelionė“</p> <ul style="list-style-type: none"> • Integruotas lietuvių kalbos ir istorijos projektas „Mes tikrai mylim Lietuvą“, skirtas Lietuvos valstybės atkūrimo šimtmečiui paminėti • Projektas „Rasų kapinės - gyvas istorijos paminklas“ • Integruotas baltarusių kalbos ir istorijos projektas „Iš XVI amžiaus į XXI“ 	<p>įgytas kompetencijas. Didinama neformaliojo vaikų švietimo veiklų įvairovė.</p>	<p>savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto departamentas); projektas „Pažink valstybę“ (Ugdymo plėtotės centras); tarptautinis švietimo įstaigų bendruomenių ekologinis – socialinis projektas „Saulėto oranžinio traukinio kelionė“; integruotas lietuvių kalbos ir istorijos projektas „Mes tikrai mylim Lietuvą“, skirtas Lietuvos valstybės atkūrimo šimtmečiui paminėti; projektas „Rasų kapinės - gyvas istorijos paminklas“; integruotas baltarusių kalbos ir istorijos projektas „Iš XVI amžiaus į XXI“.</p> <p>Buvo įgyvendinamos ir/ar vykdomos 4 mokinių sveikatinimo programos/ projektai: bendroji ES programa „Vaisių ir daržovių bei pieno ir pieno produktų vartojimo skatinimo vaikų ugdymo įstaigose programa“, projektas „Sveikatiada“, projektas „Sveikata – visų rūpestis“, projektas „Saugumo akademija su Pelyte Visažine“; 6 prevencinės programos/ projektai: socialinių ir emocinių įgūdžių ugdymo programos „Zipio draugai“, „Obuolio draugai“; socialinių ir emocinių gebėjimų ugdymo programa „Įveikiame kartu“; psichoaktyvių medžiagų vartojimo prevencijos programos „Be iliuzijų“; tęstinis projektas „Mokiniai - mokiniams“; pozityvios tėvystės įgūdžių ugdymo projektas „Tėvų klubas „Mes kartu“; OLWEUS patyčių prevencijos programa, organizuotos įvairios akcijos ir kitos veiklos.</p> <p>Šiais mokslo metais pradamas vykdyti naujas tarptautinis Erasmus+ KA229 projektas „Tautinės mažumos – Europos turtas“ (2018-1-PL01-KA229-050997_2).</p>
<p>1.4. Dalyvavimas dalykiniuose projektuose, konkursuose, konferencijose, olimpiadose (tarptautiniuose, šalies, miesto, gimnazijos)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tarptautinis jaunųjų mokslininkų tiriamųjų darbų konkursas Minsko mokslo plėtros institute • Tarptautinė jaunųjų mokslininkų konferencija „ICYS-2018“ <p>Respublikiniai edukaciniai įvairių dalykų konkursai OLYMPIS/</p>	<p>Gerėja mokinių mokymosi motyvacija, mokiniai ugdo mokėjimą rasti reikalingą informaciją, didėja mokinių savarankiškumas ir kūrybiškumas.</p>	<p>Gimnazijoje buvo organizuotos dalykų olimpiados (lietuvių kalbos ir literatūros, baltarusių kalbos, fizikos, biologijos, matematikos, chemijos ir kt.), respublikiniai edukaciniai įvairių dalykų konkursai OLYMPIS / KENGŪRA, dalykiniai projektai.</p> <p>90 proc. mokytojų ir mokinių dalyvavo bent viename dalykiniame projekte. Konkursuose, konferencijose, olimpiadose dalyvavo ne mažiau kaip 10 proc. mokinių kiekvienoje klasėje. Svarbiausi yra šie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tarptautinė mokinių mokslinė-praktinė konferencija „Nacionalinė mokykla: istorija ir dabartis“ (4 dalyviai, 3 prizininkai); • mokinių mokslinė-praktinė konferencija „Gerbkite gimtąjį žodį“ (II g kl., 13 dalyvių); • Vilniaus miesto mokinių konferencija „Mano mažasis pasaulis“ Vilniaus „Spindulio“ progimnazijoje (1 mokinys, 4 kl.); • konferencija „Lietuvos vaikų balsas“, skirta Tarptautinei vaikų dienai paminėti, LR Seime

KENGŪRA		<p>(11 mokinių, 4 kl.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • atvirlaiškių ir video darbų konkursas „Sveikinimas Lietuvai“ (laimėta 1-oji vieta); • respublikinis edukacinis konkursas „Olympis-2018- pavasario/rudens sesija“: <p style="margin-left: 20px;">geografijos - 3 dalyviai, 1 prizininkas (III laipsnio diplomas); istorijos - 4 dalyviai, 1 prizininkas (III laipsnio diplomas); matematikos - 11 mokinių, 4 prizininkai (2 – I vieta, 2 – III vieta); fizikos - 4 mokiniai, 1 prizininkas (I vieta), informacinės technologijos - 1 mokinys (II vieta); lietuvių kalba ir literatūra - 6 diplomai, 4 padėkos.; tarptautinė jaunųjų mokslininkų konferencija „ICYS-2018“;</p> • Vilniaus miesto rusų (užsienio) kalbos olimpiada (II-III g kl.-III vieta; 6-8, I g kl.-II vieta); • Kalbų kengūra (anglų kalba 4-5 kl.- sidabrinė kengūra); • respublikinė baltarusių kalbos olimpiada (Baltarusijoje); • tarptautinis jaunųjų mokslininkų tiriamųjų darbų konkursas (Minskas, Baltarusija, 4 dalyviai, 1 prizininkas – III laipsnio diplomas, istorijos sekcija). <p>Dalyvavimas dalykiniuose projektuose:</p> <ul style="list-style-type: none"> • integruotas geografijos-biologijos projektas „Sudervės upės baseino ekologinės būklės įvertinimas“ (II g kl); • integruotas biologijos-technologijų projektas „Natūralūs augalų augimo ir vystymosi stimulatoriai“ (I g kl.); • integruotas chemijos-technologijų projektas „Galvaninių elementų poveikio aplinkai tyrimas“ (II g kl.); • šalies projektas „Sveikatiada“ ir mokyklos projektas „Sveikata-visų rūpestis“ (5-8, I g - IV g kl.); • respublikinis projektas „Pažink valstybę“, I g kl.; • trumpalaikis projektas „Lietuva dešimtokų akimis“;
---------	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • respublikinė konferencija „Lietuvos mokslo ir technologijų pažanga istoriniame kontekste nuo 1918 m. iki šių dienų“ (projekto pristatymas „Rasų kapinės - gyvas istorijos paminklas“); • konkursas „Mes – gamtoje“, užimta I-oji vieta (1 kl. mokiniai). <p>Dalyvaujant dalykiniuose projektuose, konkursuose, konferencijose, olimpiadose (tarptautiniuose, šalies, miesto, gimnazijos) didėja mokinių savarankiškumas ir kūrybiškumas, gerėja mokinių mokymosi motyvacija, mokiniai ugdomi mokėjimą rasti reikalingą informaciją. Mokiniai, užėmę I-III vietas gimnazijos etape, apdovanoti padėkos raštais.</p>
<p>1.5. Informacinių susitikimų, konsultacijų, pamokų, klasių valandėlių, vizitų, renginių ugdymo karjeros temomis organizavimas</p>	<p>Sudarytos sąlygos mokiniams gauti ir aptarti informaciją apie mokymosi ir darbo galimybes, pasitelkiant informacines sistemas, renginius, ekskursijas. Kryptingai planuojant ateitį pagalbą mokiniams teikia gimnazijos psichologė. Dauguma (virš 80 proc.) mokinių teigiamai vertina ugdymo karjerai veiklas gimnazijoje.</p>	<p>Gimnazijoje yra sudarytos sąlygos mokiniams ugdytis karjeros kompetencijas, būtinas sėkmingam mokymosi krypties, profesijos ir/ar darbinės veiklos pasirinkimui, ugdytis gebėjimą konkuruoti ir įsitvirtinti darbo rinkoje.</p> <p>Buvo atliekamas mokinių psichologinis tyrimas dėl intelekto ir profesinės orientacijos ypatybių atitikimo nustatymo. I-IV g klasėse buvo vykdomi tyrimai, skirti mokinių savęs pažinimui, savo asmeninių savybių įsivertinimui, gabumų, interesų, kompetencijų išsiaiškinimui, mokantis asmenines ir darbo vertybes susieti su karjeros sprendimais (H. Aizenko testas asmenybės savybėms tirti, Holando profesinio pasirinkimo testas, diferencinis-diaagnostinis klausimynas, apklausa „Kuo būti?“). Tyrime dalyvavo 147 6-8, I-III g klasių mokiniai. Vyko individualios konsultacijos, pokalbiai su mokiniais ir jų tėvais profesijos pasirinkimo bei profesinio orientavimo klausimais.</p> <p>Bibliotekoje yra kaupiama naujausia literatūra, susijusi su mokinių karjera ir įsidarbinimu, įvairių Lietuvos ir užsienio aukštųjų, aukštesniųjų, profesinių mokyklų informaciniai leidiniai, profesijų aprašų aplankai, aktuali informacija apie konkrečių profesijų poreikius darbo rinkoje, sudarytos galimybės laisvai naudotis įvairia informacija apie profesijas, jų pasirinkimo galimybes, karjerą, studijas ir mokymąsi Lietuvoje ir užsienyje.</p> <p>Gimnazijos mokiniai dalyvavo informaciniuose susitikimuose su įvairių profesijų atstovais ir kt. renginiuose karjeros ugdymo temomis: susitikimas su Lietuvos kariuomenės atstovais „Valstybės gynyba ir Lietuvos kariuomenė“, (III - IVg kl.); išvykos į VGTU Mechanikos fakultetą. Renginys „Ar turi alternatyvą net alternatyvioji energetika?“ (II g kl.); edukacinė išvyka į AHHA mokslo centro iš Estijos eksponatų parodą prekybos slėnyje NORDIKA (I g – II g kl.); dalyvavimas Švietimo inovacijų parodoje „Mokykla 2018“ (8, I g); pažintinėse išvykos į Lietuvos Televizijos ir Radijo centrą.</p> <p>Vykdomas projektas „Ateities inžinieriai“ – tai profesinio orientavimo vizitų ciklas, kurio metu siekiame supažindinti mokinius su informacinių technologijų bei inžinerinėmis</p>

