

PRITARTA

Vilniaus Pranciškaus Skorinos gimnazijos  
tarybos nutarimu 2018 m. sausio 18 d.,  
protokolo Nr. MTD 1

PATVIRTINTA

Vilniaus Pranciškaus Skorinos gimnazijos  
direktoriaus 2018 m. sausio 22 d.  
įsakymu Nr. 7/V

**VILNIAUS PRANCIŠKAUS SKORINOS GIMNAZIJA**

**2018 METŲ VEIKLOS PLANAS**

## I. GIMNAZIJOS PRISTATYMAS

### 1.1. Bendrosios žinios

Vilniaus Pranciškaus Skorinos gimnazija (toliau – Gimnazija) yra Vilniaus miesto savivaldybės biudžetinė įstaiga (kodas 191722390, adresas Sietyno g. 21, LT-04316, Vilnius), vykdanči priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio (I ir II pakopa), vidurinio ugdymo, neformaliojo švietimo programas. El. paštas – [rastine@skorinos.vilnius.lm.lt](mailto:rastine@skorinos.vilnius.lm.lt). Gimnazijos savininko teises ir pareigas įgyvendinanti institucija – Vilniaus miesto savivaldybės taryba.

Ugdymas Gimnazijoje vykdomas baltarusių ir lietuvių kalbomis, grindžiamas humaniškumo, lygių galimybių principu, bendražmogiškais vertybėmis, veiklomis, skatinančiomis bendruomenės narių kūrybiškumą, pilietiškumą ir prasmingą savikūrą.

### 1.2. Filosofija

Žingsniuojau iš lėto, bet niekada nežengiu atgal. (Abraham Lincoln)

### 1.3. Vizija

Gimnazija – ugdymo įstaiga, kurioje kiekvienam įdomu mokytis ir gera būti kartu.

### 1.4. Misija

Kurti besimokančią organizaciją, užtikrinant kiekvieno besimokančiojo asmenybės ūgtį ir brandą, puoselėjant atvirą, emociškai saugią, kūrybiškumą ir bendradarbiavimą skatinančią aplinką.

### 1.5. Prioritetai

- Asmenybės ūgtis
- Emociškai saugi ugdymo(si) aplinka
- Ugdymo(si) kokybė
- Dialogų ir susitarimų kultūra

## II. GIMNAZIJOS 2017 M. VEIKLOS ANALIZĖ

### 2.1. Gimnazijos vadovai

Direktorė Diana Stachnovič, III vadybinė kategorija;

Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Jūratė Norvaišienė, III vadybinė kategorija, 0,5 pareigybės;

Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Nijolė Bagdonienė, III vadybinė kategorija, 0,5 pareigybės;

Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams Semionas Kirilovas, 0,5 pareigybės.

### 2.2. Mokytojai, darbuotojai

Gimnazijoje dirba 36 pedagoginiai darbuotojai ir 14 aptarnaujančio personalo darbuotojų. 28 pedagogams Gimnazija yra pagrindinė darbovietė, 8 – nepagrindinė. 2017 m. sausio 1 d.

duomenimis visi pedagogai yra įgiję kvalifikacines kategorijas: 12 – mokytojo metodininko, 15 – vyresniojo mokytojo, 6 – mokytojo, 1 – logopedo, 1 – ketvirtos kategorijos psichologo. 1 priešmokyklinio ugdymo pedagogas turi vyresniojo auklėtojo kvalifikaciją.

Darbuotojai tobulina savo profesines kompetencijas, dalijasi gerąja patirtimi. Pagal planą buvo patenkinti mokytojų individualūs ir visos pedagoginės bendruomenės poreikiai. 2017 metais kiekvienas pedagogas tobulindamas savo profesines kompetencijas vidutiniškai 7 dienas (42 val.) dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose (kursuose, seminaruose, konferencijose, mokymuose, projektuose). Visi pedagogai geba naudotis kompiuterine technika, jų darbo vietas kompiuterizuotos. Gimnazijoje laikomasi bendrų susitarimų: pedagogai dirba pagal metodinėse grupėse aptartus ir su kuruojančiu direktoriaus pavaduotoju ugdymui suderintus ilgalaikius planus, vadovaujasi gimnazijos veiklą reglamentuojančiais dokumentais.

### **2.3. Savivalda**

Gimnazijoje veikia šios savivaldos institucijos: Gimnazijos taryba, Mokytojų taryba, Mokinių parlamentas, Metodinė taryba, Metodinės grupės, Gimnazijos tėvų komitetas, klasių tėvų komitetai. Savivaldos institucijos dalyvauja sprendžiant ugdymo proceso, socialinius, finansinius ir kitus bendruomenės klausimus.

### **2.4. Informavimo sistema**

Gimnazijoje sukurta informavimo ir komunikavimo sistema. Informacija visuomenei teikiama Gimnazijos interneto svetainėje [www.skorinosgimnazija.lt](http://www.skorinosgimnazija.lt), bendruomenei - elektroniniame dienyne, elektroniniu paštu, kartą per savaitę vyksta direkciniai pasitarimai, pagal poreikį - mokytojų pasitarimai. Organizuojami visuotiniai susirinkimai tėvams, klasių tėvų susirinkimai, atvirų durų dienos, tėvų ir mokytojų susitikimų dienos.

### **2.5. Finansiniai ištekliai**

Gimnazija finansuojama Lietuvos valstybės ir Vilniaus savivaldybės biudžeto lėšomis pagal asignavimų valdytojo patvirtintas sąmatas. Papildomos lėšos gaunamos iš projektams skiriamų lėšų, rėmėjų ir 2 proc. gyventojų pajamų mokesčio. Gimnazijos finansines operacijas vykdo Vilniaus miesto savivaldybės biudžetinė įstaiga „Biudžetinių įstaigų buhalterinė apskaita“.

Naudodama lėšas Gimnazija vadovaujasi LR teisės aktais bei Gimnazijos parengtomis tvarkomis. Visa finansinė veikla yra derinama su Gimnazijos taryba.

### **2.6. Aplinka**

Gimnazija įsikūrusi netipinėse (vaikų darželio) patalpose, trūksta patalpų mokymuisi, nėra sporto salės.

Gimnazijos pastatas pastatytas 1973 metais. Bendras patalpų plotas – 2481,34 kv.m., klasių bendras plotas – 983,9 kv.m. Gimnazijoje yra 12 klasių (1-8, I-IV g klasių mokiniams), viena priešmokyklinio ugdymo grupė, užsienio kalbos (anglų), technologijų, informacinių technologijų kabinetai, chemijos laboratorija, mokomosios dirbtuvės. Taip pat įrengti pagalbos mokiniui specialistų (visuomenės sveikatos priežiūros specialisto, psichologo) kabinetai. Gimnazijoje yra biblioteka, skaitykla, aktų salė, mokytojų kambarys, muziejus, valgykla. Gimnazijos teritoriją sudaro 10359 kv. m. Gimnazijos teritorija aptverta tvora, joje įrengta žaidimų aikštelė priešmokyklinio ugdymo grupės vaikams.