		<p>specialybėmis ir galbūt paskatinti pasirinkti jas tolimesnei karjerai kurti.</p> <p>Mokiniai buvo supažindinti su karjeros galimybėmis, naudojantis iniciatyvos būsiu__ platforma www.busiu.eu įvairių dalykų pamokose: netradicinė ekonomikos pamoka „Susipažinkite su pinigais!“ Ig. kl.; netradicinė pamoka „Swedbank. Karjera banke. Jaunimo programa. Finansai ir draudimas“ 8, I-IIg. kl.; netradicinė pamoka „Kodėl mokėti mokesčius apsimoka?“ 8, II g kl.; netradicinė integruota pamoka „Jaunimo programa. Finansai ir draudimas.“ I–II g.kl.; netradicinė integruota geografijos-chemijos pamoka „Geriamasis vanduo ir sveikata“ (8, Ig. kl.); edukacinė pamoka Pinigų muziejuje „Tapk pinigų ekspertu“, „Finansų laboratorija – interaktyvi finansinio švietimo erdvė!“; netradicinė integruota pamoka „Pirmieji savarankiško gyvenimo žingsniai“, paroda „Nepamirštos ateitys: Lietuvos šimtmečio vizijos“ (IVg kl.) ir kt.</p> <p>Socialinių mokslų metodinės grupės posėdyje Nr. MBD/S-2 buvo pristatytas pranešimas „Karjeros kompetencijos ugdymas dalykų pamokose“.</p>
1.6. Pedagogų kompetencijų tobulinimas (gerosios patirties sklaida, savianalizė, veikla „Kolega – kolegai“, veiklos refleksijos dienos, konferencijos, atviros pamokos, mentorystė, dalyvavimas įvairiose vertinimo komisijose, savišvieta ir kt.)	Kiekvienas pedagogas profesiniam mokymuisi skiria ne mažiau kaip 5 dienas per metus. 60 proc. pedagogų dalijasi ir skleidžia gerą patirtį savo pasirinktu būdu. Veikia mokytojų savipagalbos grupės, organizuojama pagalba mažesnę patirtį turintiems kolegoms.	Kiekvienas pedagogas metų pabaigoje veiklą apibendrina ir įsivertina atlikdamas savianalizę/įsivertinimą, užpildė savianalizės anketą, numatė tolimesnės veiklos ir kvalifikacijos tobulinimo gaires bei priemones. Nustatyti individualūs mokytojų kvalifikacijos tobulinimo(si) poreikiai, sudarytas ir sėkmingai įgyvendintas kvalifikacijos tobulinimo planas. Gimnazijoje organizuoti 3 kvalifikacijos tobulinimo renginiai: seminaras „Komunikacija ir santykių kūrimas švietimo įstaigoje“, konferencija „Nacionalinė mokykla: istorija ir dabartis“, Savižudybių prevencijos safeTALK mokymai. 100 proc. pedagogų kėlė kvalifikaciją, dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo seminaruose, mokymuose, konferencijose, renginiuose. Pedagogų lankytų kvalifikacijos tobulinimo renginių apskaita įdiegta ir vykdoma elektroninėje erdvėje. Parengta ataskaita apie pedagogų dalyvavimą kvalifikacijos tobulinimo renginiuose. 2018 metais kiekvienas pedagogas profesiniam mokymuisi skyrė vidutiniškai 8 dienas (45,7 val.), dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose (kursuose, seminaruose, konferencijose, mokymuose, projektuose). 45 proc. pedagogų vykdė atviras veiklas: vedė atviras pamokas, užsiėmimus, skaitė pranešimus konferencijose. 80 proc. pedagogų dalinosi ir skleidė gerą patirtį savo pasirinktu būdu. 2018 metais 3 mokytojai įgijo aukštesnę (2 mokytojo metodininko, 1 vyresniojo mokytojo) kvalifikacinę kategoriją.
1.7. Metodinių grupių ir Metodinės tarybos posėdžių organizavimas • Karjeros	Gimnazijos savivaldos institucijos nuolat bendrauja ir	Mokytojai nuolat bendrauja ir bendradarbiauja ugdymo klausimais, kelia bendrus tikslus, dalijasi patirtimi. Metodinėse grupėse ir metodinėje taryboje įvyko visi suplanuoti posėdžiai.

<p>kompetencijų ugdymas įvairių dalykų pamokose</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vidinės komunikacijos palaikymo priemonės, metodai ir proceso trukdžiai • Elgesio kultūros ugdymas pradinėse klasėse • Kaip padėti mokyti skirtingų gebėjimų mokiniams? • Pamokos vadybos tobulinimas – kelias į kūrybišką ir šiuolaikišką ugdymą • Ką mums sako NMPP ir diagnostiniai testai? 	<p>bendradarbiauja ugdymo klausimais, kelia bendrus tikslus, dalijasi patirtimi.</p>	
--	--	--

2. Uždavinys – sistemingai analizuoti Gimnazijos pasiekimus ir pažangą.

Priemonės	Laukiami rezultatai	Pasiiekti rezultatai
<p>2.1. Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo planavimas ir įgyvendinimas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • įsivertinimo plano parengimas; • įsivertinimo instrumento(-ų) parengimas; • įsivertinimo atlikimas; • gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaita. 	<p>Analizuojami kiekybiniai ir kokybiniai gimnazijos teminių sričių rodikliai pagal 2016 m. įsivertinimo metodiką. Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaita ir rekomendacijos dėl veiklos tobulinimo pateikiamos Gimnazijos, Mokytojų taryboms, gimnazijos bendruomenei. Gimnazijos veiklos</p>	<p>Gimnazijoje veiklos kokybės įsivertinimą vykdo nuolat veikianti direktoriaus įsakymu patvirtinta veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė. Analizuojami kiekybiniai ir kokybiniai gimnazijos teminių sričių rodikliai pagal 2016 m. įsivertinimo metodiką. Gimnazijos tarybai pasiūlius ir mokytojų tarybai pritarus 2018 m. atliktas teminis įsivertinimas. Pasirinkta sritis „Rezultatai“, temos „Asmenybės branda“, „Pasiiekimai ir pažanga“. Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė sudarė įsivertinimo planą, suformavo darbo grupes pagal pasirinktus rodiklius, parengė įsivertinimo instrumentus. Giluminis pasirinktos srities įsivertinimas vyko kovo-gegužės mėn. Gimnazijos veiklos sričių analizė atlikta vadovaujantis įsivertinimo bei bendruomenės apklausos tyrimais, atliktais „IQES online Lietuva“ instrumentais. Gimnazijos bendruomenė su įsivertinimo rezultatais buvo supažindinta mokytojų tarybos posėdyje 2018 m. rugpjūčio 30 d. (protokolas MTP-6), Gimnazijos tarybos posėdyje 2018 m. rugsėjo 7 d. (protokolas MTD-3). Pateiktos išvados ir rekomendacijos gimnazijos veiklos kokybei tobulinti.</p>

	sričių analizė pateikta vadovaujantis įsivertinimo bei bendruomenės apklausos tyrimais, atliktais „IQES online Lietuva“ instrumentais.	
2.2. 2018 m. NMVA Mokyklų pažangos anketos parengimas	Naudojantis IQESonline įrankiais bus atlikta mokinių ir tėvų (globėjų, rūpintojų) apklausa, kurioje dalyvaus ne mažiau kaip 80 proc. mokinių ir 30 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų). Remiantis gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis užpildyta NMVA Mokyklų pažangos anketa.	Bendrojo ugdymo mokyklų įsivertinimo ir pažangos anketa už 2017-2018 m. m./2018 m. bus užpildyta iki <u>2019 m. vasario 5 d.</u> (vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos Švietimo kokybės ir regioninės politikos departamento 2018 m. gruodžio 4 d. raštu Nr. SR-5160 „Dėl bendrojo ugdymo mokyklų įsivertinimo ir pažangos“).
2.3. Metiniai kuruojančio vadovo ir mokytojo pokalbiai	70 proc. mokytojų turi gero darbo viziją, kuria remdamiesi vertina savo veiklą ir jos rezultatus, asmenines kompetencijos ribas ir būtinas tobulėjimo sritis.	Birželio mėn. vyko metiniai gimnazijos direktoriaus ir mokytojų pokalbiai. Buvo aptarti praėjusių metų mokytojų veiklos rezultatai, aptarta kiekvieno mokytojo kitų mokslo metų etato sandara. 94 proc. mokytojų turi gero darbo viziją, kuria remdamiesi vertina savo veiklą ir jos rezultatus, asmenines kompetencijos ribas ir būtinas tobulėjimo sritis.
2.4. Pedagogų veiklos įsivertinimas ir aptarimas	Metodinėse grupėse mokytojai reflektuoja ir įsivertina metodinę	Visi mokytojai metų pabaigoje pristatė veiklos įsivertinimo ataskaitas, kuriose atsispindi mokinių pasiekta pažanga, nurodytos sėkmės ir tobulintinos sritys. Metodinėse grupėse

	<p>veiklą, numato tobulinimosi kryptis. Mokytojai pristato veiklos įsivertinimo ataskaitą, kurioje atsispindi mokinių pasiekta pažanga, nurodytos sėkmės ir tobulintinos sritys.</p>	<p>mokytojai reflektavo ir įsivertino metodinę veiklą, numatė tobulinimosi kryptis.</p>
<p>2.5. Mokymosi pokyčių (VBE, MBE, PUPP, NMPP, trimestrų/pusmečių, metinių rezultatų ir kt.) lyginamųjų analizių sudarymas, priemonių, skirtų mokinių pasiekimams gerinti, numatymas</p>	<p>Parengtos ataskaitos, kurios padės analizuoti apibendrintus, susumuotus atskiro mokymosi laikotarpio ar mokymosi pagal tam tikrą programą rezultatus. Sistemingai bus lyginama įvairių mokinių grupių, klasių pasiekimų dinamika, vertinamas mokytojo darbo poveikis ir gimnazijos indėlis į mokinių pažangą. Ugdymo programos, ilgalaikiai planai susieti su pasiekimų (NMPP, PUPP, VBE) rezultatais. Mokytojai, planuodami ugdymo turinį, panaudoja informaciją apie mokinio kompetencijų lygį, jo pasiekimus.</p>	<p>Mokytojų tarybos posėdžiuose, metodinių grupių susirinkimuose analizuojami apibendrinti, susumuoti atskiro ugdymo(si) laikotarpio ar ugdymo pagal tam tikrą programą rezultatai, sudaromos lyginamosios analizės, numatomos priemonės mokinių pasiekimams gerinti.</p> <p>Sistemingai apmąstoma įvairių mokinių grupių, klasių pasiekimų dinamika.</p> <p>Sausio-kovo mėn. pagal atskirą tvarkaraštį buvo organizuoti bandomieji PUPP ir brandos egzaminai.</p> <p>Pagal atskirą tvarkaraštį buvo organizuoti diagnostiniai ir standartizuoti testai 2, 4 ir 6 klasėse, mokinių pasiekimų tyrimas 8 klasėje, panaudojant nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo (NMPP) vertinimo įrankius – standartizuotus testus, metiniai kontroliniai darbai 1, 3, 5-7, I-III g klasėse.</p> <p>Rezultatai aptarti metodinių grupių posėdžiuose.</p> <p>Mokytojai, planuodami ugdymo turinį, panaudoja informaciją apie mokinio kompetencijų lygį, jo pasiekimus.</p>

<p>2.6. Mokinio asmeninės pažangos stebėjimas ir aptarimas individualiuose pokalbiuose</p>	<p>Klasių vadovai kartą per mėnesį organizuoja klasės valandėles mokinių asmeninei pažangai aptarti. 5-8, I-IV kl. mokiniai reflektuoja savo mokymosi pažangą. Mokinio asmeninė pažanga aptariama individualiuose pokalbiuose su mokiniu ir tėvais - pokalbiai organizuoti ne mažiau kaip 80 proc. mokinių; ne mažiau kaip 50 proc. klasių mokinių darys pažangą lyginant su ankstesniu matavimo laikotarpiu.</p>	<p>1-4 klasių mokiniai, kad atskleistų daromą pažangą arba parodytų geriausius darbus, renka ir sudėlioja darbų pavyzdžius į aplanką. Kiekvienas 5-8, I-III g klasių mokinys mokslo metų pradžioje pildo įsivertinimo anketą, asmeninės pažangos lapą. Klasių vadovai kartą per mėnesį organizuoja klasių valandėles mokinių asmeninei pažangai aptarti. 5-8, I-IV g kl. mokiniai trimestro (pusmečio) pabaigoje reflektuoja savo mokymosi pažangą 2(3) kartus per metus.</p> <p>Mokinio asmeninė pažanga aptariama individualiuose pokalbiuose su mokiniu ir tėvais. Pokalbiai organizuoti ne mažiau kaip 75 proc. mokinių tėvų ir 80 proc. mokinių.</p> <p>Analizuojant apibendrintus atskiro ugdymo(si) laikotarpio rezultatus matyti, kad mokinių pasiekimai gerėja lyginant su ankstesniu matavimo laikotarpiu: 68 proc. 1-8, I-IV g kl. mokinių padarė pažangą.</p>
<p>2.7. 2, 4, 6, 8 klasių mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) supažindinimas su diagnostinių testų ir NMPP organizavimo tvarka, rezultatų panaudojimo galimybėmis</p>	<p>2, 4, 6, 8 kl. mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) klasių susirinkimuose, elektroniniu dienyne persiunčiant informaciją supažindinti su diagnostinių testų ir NMPP organizavimo tvarka, rezultatų panaudojimo galimybėmis.</p>	<p>Balandžio mėn. 2, 4, 6, 8 kl. mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) klasių susirinkimuose, e.dienynu persiunčiant informaciją supažindinti su diagnostinių testų ir NMPP organizavimo tvarka, rezultatų panaudojimo galimybėmis. Su gautais pirminės NMPP ataskaitos rezultatais mokiniai ir tėvai (globėjai, rūpintojai) supažindinti individualiai, persiunčiant informaciją e.dienynu. Gegužės mėn. buvo sudaryta galimybė mokiniams ir tėvams (globėjams, rūpintojams) ateiti į individualias konsultacijas su mokytojais dėl NMPP rezultatų.</p>

<p>2.8. II gimnazijos klasės mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) supažindinimas su PUPP organizavimo tvarka, vidurinio ugdymo programos ypatybėmis bei teikiamomis galimybėmis</p>	<p>Organizuoti mokinių, tėvų (globėjų, rūpintojų) susirinkimai, kuriuose dalyvavo ne mažiau kaip 80 proc. II gimnazijos klasės mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų). Susirinkimų metu pristatytas PUPP vykdymo tvarkos aprašas, vidurinio ugdymo programa, sudaryti pradiniai individualūs ugdymo planai kiekvienam mokiniui, kuris mokysis pagal vidurinio ugdymo programą.</p>	<p>2018 m. sausio mėn. II gimnazijos klasės mokiniai ir tėvai (globėjai, rūpintojai) supažindinti su PUPP organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu.</p> <p>2018 m. balandžio mėn. II gimnazijos klasės mokiniai ir tėvai (globėjai, rūpintojai) supažindinti su vidurinio ugdymo programos ypatybėmis bei teikiamomis galimybėmis.</p> <p>Susirinkimuose dalyvavo 100 proc. mokinių ir tėvų (globėjų, rūpintojų).</p> <p>Kiekvienas mokinys, kuris ketino mokytis pagal vidurinio ugdymo programą, sudarė pradinis individualius ugdymo planus. Individualūs planai buvo koreguojami rugsėjo mėn.</p>
<p>2.9. IV gimnazijos klasės mokinių konsultavimas renkantis brandos darbą. Mokinių supažindinimas su brandos darbo vykdymo instrukcija, mokinių ir jų tėvų supažindinimas su 2018 m. brandos egzaminų organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo nuostatomis, stojimo į Lietuvos ir/ar Baltarusijos aukštąsias mokyklas ir bendrąją priėmimo tvarka</p>	<p>Mokiniai konsultuoti ir suteikta pagalba renkantis brandos darbą, supažindinti su brandos darbo organizavimo ir vykdymo tvarka. 100 proc. IV gimnazijos klasės mokinių ir jų tėvų supažindinti su brandos egzaminų organizavimo ir vykdymo tvarka. Daugiau kaip 90 proc. mokinių pakanka</p>	<p>2018 m. rugsėjo 12 d. IV gimnazijos klasės mokiniams suteikta pagalba renkantis brandos darbą, jie supažindinti su brandos darbo organizavimo ir vykdymo tvarka.</p> <p>Sausio mėn. (2017-2018 m.m.) ir rugsėjo mėn. (2018-2019 m.m.) IV gimnazijos klasės mokiniai ir jų tėvai (globėjai, rūpintojai) supažindinti su brandos egzaminų organizavimo ir vykdymo tvarka, minimaliais rodikliais, nustatytais asmenims, stojantiems į aukštąsias mokyklas nuo 2019 metų. Susirinkimuose dalyvavo 100 proc. mokinių ir tėvų (globėjų, rūpintojų).</p> <p>Visiems mokiniams (100 proc.) pakanka informacijos apie studijų galimybes Lietuvoje ir/ar Baltarusijoje baigus gimnaziją.</p>

	informacijos apie studijų galimybes Lietuvoje ir/ar Baltarusijoje baigus gimnaziją.	
3. Uždavinys – tobulinti bendravimo ir bendradarbiavimo kultūrą, paremtą pasitikėjimu, pagarba ir saugumu, skatinant lyderystę.		
Priemonės	Laukiami rezultatai	Pasiekti rezultatai
<p>3.1. Gimnazijos renginių (tradicinių ir naujų), telkiančių bendruomenę, organizavimas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gimnazijos diena • Tarptautinė gimtosios kalbos diena • Tarptautinė gimtosios kalbos diena • Šimtadienis • Atvirų durų diena • Akcija „Saugok vadovėlių – žinių šaltinį“ • Akcija „Darom 2018“ • Socialinė akcija „Užkrėsk gerumu“ • Akcija „Puoškime Žemę žiedais“, skirta Antrojo pasaulinio karo aukoms atminti • Akcija, skirta Černobylio tragedijai atminti • Mokinių savivaldos diena 	<p>Gimnazijos bendradarbiavimo patirtys atsispindi gimnazijos renginiuose ir ugdymo turinyje. Dauguma bendruomenės narių pagal savo gebėjimus ir interesus įsitraukia į pasirinktas veiklas. Tai stiprina pasitikėjimo kultūra grįstus bendradarbiavimo santykius, pedagogų tapatumo jausmą, didina atsakomybę už gimnazijos įvaizdį, komandinio darbo veiksmingumą, stiprina bendruomenės narių lyderystės raišką. Puoselėjami demokratinės vadybos, pasidalintosios lyderystės principai.</p>	<p>Gimnazijos istorija, tradicijos, ugdymo turinys yra reikšmingi gimnazijos tęstinumui. Gimnazijoje kuriamos ir puoselėjamos savitos tradicijos, kurios yra svarbios ne tik gimnazijos, bet ir Lietuvos baltarusių bendruomenei. Organizuoti tradiciniai ir nauji renginiai telkė bendruomenę, padėjo kurti palankų ugdymui (si) ir bendravimui mikroklimatą, stiprina pasitikėjimo kultūrą grįstus bendradarbiavimo santykius. Bendradarbiavimo patirtys atsispindi gimnazijos renginiuose ir ugdymo turinyje. Dauguma gimnazijos renginių yra tradiciniai, tačiau dalis jų atnaujinami pagal bendruomenės narių poreikius bei interesus. Organizuodami renginius, netradicinio ugdymo dienas pedagogai tariasi tarpusavyje, dauguma dirba komandomis (ugdomi komandinio darbo ir lyderystės įgūdžiai, formuojamos vertybinės nuostatos). Tai didina atsakomybę už gimnazijos įvaizdį, komandinio darbo veiksmingumą, stiprina bendruomenės narių lyderystės raišką, tapatumo jausmą. Buvo puoselėjami demokratinės vadybos, pasidalintosios lyderystės principai. Dauguma bendruomenės narių pagal savo gebėjimus ir interesus įsitraukė į pasirinktas veiklas. Daugiau kaip 90 proc. mokytojų dalyvavo organizuojant kūrybinius konkursus, parodas ir kitus renginius. Mokytojai skatino mokinius dalyvauti renginiuose, kurti naujas idėjas, įgyti kūrybinių ieškojimų ir saviraiškos įgūdžių, pritaikyti įgytas žinias ir patirtį. Renginių organizavimas sudarė sąlygas reikštis mokinių ir mokytojų lyderystei, ugdytis asmeninę, profesinę kompetencijas bei dalintis gerąja patirtimi. Gimnazija organizavo 2 tarptautinius renginius: mokinių piešinių konkursą-parodą „Gražiausių kūrinių apie Lietuvą iliustracijos“ (2018-02-21-03-16), mokinių mokslinę praktinę konferenciją „Nacionalinė mokykla: istorija ir dabartis“, skirtą Lietuvos valstybės atkūrimo šimtmečiui ir Vilniaus baltarusių gimnazijos įkūrimo 100-mečiui paminėti (2018-12-07). Organizuoti 9 renginiai, kuriuose dalyvavo visa gimnazijos bendruomenė: mokiniai, pedagogai, tėvai: Rugsėjo 1-osios, Paskutinio skambučio šventės, Gimnazijos, Mokytojo dienos, Gimnazistų krikštynos, mokinių saviraiškos dienos „Šventų Kalėdų belaukiant“, Šimtadienis, Abiturientų išleistuvės ir kt. Vyko Atvirų durų diena, akcija „Darom“, buvo minimos Tolerancijos diena, Lietuvos žydų genocido aukų atminties diena, Konstitucijos diena ir valstybinės šventės: Laisvės gynėjų diena, Lietuvos valstybės atkūrimo diena ir Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimo diena, Gedulo ir vilties diena. 2018 metais gimnazijos gyvenimas</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Europos kalbų diena • Tyrėjų naktis gimnazijoje • Gimnazistų krikštynos • Susitikimai su įžymiais žmonėmis • Kalėdinė gerumo akcija • Lietuvos valstybės atkūrimo šimtmečiui skirti renginiai 		<p>paįvairintas ir naujomis iniciatyvomis, integruotais projektais, socialinėmis akcijomis. Be įprastų tradicinių renginių, kuriamos ir naujos tradicijos: gimnazijos bendruomenės sporto šventė „Sportuok su šeima!“, Pradinuko savaitė (netradicinio ugdymo dienų organizavimo forma), socialinė akcija „Užkrėsk gerumu!“ ir kt. 100 proc. mokinių ir mokytojų dalyvavo bent viename gimnazijos renginyje.</p> <p><u>Renginiai:</u> 2018 m. Lietuvos 100-mečio renginių organizavimas gimnazijoje; 2018-01-13 Pilietinė iniciatyva „Atmintis gyva, nes liudija“ (PADĖKA); 2018-02 Renginiai, skirti Lietuvos valstybės 100-mečiui: Akcija „Trispalvė languose“; Stendai „Mes – Lietuvai“ 1-4 kl.; Viktorina „Keliaukime po Lietuvą kartu“ 3-4 kl.; Piešinių konkursas „Lietuva - Tėvyne mūsų“ 1-4 kl.; Projektas „Vasario 16-oji - istorinės lemties ženklas“;</p> <p>2018-02-16 Šventinė jaunimo eiseną „Lietuvos valstybės keliu“, skirta Lietuvos valstybės atkūrimo šimtmečiui; 2018-02-21 Tarptautinė gimtosios kalbos diena; 2018-02-01–03-31 Respublikinė socialinė akcija „Užkrėsk gerumu!“ (PADĖKA); 2018-03-09 Literatūrinė muzikinė kompozicija „Lietuva – šalis gimtoji“ 5-8, I-IV g kl.; 2018-03-09 Popietė „Skambiausi žodeliai ir gražiausi darbeliai Lietuvai“ 1-4 kl.; 2018-03-12 Protų mūšis „100 klausimų apie Lietuvos valstybę“ 8, I-II g kl.; 2018-03-16–17 Tautinių mažumų mokyklų viktorina „Ar viską žinau apie Lietuvą?“, skirta Lietuvos valstybės atkūrimo šimtmečiui paminėti Trakuose 5-6 kl. (DIPLOMAS); 2018-03-19 Integruota biologijos, fizikos, geografijos viktorina „Saugau gamtą“, skirta Žemės dienai paminėti. 7-8 kl., I-II g kl.; 2018-04-18 Atvirų durų dienos renginiai; 2018-04-20 Akcija „Darom 2018“; 2018-04-25 Dalyvavimas eisenoje, skirtoje 100-jam Lietuvos trispalvės gimtadieniui paminėti; 2018-04-26 Akcija, skirta Černobylio tragedijai atminti; 2018-05 Akcija „Diktantas, virstantis gražiausiu laišku Mamai ir Tėčiui“ 1-4 kl. (PADĖKA); 2018-05-11 Gimnazijos bendruomenės sporto šventė „Sportuok su šeima!“, skirta Tarptautinei šeimos dienai paminėti; 2018-05-24 Popietė „Sudie, „Saulyte!“, PUG; 2018-05-24 Mokslo metų baigimo šventė, 4 kl.;</p>
--	--	---