Mokymo patalpos aprūpintos kompiuterine technika: informacinių technologijų kabinete įrengta 17, bibliotekoje ir skaitykloje – 6, mokytojų kambaryje – 4, klasėse ir kabinetuose – 15 kompiuterizuotų darbo vietų. Kompiuteriais aprūpinti visi pagalbos mokiniui specialistų, administracijos darbuotojų kabinetai. Prie interneto prijungti 56 kompiuteriai.

## 2.7. Ugdymo kokybės analizė

Gimnazijoje vykdomos priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio (I ir II dalis), vidurinio ugdymo, neformaliojo švietimo programos. Yra dvylika 1-8, I-IV g klasių komplektų. 2017 m. rugsėjo 1 d. mokosi 203 mokiniai ir 15 vaikų pagal priešmokyklinio ugdymo programą.

Gimnazijoje mokiniai ugdomi pagal Bendrąsias ugdymo programas. Pradinio ugdymo programos įgyvendinamos baltarusių kalba, išskyrus pasaulio pažinimo temas, susijusias su Lietuvos istorija, geografija, kurių mokoma lietuvių kalba. Siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos pasiekimus, dalis pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų (matematika, informacinės technologijos, chemija, biologija, gamta ir žmogus, istorija (išskyrus 5 kl.), geografija (išskyrus I g kl.), technologijos, ekonomika ir verslumas) vykdomos dvikalbio ugdymo būdu: baltarusių ir lietuvių kalbomis. Gimtoji kalba – baltarusių. Gimnazijoje vykdomas integruotas ugdymo procesas, vyksta aktyvi prevencinė, ugdymo karjerai, pilietiškumo ugdymo, etnokultūros projektinė veikla.

2016–2017 m. m. pabaigoje mokėsi 188 mokiniai. Labai gerai ir puikiai mokslo metus baigė 23 mokiniai, 4 nepažangūs mokiniai. 100 proc. II g (10) klasės mokinių (iš viso 15) įgijo pagrindinį išsilavinimą. Įvertintų teigiamais pažymiais II g (10) klasės mokinių pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo darbų skaičius nuo pasiekimų patikrinime dalyvavusių skaičiaus:

Metai (08-31d.)	Dalykas	Dalyvavusių PUPP mokinių skaičius	Įvertintų teigiamais pažymiais darbų proc.
2017	Lietuvių (valstybinė) kalba	15	100%
	Baltarusių (gimtoji) kalba	15	86,6%
	Matematika	15	60%

100 proc. IV g (12) klasės mokinių (iš viso 9) įgijo vidurinį išsilavinimą.

### Valstybinių egzaminų rezultatai gimnazijoje ir Vilniaus miesto savivaldybėje

Mokomasis dalykas	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	išlaikiusių valstybinius brandos egzaminus dalis mokykloje	išlaikiusių valstybinius brandos egzaminus dalis Vilniaus m.	išlaikiusių valstybinius brandos egzaminus dalis mokykloje	išlaikiusių valstybinius brandos egzaminus dalis Vilniaus m.	išlaikiusių valstybinius brandos egzaminus dalis mokykloje	išlaikiusių valstybinius brandos egzaminus dalis Vilniaus m.
Lietuvių kalba ir lit.	83,33%	91,36%	77,77%	91,29%	100%	90,19%
Matematika	100%	93,78%	100%	93,66%	100%	95,34%
Užsienio kalba (anglų)	100%	99,75%	100%	99,06%	100%	98,82%

Užsienio kalba (rusų)	100%	99,51%	100%	99,83%	100%	99,80%
Istorija	100%	99,41%	100%	98,58%	100%	98,79%
Biologija	100%	96,86%	100%	97,51%	-	-
Chemija	100%	96,42%	100%	99,72%	-	-
Fizika	-	-	100%	98,67%	-	-
Informacinės technologijos	-	-	100%	94,57%	-	-
Geografija	-	-	100%	99,06%	-	-

Gimnazijoje mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdomi kartu su bendraamžiais bendrojo ugdymo klasėse pagal pritaikytas bendrąsias programas. 2016–2017 m. m. gimnazijoje mokėsi 6 specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai. Nuolat palaikomas ryšys su mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, tėvais (globėjais, rūpintojais), pedagogais, bendradarbiaujama su Vilniaus miesto PPT.

Gimnazijoje sudarytos sąlygos mokiniui mokytis savarankiškai, nesusidarius mokinio pasirinkto dalyko kurso programos laikinajai grupei dėl per mažo mokinių skaičiaus. Savarankiškai mokėsi (mokosi):

Eil. Nr.	Mokslo metai	Klasė	Dalykas	Mokinių skaičius
1	2016-2017	III-IV g	Dailė (B)	4
		III g	Geografija (A)	2
		IV g	Fizika (B)	1
		IV g	Biologija (A)	1
		IV g	Šokis (A)	1

Atsižvelgus į gydytojų konsultacinių komisijų pažymą, 2016–2017 m. m. Gimnazijoje 2 mokiniai (7, III g) buvo mokomi namuose.

## 2.8. Veiklos kokybės įsivertinimas

Gimnazijoje veiklos kokybės įsivertinimą vykdo nuolat veikianti direktoriaus įsakymu patvirtinta veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė. 2017 m. veiklos kokybės įsivertinimas atliktas pagal atnaujintą Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo modelį. 2017 m. vasario mėnesį atliktas platusis (visuminis) įsivertinimas.

**Įsivertinimo rezultatų apibendrinimas (2017 m.)**

<b>STIPRIOSIOS VEIKLOS SRITYS</b>		<b>TOBULINTINOS VEIKLOS SRITYS</b>	
<b>1 SRITIS. REZULTATAI</b>			
<b>TEMA 1.2.</b> Pasiekimai ir pažanga	2,6	<b>TEMA 1.1.</b> Asmenybės branda	2,5
<b>RODIKLIS 1.2.2.</b> Mokyklos pasiekimai ir pažanga (rezultatyvumas, stebėsenos sistemingumas, pažangos pagrįstumas, atsakomybė)		<b>RODIKLIS 1.1.1.</b> Asmenybės tapsmas (savivoka, savivertė, socialumas, gyvenimo planavimas)	
<b>2 SRITIS. UGDYMAS(IS) IR MOKINIŲ PATIRTYS</b>			
<b>TEMA 2.1.</b> Ugdymo(si) planavimas	3,0	<b>TEMA 2.4.</b> Vertinimas ugdant	2,4
<b>RODIKLIS 2.1.3.</b> Orientavimasis į mokinių poreikius. (Poreikių pažinimas. Pagalba mokiniui. Gabumų ir talentų ugdymas)		<b>RODIKLIS 2.4.2.</b> Mokinių įsivertinimas (Dialogas vertinant. Įsivertinimas kaip savivoka)	
<b>3 SRITIS. 3. UGDYMO(SI) APLINKOS</b>			
<b>TEMA 3.2.</b> Mokymasis be sienų	3,0	<b>TEMA 3.1.</b> Įgalinanti mokytis fizinė aplinka	2,0
<b>RODIKLIS 3.2.1.</b> Mokymasis ne mokykloje (Mokyklos teritorijos naudojimas ugdymui. Edukacinės išvykos)		<b>RODIKLIS 3.1.1.</b> Įranga ir priemonės (Įvairovė. Šiuolaikiškumas)	
<b>4 SRITIS. LYDERYSTĖ IR VADYBA</b>			
<b>TEMA 4.3.</b> Asmeninis meistriškumas	3,1	<b>TEMA 4.1.</b> Veiklos planavimas ir organizavimas	2,4
<b>RODIKLIS 4.3.2.</b> Nuolatinis profesinis tobulėjimas (Reiklumas sau. Atkaklumas ir nuoseklumas)		<b>RODIKLIS 4.1.2.</b> Lyderystė (Pasidalyta lyderystė. Lyderystė mokymuisi. Įsipareigojimas susitarimams)	

Atlikus plačiojo (visuminio) įsivertinimo duomenų analizę, veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė Mokytojų ir Gimnazijos taryboms pritarus 2017 m. I pusmetį atliko giluminį šių sričių įsivertinimą:

1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai.
2. Lyderystė ir vadyba.
3. Mokyklos savivalda.

**Vidinių veiksmų analizė**

<b>Perspektyva ir bendruomenės susitarimai</b>	
<b>Stiprybės</b>	<b>Tobulintina</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gimnazijos bendruomenės dalyvavimas kuriant gimnazijos viziją.</li> <li>• Strateginiai, metiniai veiklos planai grindžiami bendru sutarimu (tikslas, uždaviniai, priemonės).</li> <li>• Svarbiausi sprendimai dėl gimnazijos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gimnazijos kaip institucijos bendradarbiavimo kultūra.</li> <li>• Asmeninių tikslų derinimas su bendruomenės tikslais.</li> <li>• Įsivertinimo išvadų ir rekomendacijų sklaida.</li> </ul>

veiklos priimami kolegialiai, gavus gimnazijos bendruomenės pritarimą.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skaidrus finansinių išteklių skirstymas.</li> </ul>	
<b>Lyderystė ir vadyba</b>	
<b>Stiprybės</b>	<b>Tobulintina</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Darbuotojų didžiavimasis savo gimnazija.</li> <li>• Gimnazijos tradicijų puoselėjimas.</li> <li>• Bendruomenės dalyvavimas planuojant gimnazijos veiklą.</li> <li>• Asmeninės iniciatyvos skatinimas.</li> <li>• Vadovavimas grindžiamas partnerystės ir demokratijos principais, laikomasi susitarimų, atsižvelgiama į darbuotojų pasiūlymus ir nuomonę.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesinis įsivertinimas ir refleksija.</li> <li>• Inovacijų diegimas ugdymo procese.</li> <li>• Bendruomenės dalyvavimas gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo procese.</li> <li>• Bendradarbiavimo su tėvais formos ir būdai.</li> </ul>
<b>Mokyklos savivalda</b>	
<b>Stiprybės</b>	<b>Tobulintina</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gimnazijos savivaldos institucijų (gimnazijos tarybos, mokytojų tarybos) veikla. Sprendžiami ugdymo proceso, socialiniai, finansiniai ir kiti gimnazijos veiklos klausimai.</li> <li>• Gimnazijos metodinių grupių (humanitarinių mokslų, gamtos ir tikslųjų mokslų, socialinių mokslų, pradinio ugdymo mokytojų, klasių vadovų) veikla.</li> <li>• Bendruomenės narių dalyvavimas rengiant gimnazijos dokumentus.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tėvų komiteto iniciatyvumo, dalyvaujant gimnazijos bendruomenės veikloje, skatinimas.</li> <li>• Mokinių tarybos veiklos efektyvinimas.</li> </ul>

Įsivertinimo rezultatai pateikti Gimnazijos bendruomenei (mokytojų tarybos posėdyje). Atliktos mokinių ir tėvų apklausos, parengta įsivertinimo ir pažangos anketa taikant IQES platformą, kuri pateikta Nacionalinei mokyklų vertinimo agentūrai.

### **SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ**

<b>Stipriosios pusės</b>	<b>Silpnosios pusės</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teigiami mokinių atsiliepimai apie gimnaziją.</li> <li>• Gimnazijos tradicijų puoselėjimas, savitos, atviros mokyklos kultūros kūrimas. Estetiška ir saugi gimnazijos aplinka.</li> <li>• Patyrę, kvalifikuoti mokytojai, vadovai.</li> <li>• Prevencijos programos, sveikos gyvensenos įpročių lavinimas.</li> <li>• Pagalbos specialistų, mokytojų ir vadovų bendradarbiavimas tarpusavyje, teikiant</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokinių tėvų nepakankamas domėjimasis ir dalyvavimas ugdymo procese.</li> <li>• Dalies mokinių atsakingo požiūrio į mokymąsi ir savarankiškumą trūkumas.</li> <li>• Dalies mokytojų konservatyvumas organizuojant ugdymo procesą.</li> <li>• Nepakankamai gera materialinė techninė bazė.</li> <li>• Pasyviai atliekamas gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas.</li> <li>• Nėra sporto salės.</li> </ul>