		<p>2018-05-24 Popietė „Abėcėlės šventė“ 1 kl.;</p> <p>2018-06-14 Gedulo ir vilties diena (PADĖKA);</p> <p>2018-09-21 Lietuvos žydų genocido aukų atminties diena (PADĖKA);</p> <p>2018-09-26 Europos kalbų diena;</p> <p>2018-09-27 Tyrėjų naktis 2018 5-IV kl.;</p> <p>2018-09-28 Tarptautinio švietimo įstaigų bendruomenių ekologinio-socialinio švietimo projekto „Saulėto oranžinio traukinio kelionė“ renginys „Oranžinė šypsenos diena“ Vingio parke;</p> <p>2018-10-25 Konstitucijos egzamino I etapas 5-8, I-IV kl.;</p> <p>2018-11-16 Tolerancijos diena (PADĖKA);</p> <p>2018-11-19–23 Europos atliekų mažinimo savaitė.</p>
<p>3.2. Kūrybinių konkursų, parodų ir kitų renginių organizavimas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rudens kompozicijų paroda „Rudens gėrybės“ • Kalėdinių puokščių ir kompozicijų paroda • Kūrybinės saviraiškos diena „Šventų Kalėdų belaukiant“ (kalėdinių vaidinimų diena) • Mokinių darbų parodos gimnazijos erdvėse, skirtos įsimintinoms datoms ir kalendorinėms šventėms paminėti • Kūrybinės dirbtuvės „Antras daiktų gyvenimas“ 	<p>Mokiniai mokysis kurti naujas idėjas, įgis kūrybinių ieškojimų ir saviraiškos įgūdžių, gebės pritaikyti įgytas žinias ir patirtį. Dauguma (virš 90 proc.) mokinių teigiamai vertina kūrybiškumą skatinančias veiklas gimnazijoje, lyderystės skatinimą. Mokytojų lyderystė pastebima ruošiant mokinius įvairiems konkursams, parodoms, projektams ir kt., įgyvendinant gimnazijos aplinkų kūrimo iniciatyvas. Gimnazijos dokumentuose fiksuotos asmeninės lyderystės iniciatyvos</p>	<p>Didelis dėmesys gimnazijoje buvo skiriamas mokinių kūrybiškumo ugdymui ir saviraiškos poreikių tenkinimui, skatinamas aktyvumas, ugdomas bendruomeniškumas. Mokytojai ruošė mokinius ir šie aktyviai dalyvavo gimnazijos, Vilniaus miesto, šalies ir tarptautiniuose konkursuose, parodose. Mokytojai ir mokiniai kartu dalyvavo projektuose, kūrybiniuose konkursuose (tarptautiniuose, šalies, miesto), laimėta prizinių vietų. Dalyvavimas gimnazijos, miesto, šalies ir tarptautiniuose renginiuose sudarė sąlygas reikštis mokinių ir mokytojų lyderystei, ugdytis asmeninę, profesinę kompetencijas bei dalintis gerąja patirtimi. Gimnazijoje sudarytos sąlygos mokinių ir mokytojų lyderystei, iniciatyvos buvo skatinamos ir palaikomos. Mokytojų lyderystė buvo pastebima ruošiant mokinius įvairiems konkursams, parodoms, projektams ir kt., įgyvendinant gimnazijos aplinkų kūrimo iniciatyvas. Gimnazijos dokumentuose fiksuotos asmeninės lyderystės iniciatyvos skleidžiant gerąją metodinę patirtį. Mokytojai dalyvavo įvairiuose renginiuose ir dalijosi patirtimi. Efektyviai ir įvairiapusiškai išnaudotos neformaliojo švietimo galimybės. Neformaliojo švietimo veikla buvo orientuota į mokinių kūrybiškumo ugdymą. Dauguma mokinių teigiamai vertina kūrybiškumą skatinančias veiklas gimnazijoje.</p> <p><u>Konkursai, parodos ir kiti renginiai</u></p> <p>2018 m. Integruotas projektas „100 žiedų Lietuvai“;</p> <p>2018 m. Tarptautinio švietimo įstaigų bendruomenių ekologinio-socialinio švietimo projektas „Saulėto oranžinio traukinio kelionė“ (PADĖKA; išleista knyga „Saulėto oranžinio traukinio kelionės kūrybinė stotelė“);</p> <p>2018-01 Vilniaus miesto „Protų mūšis“, skirtas rusų rašytojo L. Tolstojaus 190-osios gimimo metinėms;</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Meninio skaitymo konkursai • Tarptautinis mokinių piešinių konkursas-paroda „Gražiausių kūrinių apie Lietuvą iliustracijos“ • Meninė instaliacija „100 žiedų Lietuvai“ 	<p>skleidžiant gerąją metodinę patirtį.</p>	<p>2018-01-10 Respublikinė tautinių mažumų šventė „Kalėdiniai sutikimai 2018“, 4 kl.;</p> <p>2018-01-10 Renginys, skirtas baltarusių rašytojos ir poetės Danutos Bičel-Zahnatovos 80-osioms gimimo metinėms paminėti;</p> <p>2018-01-15 Tarptautinis pradinių klasių mokinių kūrybos konkursas „Po angelo sparnu į Lietuvos 100 – metų“ (1-4 kl.), (5 mokiniai), (DIPLOMAS, I vieta ir 4 PADĖKOS mokiniams);</p> <p>2018-01-16 Respublikinis pradinių klasių mokinių kūrybos konkursas „Mes – Lietuvai“, 1-4 kl.;</p> <p>2018-01-29 Vilniaus miesto pradinių klasių mokinių meninio skaitymo konkursas „Ir knyga mane augina“ (II etapas), 2,4 kl. (2 mokiniai) (PADĖKOS mokiniams);</p> <p>2018-02-07 Vilniaus miesto tautinių mažumų mokyklų mokinių meninio skaitymo konkursas „Dek, mano žvaigždele...“ (II etapas), (3 mokiniai) (PADĖKOS mokiniams);</p> <p>2018-02-15 Tarptautinis vaikų piešinių ir vaizdingų posakių konkursas „Jie – mūsų draugai...“, skirtas Lietuvos valstybės 100-mečiui - gamtininko Tado Ivanausko ir rašytojo Prano Mašoto atminimui, 4 kl.;</p> <p>2018-02-20 Tarptautinis mokinių piešinių konkursas-paroda „Gražiausių kūrinių apie Lietuvą iliustracijos“;</p> <p>2018-03-23 Respublikinis pradinių klasių mokinių festivalis „Linksmosios dažnutės“, 4 kl. (PADĖKA);</p> <p>2018-04 Konkursas „Gražiausias margutis“, 5-6 kl.;</p> <p>2018-04 Viktorina „Velykų tradicijos ir papročiai“, 5-6 kl.;</p> <p>2018-05-10 Renginys, skirtas baltarusių rašytojo Jankos Mauro 135-osios gimimo metinėms paminėti;</p> <p>2018-09 Respublikinis piešinių konkursas, skirtas Europos kalbų dienai paminėti;</p> <p>2018-10 Rudens kompozicijų paroda „Rudens gėrybės“;</p> <p>2018-10 Tarptautinis piešinių konkursas „Gimtasis kampelis mylimos Baltarusijos...“ (Pavelo Pronuzo eilėraščiai piešiniuose);</p> <p>2018-11-12–15 - Oranžinių žibintų paroda;</p> <p>2018-11 Respublikinis atvirlaiškių ir video konkursas „Sveikinimai Lietuvai“ (I vieta);</p> <p>2018-11-23 Kūrybinės dirbtuvės „Antras daiktų gyvenimas“ 7 kl.;</p> <p>2018-11-22 Vilniaus miesto tautinių mažumų mokyklų 5-6 klasių mokinių lietuvių kalbos kūrybinis konkursas „Labas, kaip gyveni?“ (pagal S. Paltanavičiaus kūrybą), 5 kl. (1 mokinys) (PADĖKA);</p> <p>2018-12 Mokinių rankdarbių paroda „Šventų Kalėdų belaukiant“;</p> <p>2018-12 Kalėdinių puokščių ir kompozicijų paroda, 1-4 kl.;</p>
--	---	--