<p>įvairiapusę pagalbą mokiniams.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pakankamai intensyvūs ryšiai su socialiniais partneriais. Efektyvus dalyvavimas miesto, šalies, tarptautinėje projektinėje veikloje.</li> <li>• Į gimnaziją priimami Vilniaus miesto savivaldybės teritorijoje gyvenantys mokiniai laisvu (ne teritoriniu) principu.</li> <li>• Priešmokyklinės grupės įkūrimas.</li> <li>• Skaidrus finansinių išteklių skirstymas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gimnazija neturi pakankamai žmogiškųjų ir finansinių išteklių rengti ir įgyvendinti ES remiamus projektus.</li> </ul>
<p><b>Galimybės</b></p>	<p><b>Grėsmės</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktyvus gimnazijos reprezentavimas visuomenėje.</li> <li>• Plėtojamos Geros mokyklos koncepcijos idėjos ir naudojami gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo duomenys gimnazijos veiklai tobulinti.</li> <li>• Tėvų, mokytojų ir specialistų bendradarbiavimo sistemos, siekiant užtikrinti vaiko gerovę bei gerus tarpusavio santykius, gerinimas.</li> <li>• Didėjančios prieigos galimybės prie šiuolaikiško ugdymo turinio.</li> <li>• Materialinės techninės bazės stiprinimas, panaudojant papildomus finansavimo šaltinius (ES projektų lėšos, parama, 2 proc. GPM).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokytojų lyderystės stoka.</li> <li>• Tėvų emigracija didina vaikų, augančių be vieno iš tėvų, skaičių.</li> <li>• Mokinių tėvai per mažai skiria dėmesio savo vaikų ugdymui, priežiūrai ir kontrolei.</li> <li>• Gimnazija įsikūrusi netipinėse patalpose, trūksta patalpų mokymuisi.</li> <li>• Blogėjanti mokinių sveikata.</li> <li>• Atsižvelgiant į gimnazijos specifiką, nustatytas pareigybių skaičius, nurodytas Vilniaus miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų (išskyrus darželius-mokyklas) pareigybių pavyzdinių normatyvų sąrašė, įtakoja veiklos kokybę ir efektyvumą.</li> </ul>

## 2.9. 2017 m. veiklos plano įgyvendinimo analizė

Įgyvendinant 2017 metų Gimnazijos veiklos planą, buvo siekiama, atsižvelgiant į Gimnazijos prioritetus bei iškeltą **metinį veiklos tikslą „Ugdymo kokybės gerinimas, tobulinant ugdymo(si) procesą, kuriant mokytiis motyvuojančią aplinką“**, įgyvendinti numatytas penkių uždavinių priemonės.

Pirmasis uždavinys – **mokinių pasiekimų gerinimas, tobulinant ugdymo(si) procesą.**

Siekiant įgyvendinti šį uždavinį 2017 metais 8 klasės gimnazijos mokiniai dalyvavo matematikos, gamtos mokslų, socialinių mokslų Nacionaliniame mokinių pasiekimų tyrime (NMPP). Dalyvauta konsultacijoje dėl standartizuotų testų vykdymo patirties ir pasirengimo Nacionaliniam mokinių pasiekimų patikrinimui. Organizuoti mokinių pasiekimų tyrimai 2, 4, 6 klasėse panaudojant Nacionalinio mokinių pasiekimų tyrimo užduotis. Vasario-kovo mėn. buvo organizuoti bandomieji baltarusių, lietuvių, anglų, rusų kalbų, istorijos, geografijos brandos egzaminai IV g klasės mokiniams; baltarusių, lietuvių kalbų, matematikos – PUPP II g klasės mokiniams. Rezultatai aptarti metodinių grupių posėdžiuose.

Vyko lietuvių k., baltarusių k., anglų k., fizikos, chemijos, matematikos individualios ir grupinės konsultacijos mokinių mokymosi sunkumams įveikti, tikslinės konsultacijos 1-4 kl. mokiniams. Gimnazijos skaitykloje sukurta mokymo(si) erdvė, kurioje pažangesni mokiniai gali perteikti turimas žinias mokymosi sunkumų patiriantiems mokiniams.

Suteiktos galimybės gabių ir talentingų vaikų saviraiškai, patenkinti individualūs mokinių poreikiai. 2017 m. gimnazijoje organizuotas Lietuvos mokinių dalykinių olimpiadų I etapas: gimtosios k. (baltarusių) (II-III g kl.), lietuvių k. (valstybinės) (I-II g, 3-4 kl.), anglų k. (III g kl.), istorijos ir geografijos (II-III g kl.), rusų k. (2-oji užsienio k.) (6-7, II-III g kl.), matematikos (2-3, 5-8, I-IV g kl.), informatikos (II-IV g kl.), biologijos (I-IV g kl.), chemijos (I-IV g kl.) bei Vilniaus miesto 5-8 klasių mokinių gamtos mokslų olimpiados I etapas. Mokiniai dalyvavo Lietuvos mokinių dalykinių olimpiadų II etape: biologijos – 1 mokinys, chemijos – 1 mokinys, matematikos – 3 mokiniai, geografijos – 2 mokiniai, istorijos – 1 mokinys bei Vilniaus miesto 3-4 klasių mokinių lietuvių (valstybinės) kalbos olimpiadoje – 1 mokinys, Vilniaus miesto 2-3 klasių mokinių matematikos olimpiadoje – 2 mokiniai, Vilniaus miesto 3-4 kl. mokinių anglų kalbos olimpiadoje – 1 mokinys, Vilniaus miesto 5-8 klasių mokinių gamtos mokslų olimpiadoje – 3 mokiniai, Vilniaus miesto rusų (užsienio) kalbos olimpiadoje – 3 mokiniai (visi užėmė III-ąsias vietas). Vilniaus m. bendrojo ugdymo mokyklų II (10) kl. mokinių integruotame užsienio kalbų konkurse „Alias“ dalyvavo 2 mokiniai. Vilniaus m. savivaldybės visuomenės sveikatos biuro organizuotame konkurse „Vitaminizuotas 2017“ laimėta I vieta. Respublikinėje XXIV Lietuvos mokinių rusų (gimtosios ir užsienio) kalbos olimpiadoje dalyvavo 1 mokinys, gavo padėką už kūrybinio darbo raštu atlikimą. Respublikiniame rusų kultūros festivalyje „Lyra“ dalyvavo 10 mokinių, 1 mokinys tapo nugalėtoju. Respublikinėje baltarusių kalbos olimpiadoje (Baltarusijos Respublika) dalyvavo 3 mokiniai. 1 mokinė dalyvavo 5-8 klasių respublikinio mokinių gebėjimų konkurso „Lietuvos gamtininkas“ I ir II etapuose. 1 mokinė tapo respublikinio knygų skirtukų konkurso „Piliakalnių legendos“ laureate. Nacionalinio Vinco Kudirkos dailiraščio konkurso „Rašom! 2017“ I nuotolinio etapo nugalėtojais tapo 8 dalyviai. Lietuvos mokinių meninės saviraškos konkurse „Mano Aleksandras Puškinas“ dalyvavo 2 mokiniai. Respublikinėse piešinių parodose dalyvavo priešmokyklinio ugdymo grupės vaikai: „Kiek pasaulyje vaikelių, tiek juos mylinčių tėvelių“ (1 vaikas), „Koks gražus tu, mano mielas krašte“ (1 vaikas).

Aktyviai dalyvauta tarptautiniuose konkursuose. Tarptautiniame gamtamoksliniame konkurse „Aš – tyrėjas“ (Baltarusijos Respublika) 1 mokinys laimėjo III laipsnio diplomą. Tarptautiniame edukaciniame konkurse „Olympis 2017-Pavasario sesija“ dalyvavo 51 mokinys, iš kurių 35 apdovanoti I-III laipsnio diplomais, 6 medaliais. Tarptautiniame edukaciniame konkurse „Olympis 2017-Rudens sesija“ dalyvavo 95 mokiniai, iš kurių 57 apdovanoti I-III laipsnio diplomais, 7 medaliais. Dalyvauta respublikiniame tarpmokykliniame anglų kalbos-dailės ir technologijų projekte „Pasveikinkim vieni kitus“ (1-4 klasių mokiniai), tarptautiniame projekte „Meškučio Kubuš gamtos mylėtojų klubas“ (priešmokyklinio ugdymo grupės vaikai), tarptautiniame švietimo įstaigų bendruomenių ekologinio-socialinio švietimo projekte „Saulėto oranžinio traukinio kelionė“ ir kt.

Estijoje, Lenkijoje ir Slovakijoje vyko tarptautinio projekto Erasmus + „Art and Creativity“ šalių partnerių (koordinatorių ir mokinių) susitikimai, kuriuose dalyvavo mokiniai ir mokytojai. Mokiniai dalyvavo tarptautiniuose konkursuose, konferencijose: tarptautiniame matematikos konkurse „Kengūra 2017“ – 91 mokinys, tarptautinėje mokinių konferencijoje „Iš XVI amžiaus į XXI“ – 5 mokiniai ir 2 iš jų užėmė III-ąsias vietas, tarptautinėje jaunųjų mokslininkų konferencijoje „ICYS-2017“ (Štutgartas, Vokietija) 3 dalyviai gavo sertifikatus. Tarptautiniame rusų (užsienio)

kalbos festivalyje dalyvavo 1 mokinys. Vaikų kūrybinės iniciatyvos fondo projekte „Gamtos Kengūra 2017“ dalyvavo 5 mokiniai.

Atnaujintas Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašas (patvirtintas gimnazijos direktoriaus 2017-06-23 įsakymu 64/V). Mokytojai parengė ir pristatė metodinėse grupėse savo dalykų mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo sistemą. Dauguma mokytojų pamokų uždavinius formuluoja aiškiai ir suprantamai, taiko įvairius šiuolaikinius mokymosi metodus, tinkamus mokymosi motyvacijai ir mokinių aktyvumui palaikyti, mokiniai mokomi išsikelti individualius tikslus. Taip ugdomi mokinių mokėjimo mokytis gebėjimai.

Siekiant ugdyti ir plėtoti mokinių dalykinius ir bendruosius gebėjimus, reikalingus mokymuisi visą gyvenimą, gimnazijoje įgyvendintos integruojamos programos: Mokymosi mokytis, Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai, Darnaus vystymosi, Komunikavimo, Ugdymo karjerai, Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo bei kitos prevencinės programos 1-8, gimnazijos I-IV kl.

Organizuoti tėvų susirinkimai 1-8, I-IV g klasėse, aptarta mokinių pažanga, spręstos socialinės pedagoginės problemos, ieškota efektyvių pagalbos būdų. Organizuotos tėvų ir mokytojų susitikimų dienos (2017-03-14, 2017-09-26), aptarta mokinių asmeninė pažanga. Vyko bendri mokinių, mokytojų ir tėvų renginiai: šventinė jaunimo eiseną „Lietuvos valstybės keliu“ (2017-02-16), „Šeimos sporto diena“ (2017-05-12), tarptautinis švietimo įstaigų bendruomenių ekologinio-socialinio švietimo projekto „Saulėto oranžinio traukinio kelionė“ renginys „Oranžinė šypsenos diena“ (2017-10-06). Tėvai dalyvavo ekskursijose į Gardiną (2017-04-05, 2-3 kl.), Kauną (2017-05-24, 4 kl.). Vykdoma tėvų klubo „Mes kartu“ veikla. Tėvai nuolat konsultuojami specialiųjų poreikių mokinių ugdymo klausimais.

Neformaliojo švietimo programų pasiūla orientuota į gimnazijos tradicijas ir galimybes, bendruomenės narių lūkesčius ir mokinių poreikius. Neformalusis ugdymas organizuojamas mokinių pasirinktoms saviraiškos programoms – sporto, aplinkosauginę, meninės raiškos ar kitą veiklą pasirinkusių mokinių asmeninėms, socialinėms, edukacinėms, profesinėms kompetencijoms ugdyti. Pagal ugdymo planą iš viso skirtos 27 nepamokinės veiklos valandos, kurios panaudojamos: meno kolektyvams (3 val.), meninei raiškai (4 val.), pilietiniam ugdymui (2 val.), sportui ir sveikai gyvensenai (4 val.), ekologiniam ir gamtosauginiam ugdymui (4 val.), kūrybiniam ugdymui (4 val.), ugdymui karjerai (4 val.), prevencijai (2 val.). Neformaliojo švietimo užsiėmimus Gimnazijoje lanko apie 65 proc. mokinių. Mokiniai noriai dalyvauja neformaliojo švietimo veikloje, inicijuoja įvairias akcijas ir renginius. Kasmet mokslo metų pabaigoje analizuojami mokinių dalyvavimo popamokinėje veikloje rezultatai, tiriami neformaliojo švietimo poreikiai kitiems mokslo metams, formuojama programų pasiūla. Su mokiniais aptarta, kokie pasirenkamieji dalykai ir dalykų moduliai yra reikalingi ir aktualūs mokiniams.

Gimnazijos ugdymo ir 2018–2022 m. strateginiam planams parengti sudarytos darbo grupės. Parengtas 2017–2018 ir 2018–2019 m. m. ugdymo planas, kuris suderintas su Gimnazijos taryba, Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto departamentu, patvirtintas gimnazijos direktoriaus įsakymu. Parengtas 2018–2022 m. strateginis planas, suderintas su Gimnazijos taryba (Gimnazijos tarybos 2017-12-18 posėdis MTD-6).