		2018-12-20 Kūrybinės saviraiškos diena „Šventų Kalėdų belaukiant“ (kalėdiniai vaidinimai).
3.3. Grįžtamojo ryšio ir tarpusavio komunikacijos tobulinimas tarp gimnazijos bendruomenės narių	Komunikuojama reguliariai, planuoti ir kryptingai. Mokiniam teikiamas savalaikis grįžtamasis ryšys padeda užtikrinti sėkmingą mokymąsi, mažėja žemų pasiekimų mokinių skaičius. Mokytojų lyderystė pastebima tinkamai stebint mokinių asmeninę pažangą. Daugiau nei 50 proc. Gimnazijos darbuotojų teigiamai įvertina abipusę komunikaciją ir sėkmingai palaikomą grįžtamąjį ryšį.	Visose gimnazijos veiklos srityse buvo vadovaujama bendravimo ir bendradarbiavimo principais. Siekiant aktyvesnio, produktyvesnio ir atsakingesnio gimnazijos bendruomenės narių bendradarbiavimo ir dalyvavimo sprendžiant įvairius gimnazijos klausimus, taikyta dialogo ir tarimosi kultūra, padedanti visiems bendruomenės nariams būti atsakingais už gimnazijos veiklos rezultatus, buvo komunikuojama reguliariai, planuoti ir kryptingai. Daugiau nei 50 proc. gimnazijos darbuotojų teigiamai vertina abipusę komunikaciją ir sėkmingai palaikomą grįžtamąjį ryšį. Siekiant palaikyti mokinių mokymosi motyvaciją, gerinti ugdymo proceso kokybę, ugdymo procese prioritetas buvo skiriamas mokymosi palaikymui, savalaikį grįžtamąjį ryšį ir pagalbą mokantis teikiančiam formajamajam vertinimui. Kiekvienam mokiniui buvo sudarytos sąlygos įsivertinti lyginant esamus ugdymo(si) pasiekimus su jo pasiekimų lūkesčiais, lūkesčių ir realios situacijos aptarimą, aptarti ugdymo(si) pasiekimų lūkesčius ne tik su mokytojais, bet ir tėvais. Pokalbių metu paaiškėjo, kad dauguma tėvų mano, kad kuo efektyvesnis bendradarbiavimas su gimnazija, tuo mokinių pasiekimų lūkesčiai geresni. Dėl mokinių ugdymo(si) lūkesčių daug buvo kalbama tėvų susirinkimuose, taip pat tariamasi individualiai. Visi gimnazijos mokytojai geba stebėti ir identifikuoti asmeninę (individualią) mokinio pažangą. Mokytojai mokė mokinius ugdymo(si) proceso metu įsivertinti savo ugdymo(si) pasiekimus ir pažangą, konsultavo ir skatino kaupti vertinimo aplanką. Mokytojai vertino mokinių ugdymo(si) pastangas, tikėjo jų sėkme ir siekė padėti įveikti mokymosi sunkumus, teikė dalykų konsultacijas. Mokiniam ir jų tėvams buvo teikiamas savalaikis grįžtamasis ryšys, skatinantis kiekvieną mokinį siekti asmeninės pažangos, padėjo užtikrinti sėkmingą mokymąsi, 5 proc. mažėjo žemų pasiekimų mokinių skaičius. Mokinių ugdymo(si) pasiekimų lūkesčiai buvo aptarti metodinėse grupėse, Mokytojų tarybos posėdžiuose, pristatomi mokinių tėvams individualių susitikimų metu.
3.4. Partnerystės ryšių su kitomis ugdymo įstaigomis, socialiniais partneriais, visuomeninėmis organizacijomis stiprinimas ir plėtra <ul style="list-style-type: none"> • Karoliniškių bendruomenės šventė „Pasitinkame Lietuvos šimtmečio 	Gimnazija tęsia bendradarbiavimą bei įgyvendinamus projektus, per metus inicijuoja 1-2 naujus partneriškus projektus. Ne mažiau 5 veiklų, renginių, į kurias įtraukiami socialiniai partneriai, kitos	Partnerystė su kitomis institucijomis yra veiksminga. Gimnazija palaikė ir plėtojo partnerystės ryšius su Vilniaus miesto (Vilniaus miesto savivaldybės švietimo, kultūros ir sporto departamentu, Karoliniškių seniūnija, Vilniaus m. PPT, Vilniaus visuomenės sveikatos biuru, Vilniaus m. socialinės paramos skyriumi ir t.t.), šalies (VŠĮ „Vaiko labui“, SPPC, UPC, LMNŠC, ŠAC ir t.t.) ir tarptautinio lygio organizacijomis (Švietimo mainų paramos fondu, Baltarusijos ambasada Lietuvoje ir pan. institucijomis). Gimnazija bendradarbiavo su Vilniaus, šalies mokyklomis, įvairiomis organizacijomis ir įstaigomis Lietuvoje bei užsienyje. Bendradarbiaudama su socialiniais partneriais gimnazija tobulino bendradarbiavimo kultūrą, gerino bendruomenės saviraiškos galimybes, dalijosi gerąja patirtimi. Socialiniai partneriai padėjo keistis gimnazijos kultūrai, įvairino ugdymosi veiklos turinį, skleidė informaciją apie

<p>vasarą!“</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forumas „Draugystė be sienų“ • Tarptautinė mokinių mokslinė-praktinė konferencija „Nacionalinė mokykla: istorija ir dabartis“, skirta Lietuvos valstybės atkūrimo šimtmečiui ir Vilniaus baltarusių gimnazijos įkūrimo 100-mečiui paminėti 	<p>mokyklos. Stiprėja gimnazijos ryšiai su kitomis institucijomis, partnerystė yra įvairiapusiška, dažniausiai išnaudojamos artimos aplinkos galimybės. Puoselėjami demokratinės vadybos, pasidalintosios lyderystės principai.</p>	<p>gimnazijos veiklą. Gimnazija pasirašė 7 naujas bendradarbiavimo sutartis, jau anksčiau yra pasirašiusi 17 bendradarbiavimo sutarčių su švietimo, mokslo ir kultūros įstaigomis. Partnerystės ryšiai suteikė naujų galimybių plėsti, tobulinti ir ieškoti naujų formų bendradarbiavimo srityse su socialiniais partneriais. Dalyvavimas projektuose/programose ugdė gimnazijos bendruomenės narių bendradarbiavimo kultūrą, gerino mokinių saviraišką, skatino skleisti gerą patirtį. Mokiniai, dalyvaudami nacionaliniuose ir tarptautiniuose projektuose/programose ugdė savo gebėjimus ir kompetencijas. Gimnazijos vadovai, mokytojai inicijuodami ir administruodami projektus bei projektinių veiklų įgyvendinimą realizavo asmenines lyderystės kompetencijas. Gimnazijos atvirumas socialiniams partneriams praturtino, aktyvino ir praplėtė mokinių formalųjį ir neformalųjį švietimą, skatino kolegialų bendravimą su kitų mokyklų pedagogine bendruomene, formavo teigiamą gimnazijos įvaizdį. Visas gimnazijos bendradarbiavimas buvo nukreiptas į visų bendruomenės narių mokymąsi, veiklios, draugiškos gimnazijos bendruomenės stiprinimą, lyderystės visose gimnazijos bendruomenės narių grupėse skatinimą bei ugdymą.</p> <p><u>Gimnazija tęsė bendradarbiavimą bei įgyvendinamus 4 projektus/programas.</u></p> <p>ERASMUS+ projektas Arts@creativity.eu (2015-1-CY01-KA219-011849, 2015 m. rugsėjo 1 d. – 2018 m. rugpjūčio 31 d.; https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/projects/eplus-project-details/#project/2015-1-CY01-KA219-011849); Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centro įgyvendinamas projektas „Neformaliojo vaikų švietimo paslaugų plėtra“, finansuojamas iš ES lėšų (edukacinių programų ir kūrybinių partnerystės veikloms vykdyti 2018 m. vasario mėn. – 2019 m. vasario mėn.); Švietimo ir mokslo ministerijos Švietimo aprūpinimo centro projektas „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“, kuris finansuojamas ES struktūrinių fondų ir Lietuvos Respublikos valstybės biudžeto lėšomis (2017 m. kovo mėn. – 2019 m. liepos mėn.); Projektas VAAU (Veikliams, Atkakliams ir Amžinai Užimtiems) (Vilniaus miesto savivaldybės Mokyklų pažangos ir bendradarbiavimo projektas su Vilniaus „Ryto“ progimnazija).</p> <p><u>Per metus inicijavo 6 naujus partneriškus projektus/programas.</u></p> <p>Tarptautinis Erasmus+ KA229 projektas „Tautinės mažumos – Europos turtas“ (2018-1-PL01-KA229-050997_2, 20730 Eur); Projektas „Forumas „Draugystė be sienų““ (Tautinių mažumų departamentas prie Lietuvos Respublikos Vyriausybės, kultūros projektas, skatinantis tautinių mažumų kultūrų plėtotę, dalinai finansuojamas iš valstybės biudžeto lėšų, 2018 m. kovo 26 d. sutartis Nr. PLP-13, projekto trukmė: 2018-03-26–2018-10-31, 2500 Eur; projekte dalyvavo 60 Vilniaus Pranciškaus Skorinos gimnazijos mokinių ir mokytojų, 20 atstovų iš Kalesninkų Mykolo Rudzio pagrindinės mokyklos, 20 mokinių iš Vilniaus miesto mokyklų ir 16 mokinių iš Lydos</p>
---	---	--

		<p>4-osios vidurinės mokyklos); 2018 m. Vaikų vasaros poilsio programa „Šypsenėlė 2018“ (Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto departamentas) – 900 Eur; Projekto „Neformaliojo vaikų švietimo paslaugų plėtra“ kūno kultūros ir fizinio aktyvumo ugdymo edukacinės programos (Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centras); 2018-10--12 mėn. Respublikinis projektas „Pažink valstybę“ I g kl. (Ugdymo plėtotės centras, 2018-10-03 sutartis Nr. V12-72); Nuo 2018-09-01 diegiama OLWEUS patyčių prevencijos programa (Specialiosios pedagogikos ir psichologijos centras, 2018-10-09 sutartis Nr. 3ESF3-316). <u>Veiklos/ renginiai, į kurias įtraukti socialiniai partneriai, kitos mokyklos</u> 2018-04-27 Išvyka į Radiacinės saugos centrą II–III g kl.; 2018-05-31 Karoliniškių bendruomenės šventė „Pasitinkame Lietuvos šimtmečio vasarą!“ (PADĖKA); 2018-06-01 Mokinių kūrybinė interjero pamoka „Sužinok ir išmok“ VŠĮ Vilniaus statybininkų rengimo centre (netradicinėje aplinkoje), I g. kl.; 2018-06-21/25 Tarptautinis jaunimo forumas „Draugystė be sienų“ nacionaliniame švietimo ir sveikatingumo centre „Zubrionok“ (Baltarusijos Respublika) (4 mokiniai); 2018-09-15/16 Pranešimas „Vilniaus Pranciškaus Skorinos gimnazijos mokinių nacionalinio tapatumo formavimas“ konferencijoje „Baltarusių tautos mažumos nacionalinio identiteto, savo kalbos plėtojimo ir išsaugojimo perspektyvos Baltijos regiono šalyse“ nacionaliniame švietimo ir sveikatingumo centre „Zubrionok“ (Baltarusijos Respublika) (1 dalyvis); 2018-10-27 Tarptautinis jaunųjų mokslininkų tiriamųjų darbų konkurse Minsko mokslo plėtros institute (6 dalyviai); 2018-12-07 Tarptautinė mokinių mokslinė praktinė konferencija „Nacionalinė mokykla: istorija ir dabartis“, skirta Lietuvos valstybės atkūrimo šimtmečiui ir Vilniaus baltarusių gimnazijos įkūrimo 100-mečiui paminėti; 2018-12-03–19 Tarptautinis kalėdinis stalo teniso turnyras, 4-8, I-IVg. kl. (PADĖKA).</p>
<p>3.5. Įgyvendinti mokinių sveikatinimo, prevencijos programas ir kitas veiklas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ES programa „Vaisių ir daržovių bei pieno ir pieno produktų vartojimo skatinimo vaikų ugdymo 	<p>Ugdomos mokinių prevencinės nuostatos dėl rūkymo, alkoholinių gėrimų ir psichiką veikiančių medžiagų vartojimo. Skatinama gyventi sveikai, atsisakyti</p>	<p>Gimnazijoje skatinama gyventi sveikai, sėkmingai ugdomi mokinių sveikos gyvensenos įgūdžiai, sudaryta palanki fizinė ir psichosocialinė aplinka sveikatos stiprinimui ir saugojimui. Gimnazija įtraukta į Sveikatą stiprinančių mokyklų sąrašą (http://www.smlpc.lt/media/image/Naujienoms/2017%20metai/SMM%20ir%20kiti%20busimi%20renginiai/SSM_SARASAS_2019). Integruojant į mokomųjų dalykų turinį (dorinio ugdymo, gamtamokslinio ugdymo dalykų, kūno kultūros) programų turinį, neformaliojo švietimo programas, klasės valandėles bei kitais pasirinktais būdais (respublikinis projektas „Sveikatiada“, mokyklinis projektas „Sveikata – visų rūpestis“) buvo įgyvendinamos</p>