#### Antasis uždavinys – **saugumo ir gero mikroklimato gimnazijoje užtikrinimas.**

2017 m. mokiniai ir tėvai supažindinti su gimnazijos veiklą reglamentuojančiais dokumentais per elektroninę sistemą „Mano dienyas“. Teiktos individualios ir grupinės konsultacijos gabiems ir turintiems mokymosi spragų mokiniams. Atlikti 1, 5 klasių, naujai atvykusių mokinių adaptacijos tyrimai, rekomendacijos aptartos Vaiko gerovės komisijos posėdyje. Specialiųjų ugdymo poreikių

turintiems mokiniams sudarytos pritaikytos programos, kurios aptartos Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose. Sudaryti klasių ir gimnazijos socialiniai pasai, priimti sprendimai, teikta savalaikė (psichologinė, socialinė, pedagoginė) pagalba.

Gimnazijoje 2016–2017 m. m. įgyvendintos 3 prevencinės programos: tarptautinė ankstyvosios prevencijos programa „Zipio draugai“ (priešmokyklinio ugdymo grupė „Saulytė“), ankstyvosios prevencijos programa „Įveikiame kartu“ (5 klasė), psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencinė programa „Be iliuzijų“ (5-8 klasių mokiniai ir jų tėvai). Nuo 2017 m. rugsėjo 1 d. gimnazijoje įgyvendinamos 4 prevencinės programos: tarptautinė ankstyvosios prevencijos programa „Zipio draugai“ (priešmokyklinio ugdymo grupė „Saulytė“), ankstyvosios prevencijos programa „Įveikiame kartu“ (5 klasė), psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencinė programa „Mokiniai-mokiniam“ (6-8, I g klasių mokiniai). Organizuotos įvairios veiklos, skatinančios pagarbų ir kultūringą elgesį bei prevencinę veiklą gimnazijoje: „Mandagių žodžių medis“, akcijos „Pertrauka tyloje“, „Gėlė vietoj cigaretės“, veiksmo savaitė „Be patyčių“, tarptautinė šypsenos diena ir kt.

Gimnazijoje organizuotas kvalifikacijos tobulinimo seminaras pedagogams „Emocinio intelekto ir socialinių kompetencijų ugdymas“ (2017-12-28), Vaiko gerovės komisija organizavo ir pravedė mokytojų tarybos posėdžio metu mini-mokymus pedagogams „Smurtas artimoje aplinkoje: atpažinimas ir pagalbos vaikams galimybės“ (2017-10-24).

Gimnazijoje puoselėjamas bendruomeniškumas gerinant klasių mikroklimatą bei pagarbius tarpusavio santykius. Nuosekliai taikyta patobulinta pageidaujamo elgesio skatinimo ir drausminimo sistema, aiškiai apibrėžtos klasės bendruomenės narių teisės ir pareigos, atnaujintos Vilniaus Pranciškaus Skorinos gimnazijos mokinių elgesio taisyklės (patvirtintos direktoriaus 2017-02-15 įsakymu 16/V).

2 kartus per metus mokiniai pildė anonimines anketas, kuriose įvertino klasės mikroklimatą, mokinių tarpusavio, mokinių ir mokytojų tarpusavio santykius, ugdymo kokybę. Naudojantis IQESonline.lt sistema buvo atlikta mokinių (5-8, I-IV g klasių) ir tėvų (1-8, I-IV g klasių) apklausa apie gimnaziją.

Bendra informacija apie mokinių apklausą:

Iš viso pakviestų respondentų (mokinių) skaičius	130
Pilnai atsakyti klausimynai	66

Mokinių nuomonė apie gimnaziją (atsakymų skalė nuo 1 iki 4)

<b>Teiginys:</b>	<b>Vidurkis</b>
Man yra svarbu mokytis	3,6
Mokytojai man padeda pažinti mano gabumus ir polinkius	3,2
Mokykloje esame skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems	3,2
Per paskutinius 2 mėnesius aš iš kitų mokinių nesijuokiau, nesišaipiau	3,2
Man įdomi ir prasminga mokyklos organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla	3,2
Mokykloje aš sužinau aiškią informaciją apie tolimesnio mokymosi ir karjeros galimybes	3,1
Mano mokykloje atsižvelgiama į kiekvieno mokinio nuomonę, apsvarstomi teikiami pasiūlymai	3,1
Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis	3,1
Į mokyklą einu su džiaugsmu	3,0
Per paskutinius 2 mėnesius iš manęs mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė	3,0
Su manimi aptariamos mokymosi sėkmės	3,0
Su mokytoju planuojame mano mokymosi tikslus ir žingsnius jiems pasiekti	3,0
Aš nebijau pamokose bandyti, daryti klaidų ar neteisingai atsakyti	2,9

Bendra informacija apie tėvų apklausą:

Iš viso pakviestų respondentų (tėvų) skaičius	211
Pilnai atsakę klausimynai	68

Tėvų nuomonė apie mokyklą

Teiginys:	Vidurkis
Mokykloje mokytojai vaikus moko bendradarbiauti, padėti vienas kitam	3,5
Mokykla skatina mokinius būti aktyviais mokyklos gyvenimo kūrėjais	3,5
Per paskutinius 2 mėnesius mano vaikas iš kitų mokinių nesijuokė, nesišaipė	3,4
Mokytojai padeda vaikams suprasti mokymosi svarbą gyvenime	3,3
Mokykloje organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla vaikams yra įdomi ir prasminga	3,3
Mokykloje atsižvelgiama į mano vaiko savitumą (gabumus, polinkius) jį ugdant ir mokant	3,2
Aš esu įtraukiamas į vaiko mokymosi sėkmių aptarimus	3,2
Mokykloje mano vaikas sužino apie tolimesnio mokymosi ir karjeros galimybes	3,2
Į mokyklą mano vaikas eina su džiaugsmu	3,2
Per paskutinius 2 mėnesius iš mano vaiko mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė	3,1
Į mano vaiko klaidas per pamokas yra žiūrima kaip į mokymosi galimybę	3,0
Mokykloje mano vaikas mokomas planuoti savo mokymąsi	2,9
Mano vaikas gali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus	2,5

Trečiasis uždavinys – **gimnazijos vadovų ir mokytojų profesinių kompetencijų plėtojimas, orientuotas į gimnazijos tikslo įgyvendinimą.**

Siekiant įgyvendinti šį uždavinį nustatyti individualūs mokytojų kvalifikacijos tobulinimo(si) poreikiai, sudarytas ir įgyvendintas 2017 m. kvalifikacijos tobulinimo planas ir atestacijos programa. Mokytojai ir vadovai vykdė savo kvalifikacinei kategorijai keliamus reikalavimus. 2017 metais kiekvienas pedagogas tobulino savo profesines kompetencijas įvairiuose seminaruose, paskaitose, konferencijose vidutiniškai 7 dienas. Sukaupta pedagogų lankytų kvalifikacijos tobulinimo renginių metodinė medžiaga (elektroninėje erdvėje arba atspausdintas popierinis variantas). 2017 m. Gimnazijoje organizuoti 3 kvalifikacijos tobulinimo renginiai. Įdiegta ir vykdoma mokytojų kvalifikacijos kėlimo apskaita elektroninėje erdvėje. Parengta ataskaita apie pedagogų dalyvavimą kvalifikacijos tobulinimo renginiuose. Dauguma pedagogų, siekdami pagerinti mokymo(si) procesą, naudojami „Ugdymo sodo“ suteiktomis galimybėmis ir įgijo reikalingų žinių. Ugdymo(si) procese buvo naudotasi virtualia mokymosi aplinka „Eduka klasė“, EMA.