<p>įstaigose programa“ PUG ir pradinių klasių mokiniams</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ankstyvoji prevencinė programa „Zipio draugai“ PUG vaikams • Ankstyvoji prevencinė programa „Obuolio draugai“ 1 klasės mokiniams • Ankstyvoji prevencinė programa „Įveikiame kartu“ 5 klasės mokiniams • Psichoaktyvių medžiagų vartojimo prevencinės programos „Be iliuzijų“ tęstinis projektas „Mokiniai- mokiniams“ 6–9 klasių mokiniams • Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa (integruojama į ugdymo turinį: 1-4 klasėse – 5 valandos per metus, 5-8 klasėse – 6 valandos per metus) 	<p>žalingų įpročių, jausti atsakomybę ne tik už savo, bet ir už kitų (aplinkinių) sveikatą. Dauguma mokinių moka atsispirti neigiamai įtakai. Formuojami sveikos gyvensenos įgūdžiai. Turingas mokinių poilsis, pagalba socialiai remtinoms šeimoms, socialinių įgūdžių formavimas.</p>	<p>Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos ir Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos. VŠĮ Šeškinės poliklinikos Jaunimo sveikatos kabineto specialistai organizavo gimnazijoje paskaitas mokiniams sveikatos stiprinimo, lytinio ugdymo ir lytinio švietimo temomis. Gimnazijoje buvo formuojami vaikų/mokinių/tėvų/darbuotojų socialiniai įgūdžiai, ugdomos mokinių prevencinės nuostatos dėl rūkymo, alkoholinių gėrimų ir psichiką veikiančių medžiagų vartojimo. Skatinama atsisakyti žalingų įpročių, jausti atsakomybę ne tik už savo, bet ir už kitų (aplinkinių) sveikatą. Buvo įgyvendinamas respublikinis projektas „Sveikatiada“, mokyklinis projektas „Sveikata – visų rūpestis“, Vilniaus visuomenės sveikatos biuro psichoaktyvių medžiagų vartojimo prevencijos projekto „Be iliuzijų“ tęstinis projektas „Mokiniai – mokiniams“. Dauguma mokinių moka atsispirti neigiamai įtakai. Visi bendruomenės nariai yra informuoti ir žino apie gimnazijos ir kitų institucijų teikiamą pagalbą mokiniams, jų apsaugą nuo žalingų įpročių. Prevencinės programos įgalina ugdytis vaikams/mokiniams socialines, emocines kompetencijas, sudaro sąlygas visai gimnazijos bendruomenei mokytis atpažinti patyčias, analizuoti smurto apraiškas, teikti pagalbą mokiniams ir tėvams, vykdyti programoje numatytus „žingsnius“. Gimnazijoje didelis dėmesys skiriamas ir gimnazijos personalo asmeninių kompetencijų tobulinimui, taip pat buvo organizuotas gimnazijos bendruomenės švietimas ir informavimas prevencijos klausimais. Sudaryti klasių ir gimnazijos socialiniai pasai. Sukaupta informacija apie mokinių socialinę padėtį padeda geriau išsigilinti į mokinių problemas, numatyti pagalbos teikimo kryptis ir teikti pagalbą vaikams iš socialiai remtinų šeimų. 2018 m. sausio 1 d. nemokamas maitinimas buvo skirtas 26 mokiniams, kalendorinių metų pabaigoje – 34 mokiniams. Nemokamai maitinamų mokinių skaičius padidėjo 8 mokiniais. 2018 metais 21 mokinys gavo paramą mokinio reikmenims įsigyti. 6 socialiai remtinų šeimų vaikai nemokamai ilsėjosi dieninėje vaikų vasaros poilsio stovykloje „Šypsėnėlė 2018“.</p> <p><u>Įgyvendintos ir/ar vykdomos sveikatingumo programos/projektai:</u></p> <p>ES programa „Vaisių ir daržovių bei pieno ir pieno produktų vartojimo skatinimo vaikų ugdymo įstaigose programa“ – visi priešmokyklinės ugdymo grupės „Saulytė“ vaikai ir 1-4 klasių mokiniai nemokamai gauna vaisius ir pieno produktus (2017–2018 m. m. (81 vaikas), 2018–2019 m. m. (96 vaikai));</p> <p>Vilniaus visuomenės sveikatos biuro projektas „Saugumo akademija su Pelyte Visažine“ – 1 klasės mokiniai (2018–2019 m. m. (19 mokinių)).</p> <p><u>Akcijos</u></p> <p>2018-05-02–06-04 Vilniaus miesto savivaldybės visuomenės sveikatos biuro kartu su Vilniaus teritorine ligonių kasa akcija „Diktantas, virstantis gražiausiu laišku Mamai ir Tėčiui!“</p>
--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> • Integruota Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programa • Dieninė vaikų vasaros poilsio stovykla „Šypsenėlė 2018“ 		<p>(onkologinių ligų prevencija) – 1-4 klasių mokiniai (66 mokiniai), (PADĖKA); 2018-09-14 LR Sveikatos apsaugos ministerijos ir LR Odontologų rūmų akcija „Sveikos šypsenos pažadas“ – 1 klasės mokiniai (19 mokinių) ir jų tėvai; 2018-09-28 Akcija „Kad širdis būtų sveika“, skirta Pasaulinei širdies dienai paminėti – gimnazijos bendruomenė. <u>Sveikatos ugdymo užsiėmimai/pamokos/renginiai</u> 2018-02-02 Užsiėmimas „Mokinių socialinių įgūdžių formavimas, rizikingos elgsenos prevencija“ (psichinės sveikatos stipinimo prevencija) – 6 klasės mokiniai (18 mokinių); 2018-03-21 Respublikinis „Sveikatiados“ projekto konkursas „Sveikatiados iššūkis – pieno kokteilis“ – 6 klasės mokiniai (18 mokinių); 2018-04-13 Respublikinis „Sveikatiados“ projekto piešinių konkursas „Metų laikai pietų lėkštėje“ 5-7 kl. (I vieta, PADĖKA); 2018-04-09 Išvyka į Nacionalinį maisto ir veterinarijos rizikos vertinimo institutą respublikinio „Sveikatiados“ projekto piešinių konkurso „Metų laikai pietų lėkštėje“ laimėtojams – 5-6 klasės mokiniai (18 mokinių); 2018-09-07 Užsiėmimai „Dantukai ir jų draugai šepetukai“ (ėduonies profilaktika ir burnos higiena) – priešmokyklinės ugdymo grupės „Saulytė“ vaikai (20 vaikų) ir 1 klasės mokiniai (19 mokinių); 2018-09-24 Užsiėmimai „Sveikos akys“ – 2–6 klasių mokiniai (95 mokiniai); 2018-10-12 Renginys „Daržovių diena“ (sveikos mitybos skatinimas) – gimnazijos bendruomenė; 2018-10-12 Pamoka „Meilės ligos ne tokios jau ir meilios“ – II gimnazijos klasės mokiniai (20 mokinių); 2018-10-19 Pamoka „Baltas maras puola nesirinkdamas“ – II, III, IV gimnazijos klasių mokiniai (47 mokiniai); 2018-10-19 Užsiėmimas „Mikrobų pasaulis“ (asmens higiena ir užkrečiamųjų ligų profilaktika) – priešmokyklinės ugdymo grupės „Saulytė“ vaikai (20 vaikų); 2018-11-09 Užsiėmimas „Eismo dalyvis“ – 1 klasės mokiniai (19 mokinių); 2018-11-09 Pamoka „Cukraus, druskos poveikis sveikatai“ (sveikos mitybos skatinimas) – 5 klasės mokiniai (18 mokinių); 2018-11-30 Viktorina „AIDS geriau žinoti“ – I–IV gimnazijos klasių mokiniai (66 mokiniai); 2018-12-07 Užsiėmimas „Saugus elgesys žiemą“ – 1 klasės mokiniai (19 mokinių); 2018-12-07 Pamoka „Tarp mūsų, mergaičių“ (lytiškumo ugdymas) – 6 klasės mokiniai (15 mokinių). <u>Igyvendintos ir/ar vykdomos 6 prevencinės programos/projektai</u></p>
---	--	--

		<p>VšĮ „Vaiko labui“ tarptautinė ankstyvosios prevencijos programa „Zipio draugai“ (socialinių bei emocinių sunkumų įveikimo gebėjimų ugdymas) – priešmokyklinės ugdymo grupės „Saulytė“ vaikai (2017–2018 m. m. (15 vaikų), 2018–2019 m. m. (20 vaikų));</p> <p>VšĮ „Vaiko labui“ tarptautinė ankstyvosios prevencijos programa „Obuolio draugai“ (sunkumų įveikimo bei socialinių gebėjimų, psichologinio vaikų (mokinių) atsparumo stiprinimas bei galimo neigiamo socialinės aplinkos poveikio silpninimas) – 1 klasės mokiniai (2017–2018 m. m. (18 mokinių), 2018–2019 m. m. (19 mokinių));</p> <p>VšĮ „Vaiko labui“ socialinių ir emocinių sunkumų įveikimo programa „Įveikiame kartu“ – 5 klasės mokiniai (2017–2018 m. m. (22 mokiniai));</p> <p>Vilniaus visuomenės sveikatos biuro psichoaktyvių medžiagų vartojimo prevencijos projekto „Be iliuzijų“ tęstinis projektas „Mokiniai - mokiniams“ – 6-9 klasių mokiniai (2017–2018 m. m. (64 mokiniai));</p> <p>Gimnazijos pozityvios tėvystės įgūdžių ugdymo projektas „Tėvų klubas „Mes kartu““ – mokinių tėvai (2018 m. 132 mokinių tėvai);</p> <p>SPPC „Olweus“ patyčių prevencijos programa (diegiama nuo 2018 m. rugsėjo 1 d. (18 mėn.)) – visa gimnazijos bendruomenė (2018–2019 m. m.).</p> <p><u>Prevenciniai užsiėmimai/pamokos/renginiai</u></p> <p>2018-11-09 Klasės valandėlė „Žalingi įpročiai“ – 7 klasės mokiniai (17 mokinių);</p> <p>2018-11-16 Užsiėmimai „Elektroninės cigaretės: tiesa ir mitai“ – 5-6 klasių mokiniai (38 mokiniai).</p> <p><u>Informaciniai pranešimai gimnazijos bendruomenei sveikatos ugdymo klausimais</u></p> <p>Stendiniai pranešimai:</p> <p>2018-10-05 „Spalio 10-oji – Pasaulinė psichikos sveikatos diena“;</p> <p>2018-11-05 „Lapkričio 8-oji – Europos sveikos mitybos diena“;</p> <p>2018-11-15 „Lapkričio 15-oji – Tarptautinė nerūkymo diena“.</p> <p><u>Elektroniniai pranešimai (per „Mano dienyną“)</u></p> <p>2018-11-05 „Lapkričio 8-oji – Europos sveikos mitybos diena“;</p> <p>2018-11-16 „Cukraus poveikis sveikatai“;</p> <p>2018-11-23 „Sveika mityba. Maitinimo tvarkos aprašas“.</p> <p><u>Mokinių sveikatos klausimai aptarti Vaiko gerovės komisijos posėdyje</u></p> <p>2018 12 14 Pranešimas „Vaikų ir mokinių sveikatos būklė 2018/2019 m. m.“.</p> <p><u>Gimnazijoje organizuoti mokymai</u></p> <p>2018-10-26 Privalomojo higienos įgūdžių mokymai;</p> <p>2018-10-30 Standartizuoti tarptautiniai savižudybių prevencijos mokymai „safeTALK“ gimnazijoje (personalo bendruomeniškumo jausmo – ugdant atsakomybę už save</p>
--	--	--

		<p>ir savo artimą – stiprinimas); 2018-11-02 Privalomojo pirmosios pagalbos mokymai. <u>Vasaros poilsis</u></p> <p>2018-06-01-14 Dieninė vaikų vasaros poilsio stovykla „Šypsenėlė 2018“ – 30 dalyvių, 1-4 klasių mokiniai. Buvo organizuota įvairi edukacinė veikla, jungianti sveikos gyvensenos, pažintinę veiklą, socialinių įgūdžių lavinimą, vaikų saviraiškos galimybių plėtojimą (projektai, kūrybinės dirbtuvės, edukaciniai užsiėmimai);</p> <p>2018-06-21-25 Tarptautinis jaunimo forumas „Draugystė be sienų“ nacionaliniame švietimo ir sveikatingumo centre „Zubrionok“ (Baltarusijos Respublika) – 4 dalyviai, II-IV gimnazijos klasių mokiniai.</p>
<p>3.6. Patyčių prevencijos renginių, projektų organizavimas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tolerancijos diena • Veiklos savaitė BE PATYČIŲ • Projektas „Atverk paguodos skrynelę“ (4 klasės mokiniams) • Anoniminė 5–8, I–II gimnazijos klasių mokinių apklausa apie patyčias ir smurtą 	<p>Organizuojami ir vykdomi patyčių prevencijos renginiai ir projektai, skatinantys mokinių bendradarbiavimą, kūrybiškumą ir turiningą laisvalaikį. Mokiniai jaučiasi psichologiškai saugūs, jų nuomonė ir idėjos yra išklausomos ir gerbiamos. Gerėja mokinių tarpusavio bendravimas, mažėja konfliktų. Ugdymas vyksta psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje.</p>	<p>Gimnazijoje dėmesys skiriamas ne tik fizinei, bet ir psichologinei aplinkai – kuriama saugi, toleranciją ir bendradarbiavimą skatinanti ugdymo(si) aplinka. Organizuojami ir vykdomi patyčių prevencijos renginiai ir projektai skatino mokinių bendradarbiavimą, kūrybiškumą ir turiningą laisvalaikį. Buvo siekiama, kad prevencinė veikla užkirstų kelią problemų atsiradimui, nebūtų vykdoma tik tuomet, kai jau egzistuoja problemos. Ne tik kasdienėje gimnazijos veikloje, bet ir vykdant prevencines programas, projektus, organizuojant įvairius renginius, susitikimus, akcijas, puošiant gimnazijos erdves, kuriant pozityvią ugdymo aplinką buvo formuojamos mokinių vertybinės nuostatos. Dauguma mokinių stiprino pasitikėjimą savimi, tenkino saviraiškos, savirealizacijos poreikius dalyvaudami priimančias sprendimus, prisidėdami prie geranoriškos ir saugios aplinkos kūrimo bei aktyviai dalyvaudami neformaliojo švietimo, savanorystės veiklose, prevenciniuose projektuose ir kt. Gimnazijoje yra aiškios taisyklės dėl patyčių, netinkamo elgesio ir psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo. Visi bendruomenės nariai yra informuoti ir žino apie gimnazijos ir kitų institucijų teikiamą pagalbą mokiniams, jų apsaugą nuo smurto. Sėkmingai vyko bendradarbiavimas su Vilniaus pedagogine psichologine tarnyba, Vilniaus apskrities VPK Vilniaus miesto 5 PK ir kt.</p> <p><u>Prevenciniai renginiai:</u> 2018-03-19–25 Nacionalinė veiksmo savaitė „Be patyčių“ (PADĖKA) 2018-11-16 Tolerancijos diena (PADĖKA) Be 3.6 priemonėje numatytų veiklų buvo organizuoti renginiai, skatinantys pozityvius santykius: 2018-01-21 Apsikabinimo diena 2018-10-12 Šypsenos diena</p>

		<p><u>Akcijos, iniciatyvos:</u> 2018-05-19–25 Socialinė iniciatyva „Sulėktuvės“ 2018-06-01 Akcija „100 avyčių Lietuvai“</p> <p><u>Igyvendinti ir/ar vykdomi projektai:</u> „Atverk paguodos skrynelę“ – 4 klasės mokiniai 2018–2019 m. m. (17 mokinių); Pozityvios tėvystės įgūdžių ugdymo projektas „Tėvų klubas „Mes kartu““ – mokinių tėvai (2018 m. 132 mokinių tėvai); 2018-11-15–23 OLWEUS patyčių prevencijos programos anoniminė mokinių apklausa apie patyčių ir smurto paplitimą gimnazijoje – 3–8, I–II gimnazijos klasių mokiniai (2018–2019 m. m. (146 mokiniai)). Gauti apklausos rezultatai bus naudojami patyčių prevencinės veiklos tobulinimui. <u>2018 m. NMPP mokinių klausimynų rezultatai:</u> 8 klasės mokiniai teigė: 94,1 proc. – gimnazijoje jaučiasi saugiai, pasitiki savo mokytojais, 88,4 proc. – gimnazijos mokiniai draugiški ir padeda vienas kitam, 88,2 proc. – patinka mokytis gimnazijoje, 41,2 proc. – mokinio nuomonė svarbi gimnazijoje; jų savijautos gimnazijoje rodiklis yra 0,42, patyčių situacijos – 0,27.</p>
<p>3.7. Judriųjų pertraukų, sporto, sveikos gyvensenos renginių, akcijų, išvykų organizavimas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Judriosios pertraukos • Akcija „Apibėk mokyklą“ • Košės diena • Solidarumo bėgimas • Akcija „Pertrauka tyloje“ • Gimnazijos bendruomenės sporto šventė „Sportuok su šeima“ 	<p>Pakanka organizuojamų renginių, susijusių su fiziniu aktyvumu ir sveika gyvensena. Per metus ne mažiau kaip 2 edukacinės išvykos, susijusios su fizinio aktyvumo skatinimu.</p>	<p>Gimnazijoje pakanka organizuojamų renginių, susijusių su fiziniu aktyvumu ir sveika gyvensena. Gimnazijos bendruomenė buvo skatinama gyventi sveikai, jausti atsakomybę ne tik už savo, bet ir už kitų (aplinkinių) sveikatą. Vyko aktyvi ir įvairiapusė veikla, buvo sėkmingai ugdomi ir/ar stiprinami vaikų/mokinių sveikos gyvensenos įgūdžiai bei įpročiai, skatinamas mokinių užimtumas, formuojamos nuostatos ir vertybės, stiprinančios jauno žmogaus sveiką gyvenseną. Gimnazijoje organizuoti 9 sporto renginiai: varžybos, turnyrai, užsiėmimai, kuriuose dalyvavo ne tik mokiniai, bet ir kiti bendruomenės nariai, 9 edukacinės išvykos, susijusios su fizinio aktyvumo skatinimu, vyko judriosios pertraukos ir kiti sveikos gyvensenos renginiai.</p> <p><u>Sporto renginiai, akcijos, skatinantys mokinių užimtumą, sveiką gyvenseną</u></p> <p>2018 m. Judriosios pertraukos (kasdien, po 3 ir 4 pamokų);</p> <p>2018 m. Respublikinis „Sveikatiados“ projektas; 2018 m. Vilniaus miesto savivaldybės Mokyklų pažangos ir bendradarbiavimo projektas VAAU (Veikliems, Atkakliems ir Amžinai Užimtiems) (Vilniaus „Ryto“ progimnazijos socialiniai partneriai); 2018-01-03 Išvyka į Europos taurės TOP 16 krepšinio rungtynes Vilniaus „Lietuvos rytas“ – Sankt Peterburgo „Zenit“ (Siemens arena);</p>