Kiekvienas mokytojas mokslo metų pabaigoje veiklą apibendrino ir įsivertino atlikdamas veiklos savianalizę. Ją aptarė su kuruojančiu vadovu ir, atsižvelgdamas į gimnazijos prioritetus, strateginius tikslus ir uždavinius, tobulino savo veiklą, numatė tolimesnės veiklos ir kompetencijų tobulinimo gaires bei priemones. Mokytojai vedė ir stebėjo atviras kolegų pamokas, jas aptarė, dalijosi gerąja darbo patirtimi Atvirų durų dienos renginių metu, metodinės tarybos, metodinių grupių, mokytojų tarybos posėdžių metu, gimnazijos interneto svetainėje, žiniasklaidoje (spaudoje, televizijos laidoje), dalyvavo diskusijoje, skirtoje Pranciškaus Skorinos knygų spausdinimo Baltarusijoje ir Lietuvoje 500-osioms metinėms paminėti Lietuvos nacionalinėje Martyno Mažvydo bibliotekoje. Organizuotas seminaras-praktikumai „Profesinis kūrybingumas – mokytojo veiklos rezultatyvumo faktorius“ (2017-06-16, lektorė N. Sytaja). 1 pedagogas dalijosi patirtimi tarptautinėje konferencijoje „Gerosios darbo patirties sklaida keliaujant saulėtu oranžiniu traukiniu 2017“ (2017-11-10).

2017 m. vyko mokytojų tarybos posėdžiai, metodinės tarybos, metodinių grupių, direkciniai pasitarimai ugdymo(si) ir veiklos kokybės bei ugdymo sąlygų gerinimo klausimais pagal atskirą planą.

Pradėta kaupti kvalifikacijos tobulinimo medžiaga gimnazijos interneto svetainėje. Ne visi mokytojai kaupia pažangiausios darbo patirties medžiagą „Edukacinės patirties banke“.

**Ketvirtasis uždavinys – bendruomenės veiklos aktyvinimas, ugdant moralines, pilietines ir kultūrinės vertybes, puoselėjant savitą mokyklos kultūrą ir tradicijas.**

Visus metus informacija mokiniams ir tėvams sistemingsiai pateikiama e. dienyne, gimnazijos skelbimų lentose, informacija visuomenei – gimnazijos interneto svetainėje [www.skorinosgimnazija.lt](http://www.skorinosgimnazija.lt), taip pat vykdoma gimnazijos veiklos sklaida spaudoje: informaciniame leidinyje „Švietimo naujienos“ (2017 m. Nr. 11 (377)), <http://www.svietimonaujienos.lt/tarptautine-mokiniu-moksline-praktine-konferencija-is-xvi-amziaus-i-xxi/>; žurnaluose „Obrazovanije Minščiny“ (2017 m. Nr. 5 (70)) bei „Tautinės bendrijos“, laikraštyje „Golas Radzimy“, LRT laidoje „Kultūrų kryžkelė. Vilniaus sąsiuvinis“, virtualioje erdvėje <http://www.vvsb.lt/konkurso-vitaminizuotas-dalyviai-ir-laimetojai/>. Visi bendruomenės nariai laiku gauna aiškia ir konstruktyvią informaciją, teikia savo siūlymus, idėjas.

Sudarytas ir įgyvendintas 2017 metų renginių planas. Dauguma (80 proc.) mokinių dalyvavo kuriant ir puoselėjant gimnazijos tradicijas, savitą kultūrą, stiprindami tapatumo, bendruomeniškumo jausmus, buvo kuriama draugiška aplinka. Tradiciškai kiekvienais metais vasario 1 dieną švenčiama Gimnazijos diena – Vilniaus baltarusių gimnazijos įkūrimo diena. Vasario 21 d. minima Gimtosios kalbos diena, mokiniai dalyvauja tradicinėje mokslinėje-praktinėje konferencijoje „Gerbkite gimtąjį žodį“ (gimnazijos I-II klasės), baltarusių kalbos olimpiadoje (6-8, gimnazijos I-III klasės), meninio skaitymo konkurse (1-8 klasės).

2017 m. buvo organizuoti renginiai, skirti Pranciškui Skorinai (2017 metai Vilniuje paskelbti Pranciškaus Skorinos metais): parodos „Skorinos graviūros“, „Šimtmečių knygų išmintis“, skirtos Pranciškaus Skorinos Rusėniškosios Biblijos 500 metų sukakčiai paminėti; susitikimas su kultūrologu A. Suša, knygos „Pranciškus Skorina“ autoriumi (2017-02-23); tarptautinė mokinių mokslinė-praktinė konferencija „Iš XVI amžiaus į XXI“ (2017-10-27); eksponuojama LMA Vrublevskių bibliotekos kilnojamoji paroda „Pranciškaus Skorinos Rusėniškajai Biblijai – 500“ (2017-10-27–2017-12-01). Gimnazijos muziejuje parengta ekspozicija „Skoriniana“, vykdytas projektas „Skorinos takais“.

2017 metais gimnazijos bendruomenė paminėjo baltarusių literatūros klasikų Jankos Kupalos ir Jakubo Kolaso 135-ąsias gimimo metines: gimnazijoje atidaryta paroda „Neužges žvaigždės danguje“, kurią parengė Valstybinis Jankos Kupalos literatūros muziejus, skirta baltarusių poeto gyvenimui ir kūrybai Vilniuje (2017-05-05); organizuota pilietinė-kultūrinė akcija „Skaitome Kupalą kartu“; organizuota edukacinė išvyka į Valstybinį Jankos Kupalos ir Jakubo Kolaso muziejų Minske (2017-06-03); Lietuvos teatro, muzikos ir kino muziejuje mokiniai dalyvavo projekto „Žvaigždė užgęsta, o dvi nušvinta“ pristatyme (2017-06-08); gimnazijos II ir III klasių mokiniai dalyvavo poeto Jakubo Kolaso memorialinės lentos (Trakų g. 1) atidarymo iškilmėse (2017-11-09).