		<p>2018-01-20 Išvyka į LKL krepšinio rungtynes Vilniaus „Lietuvos rytas“ – Panevėžio „Lietkabelis“ (Siemens arena);</p> <p>2018-01-24 Išvyka į Europos taurės TOP 16 krepšinio rungtynes Vilniaus „Lietuvos rytas“ – Turino „Fiat“ (Siemens arena);</p> <p>2018-02 Vasaris – sveikos gyvensenos mėnuo;</p> <p>2018-02-09 Draugiškas stalo teniso turnyras;</p> <p>2018-04-06 Edukacinė išvyka į Karolinos boulingą, 4 kl.;</p> <p>2018-04-13 Respublikinis „Sveikatiados“ projekto piešinių konkursas „Metų laikai pietų lėkštėje“ 5-7 kl. (I vieta, PADĖKA);</p> <p>2018-04-27 Akcija „Apibėk mokyklą“;</p> <p>2018-04-27 Akcija „Pertrauka tyloje“ (PADĖKA);</p> <p>2018-05-11 Gimnazijos bendruomenės sporto šventė „Sportuok su šeima!“, skirta Tarptautinei šeimos dienai paminėti;</p> <p>2018-06-11 Tiriamasis turistinis žygis palei Sudervės upę, 8 kl.;</p> <p>2018-09-07 Išvyka į Lietuvos sporto draugijos „Žalgiris“ sporto bazę, 3 kl.;</p> <p>2018-09-07 Išvyka į UEFA Tautų lygos turnyro futbolo rungtynes Lietuva–Serbija;</p> <p>2018-09-17–21 Europos judumo savaitė 2018, PUG, 1-8, I-IV g. kl. mokiniai;</p> <p>2018-09-18 Riedučių, paspirtukų, riedlenčių, dviračių varžybos „SUPERR“ („SUPER ratukai rieda!“) 1-4 kl.;</p> <p>2018-09-19–26 Išvykos į Vilniaus saugaus eisimo centro trumpalaikių edukacinių neformaliojo švietimo veiklas, PUG, 1-8 kl. mokiniai;</p> <p>2018-09-29 Išvyka Vilniaus sporto ir kultūros festivalį (Europos sporto savaitės #BEACTIVE NIGHT renginiai, Lietuvos parodų ir kongresų centras „Litexpo“);</p> <p>2018-10-09 5-asis Solidarumo bėgimas, gimnazijos bendruomenė) (PADĖKA);</p> <p>2018-11-05 Vilniaus miesto orientacinės sporto varžybos, I-III g. kl., (6-8 vieta);</p> <p>2018-11-24 Vilniaus miesto šaudymo ir orinio šautuvo varžybos „Taiklioji akis“;</p> <p>2018-12-03–19 Tarptautinis kalėdinis stalo teniso turnyras, 4-8, I-IVg. kl. (PADĖKA);</p> <p>2018-12-19 Išvyka į Europos taurės TOP 16 krepšinio rungtynes Vilniaus „Rytas“ - Baro „Mornar“ (Juodkalnija) (Siemens arena);</p> <p>2018-10-01–12-31 Neformalaus vaikų ugdymo būrelis „Sveikos mitybos ir judesio ugdymas“.</p>
3.8. Pagalbos (pedagoginės, socialinės, psichologinės, informacinės) teikimas gimnazijos bendruomenės nariams	Mokiniai žino, į ką kreiptis pagalbos. Veiksmingai taikomi mokymosi pagalbos būdai. Mokiniam	Gimnazijoje veikia pagalbos mokiniui sistema, kurios pagrindas – bendradarbiavimas tarp mokinio, jo tėvų, administracijos, pedagogų ir pagalbos mokiniui specialistų, yra susitarta dėl pagalbos teikimo tvarkos. Aktyviai veikė Vaiko gerovės komisija, kuri telkė bendradarbiauti visus ugdymo proceso dalyvius, pagalbos mokiniui specialistai, kurie nuolat konsultavo gimnazijos bendruomenę aktualiais klausimais, vykdė įvairias programas. Pagalbos mokiniui

	<p>teikiama savalaikė pagalba padeda užtikrinti sėkmingą mokymąsi, mažėja žemų pasiekimų mokinių skaičius, sumažėja be pateisinamų priežasčių praleistų pamokų, tenkančių vienam mokiniui, skaičius. Teikiama kvalifikuota psichologo, logopedo, Vaiko gerovės komisijos, klasės vadovų, dalykų mokytojų bei administracijos pagalba gimnazijos bendruomenės nariams. Ne mažiau nei 70 proc. tėvų, mokinių ir mokytojų palankiai vertina teikiamą pagalbą.</p>	<p>specialistai lanksčiai bendradarbiavo, teikdami pagalbą savo kompetencijų ribose. Buvo teikiama savalaikė kvalifikuota pagalba mokiniui specialistų, Vaiko gerovės komisijos, klasės vadovų, mokytojų bei administracijos pedagoginė, socialinė, psichologinė, informacinė pagalba mokiniams, tėvams/globėjams bei informacinė pagalba mokytojams, kuri padėjo užtikrinti sėkmingą mokymąsi. 100 proc. mokinių ir jų tėvų/globėjų žino, į ką kreiptis pagalbos gimnazijoje. 70 proc. tėvų, mokinių ir mokytojų palankiai vertina teikiamą pagalbą. 2018 m. 3 mokiniai ugdomi pagal pritaikytas Bendrąsias dalykų programas, 37 vaikai/mokiniai, turintys kalbos ir kitų komunikacijos sutrikimų. Mokiniais teikiama savalaikė pagalba padėjo užtikrinti sėkmingą mokymąsi. VGK organizavo ir koordinavo prevencinį darbą, specialiosios, pedagoginės, psichologinės ir kitos pagalbos teikimą mokiniams, mokytojams, mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams), užtikrino saugios ir palankios ugdymui(si) aplinkos kūrimą. Nuo 2018 m. rugsėjo 17 d. gimnazijoje veikia Visos dienos mokykla (4 grupės 1–4 klasių mokiniams), kuri teikė pagalbą mokiniui ir jo šeimai. Buvo organizuotos mokinių konsultacijos (pirmadienis–penktadienis (14.45–16.00 val.), įvairi veikla įvairiose gimnazijos erdvėse. Ši veikla jungė ne mažiau kaip 80 proc. 1–4 klasių mokinių. Siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos, buvo sudarytos sąlygos gilinti žinias ar įgyti jų per mokomųjų dalykų konsultacijas. Vyko trumpalaikės ir ilgalaikės mokytojų dalykinės konsultacijos (5-8, I-IV gimnazijos klasių mokiniams), skirtos mokinių mokymosi poreikių tenkinimui: lietuvių k., anglų k., baltarusių k., matematikos, chemijos, fizikos, gamtos ir žmogaus, istorijos, geografijos. Mokinių pažanga buvo stebima. Pagal poreikį buvo organizuoti trišaliai susitikimai (mokytojas, tėvai, mokinys) ir individualiai ieškota pagalbos galimybių. Siekiant gerinti lankomumą, yra numatytos klasės vadovo, tėvų/globėjų, VGK bendradarbiavimo formos ir žingsniai dėl mokinių pamokų nelankymo. Mokinių lankomumas buvo nuolat stebimas ir fiksuojamas, duomenis analizavo mokytojai, klasės vadovai, gimnazijos administracija, VGK. Su klasės vadovais mokinių lankomumo problemos aptariamoms individualiai. Elektroninio dienyno naudojimas leido skubiai informuoti mokinių tėvus apie mokinių pamokų lankomumą. Lankomumo prevencinių priemonių veiksmingumą įrodo daugiau nei 33 proc. sumažėjęs pamokų, praleistų be pateisinamų priežasčių (tenkančių vienam mokiniui), skaičius (nuo 63 iki 42 pamokų (nuo 9 iki 6 dienų lyginant su ankstesniais mokslo metais)). Sudaryti klasių ir gimnazijos socialiniai pasai, priimti sprendimai, teikta savalaikė pagalba. Gimnazija gerai žino, kokių šeimų mokiniai lanko mokyklą, siekia laiku suteikti mokiniui reikalingą pagalbą. 2018 m. sausio 1 d. nemokamas maitinimas buvo skirtas 26 mokiniams, kalendorinių metų pabaigoje – 34 mokiniams. 2018 metais 21 mokinys gavo paramą mokinio reikmenims įsigyti. 2018 m. gimnazijoje didelis dėmesys buvo skiriamas mokinių saugumo, savitvartos, socialinio atsakingumo, tarpusavio santykių ir sprendimų</p>
--	--	--

		<p>priėmimo kompetencijų ugdymui. Įvairaus amžiaus mokiniai dalyvavo prevenciniuose užsiėmimuose, viktorinose, akcijose, nuo 2018 m. rugsėjo 1 d. diegiama OLWEUS patyčių prevencijos programa. Atlikti 1, 5 ir naujai atvykusių mokinių klasių adaptacijos tyrimai, rekomendacijos aptartos VGK (2018-12-14), Mokytojų tarybos (2018-12-14) posėdžiuose. Naudojantis IQESonline.lt sistema, 2018 m. gruodžio mėn. buvo atlikta mokinių (5-8, I-IV g klasių) ir tėvų (1-8, I-IV g klasių) apklausa apie gimnaziją. Anketų rezultatai buvo analizuojami, taikomos rekomendacijos, bendraudarbiaujant su pedagogais sprendžiamos iškilusios problemos.</p>
<p>3.9. Informavimas apie gimnazijos aplinkos saugumą ir veiklos rezultatus</p>	<p>Ne rečiau nei 1-2 kartus per metus gimnazijos bendruomenė informuojama apie aplinkos saugumą, gimnazijos veiklos rezultatus. Dauguma bendruomenės narių laikosi nustatytos tvarkos ir susitarimų.</p>	<p>Gimnazijoje vyravo mokiniui palanki ugdymo(si) proceso aplinka, užtikrinanti saugumą, buvo kuriama bendravimo ir bendradarbiavimo atmosfera. Pozityvią atmosferą padėjo kurti ir palaikyti turininga bei įvairi veikla, bendros tvarkos, taisyklės ir susitarimai, kurių dauguma bendruomenės narių laikosi. Dauguma gimnazijos bendruomenės narių žino ir supranta, koks elgesys gimnazijoje vertinamas ir toleruojamas, stengiasi palaikyti draugišką, pozityvų, svetingą mikroklimatą. Stiprinant saugumą, griežčiau ribotas su ugdymo procesu nesusijusių asmenų patekimas į gimnaziją, įrengtos durys su užrakinimo kodu, 2 stebėjimo kameros, gimnazijos teritorija aptverta nauja tvora, atitinkančia Lietuvos higienos normos HN 21:2017 reikalavimus. Įgyvendintos sveikos gyvensenos, psichoaktyvių medžiagų vartojimo prevencijos, socialinių ir emocinių įgūdžių ugdymo programos, taikytos prevencinės priemonės padėjo mažinti mokinių netinkamo elgesio atvejų skaičių, užtikrinti jų saugumą. Siekiant užtikrinti pageidaujamą tvarką, atnaujintos Gimnazijos darbo tvarkos taisyklės, parengtos ir direktoriaus 2018 m. rugsėjo 10 d. įsakymu Nr.76/V patvirtintos asmens duomenų tvarkymo taisyklės, korupcijos prevencijos rekomendacijos, privatumo politika. Gimnazijos veikla buvo nuolat apibendrinama VGK ir gimnazijos savivaldos institucijų – metodinių grupių, Metodinės tarybos, Gimnazijos tarybos posėdžiuose. 2018 m. gimnazijos bendruomenė apie gimnazijos veiklos rezultatus, aplinkos saugumą informuota 2 kartus (Atvirų durų dienos renginių metu (2018-04-18), visuotinio susirinkimo metu (2018-09-25)). Visuotinio susirinkimo metu tėvams pristatytas šviečiamojo pobūdžio pranešimas apie smurto ir patyčių prevenciją ir OLWEUS patyčių prevencijos programos diegimo poreikį bei tikslus gimnazijoje. 2018 m. lapkričio 14-23 dienomis atlikta 3-8, I-II g klasės mokinių apklausa apie mokymo(si) aplinkos saugumą, gimnazijos bendruomenės narių tarpusavio santykius, patyčių paplitimą gimnazijoje, mokykloje. Apklausa padės išsiaiškinti smurto ir patyčių paplitimą gimnazijoje, rezultatai bus pristatyti mokyklos bendruomenei Gimnazijos tarybos, mokytojų tarybos posėdžių, tėvų susirinkimų metu.</p>