Buvo organizuotos veiklos, telkiančios gimnazijos bendruomenę: gimnazijos bendruomenės renginys „Šeimos sporto diena“ (2017-05-12), tarptautinis švietimo įstaigų bendruomenių ekologinio-socialinio švietimo projektas „Saulėto oranžinio traukinio kelionė“, Solidarumo bėgimas (2017-10-17), kalėdinis gimnazijos bendruomenės renginys „Kalėdų stebuklo belaukiant“ (2017-12-22). 2 kartus per metus vyko Atvirų durų dienos, akcija „Darom“, minimos Tolerancijos diena, Lietuvos žydų genocido aukų atminties diena, Konstitucijos diena ir valstybinės šventės:

Laisvės gynėjų diena (pilietinėje akcijoje „Atmintis gyva, nes liudija“ dalyvavo visa gimnazijos bendruomenė, akcija „Neužmirštuolė“), Lietuvos valstybės atkūrimo diena ir Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimo diena, akcija „Amžinoji ugnis“ (2017-02-14), pilietinė iniciatyva „Gyvasis tautos žiedas“ (2017-03-10), „Trys spalvos Lietuvai“, Gedulo ir vilties diena. 8 ir gimnazijos III klasių mokiniai dalyvavo Konstitucijos egzamino I etape, 6 klasės mokiniai dalyvavo atvirų durų valandose Lietuvos Respublikos Seimo Parlamento ir vitražo galerijose ir kt. Ansamblis „Lenok“ dalyvavo tarptautiniame 8-ajame Dzūkijos partizanų dainų festivalyje „Laisvės kelias“, kuris vyko Druskininkų „Atgimimo“ mokykloje. 2017 m. gimnazijos bendruomenės nariai aktyviai dalyvavo: Nacionaliniame Vinco Kudirkos dailyraščio konkurse „Rašom!“ (sausio–vasario mėn.), Vasario 16-osios eisenoje „Lietuvos valstybės keliu“ ir kt.

Kiekvienoje klasėje vestos pamokos netradicinėse erdvėse, organizuotos mokomosios pažintinės išvykos ir edukacinės kelionės (per m. m. vidutiniškai po 10 dienų kiekvienoje klasėje); kiekvienas mokytojas pravedė 1–3 integruotas pamokas arba renginius; vyko projektinė veikla, į kurią įsitraukė mokiniai, mokytojai, mokinių tėvai.

Gimnazija bendradarbiauja su Vilniaus ir kitomis šalies mokyklomis, įvairiomis organizacijomis ir įstaigomis Lietuvoje bei užsienyje. Pasirašytos bendradarbiavimo sutartys su Vilniaus miesto lopšeliu-darželiu „Zylutė“, Vilniaus miesto lopšeliu-darželiu „Šilelis“, Vilniaus Aleksandro Puškino mokykla, Vilniaus „Ryto“ progimnazija, Vilniaus „Žaros“ gimnazija, Kalesninkų Mykolo Rudzio pagrindinė mokykla, VšĮ Vilniaus statybininkų rengimo centru, Vilniaus edukologijos universitetu, Radiacinės saugos centru, Vilniaus saugaus eismo mokykla, Literatūrinis Aleksandro Puškino muziejumi, Vilniaus memorialinių muziejų direkcija, Baltarusijos Respublikos Minsko 48-ąja vidurine mokykla, Baltarusijos Respublikos Lydos miesto 4-ąja vidurine mokykla, Baltarusijos Respublikos Gardino miesto gimnazija, Baltarusijos Respublikos Minsko 26-ąja menų gimnazija-kolegija, Baltarusijos Respublikos pedagogų kvalifikacijos kėlimo institutu. Atviri gimnazijos ryšiai su vietos bendruomene – kasmet kartu organizuojami bendri renginiai. Gimnazija bendradarbiauja su Karoliniškių seniūnija, biblioteka, kitomis mikrorajono ugdymo įstaigomis. Gimnazija kartu su socialiniais partneriais Gudų mokyklos draugija ir VšĮ Trakų švietimo centru organizavo tarptautinę mokinių mokslinę-praktinę konferenciją „Iš XVI amžiaus į XXI“ (2017-10-27).

Gimnazijos tarybos nariai svarstė ir siūlė idėjas gimnazijos veikloms, ugdymo planams, kitiems svarbiems dokumentams. Gimnazijos administracija palaikė Mokinių tarybos iniciatyvas vykdant prevencinius renginius, buriant gimnazijos mokinių bendruomenę, bet tokių iniciatyvų buvo nedaug.

#### Penktasis uždavinys – **materialinės, techninės ir informacinės bazės gerinimas.**

Siekiant įgyvendinti šį uždavinį Gimnazija teikė paraišką Švietimo ir mokslo ministerijos Švietimo aprūpinimo centro projektui „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“, kuris finansuojamas ES struktūrinių fondų ir Lietuvos Respublikos valstybės biudžeto lėšomis (2017 m. kovo mėn. – 2019 m. liepos mėn.). Užpildyta paraiška ir gimnazija įtraukta į ES projekto „Šiuolaikinės etnokultūrinės aplinkos Vilniaus Pranciškaus Skorinos gimnazijoje (Lietuva) ir Lydos valstybinėje vidurinio lavinimo mokykloje (Baltarusija) sukūrimas“ programą. Parengtas gimnazijos naujo priestato techninis projektas ir gautas leidimas statyboms.

Gimnazijoje įkurtos poilsio salelės mokiniams: įsigyti sėdmaišiai, stalo žaidimai, stalo teniso inventoriūs, bibliotekoje įrengta naujų knygų lentynėlė, nupirktas ir visiems prieinamas daugiafunkcinis spausdinimo aparatas, atnaujintas interneto tinklas: pradėjo veikti visiems prieinamas, neribotas belaidis internetas „Wi-Fi“. Toliau kuriama estetiška gimnazijos aplinka, fojė

įrengta erdvė mokinių darbų eksponavimui. Aktų salėje nupirktos naujos kėdės, garso kolonėlė su mikrofonais renginiams vesti, 3 kabinetuose nupirktos ir pakabintos žaliuzės, 4 kabinetuose nupirkti nauji baldai (mokykliniai stalai ir suolai). Suremontuoti 3 kabinetai (pradinio ugdymo, informacinių technologijų ir keramikos). Įsigytos ir rūbinėje bei pritaikytose patalpose įrengtos naujos pakabos ir mokinių spintelės. Įsigyti ir sumontuoti klasėse 9 daugialypės terpės projektoriai su pakabinamais ekranais, nupirktos 7 garso kolonėlės kompiuteriams, 1 daugiafunkcinis aparatas (spausdinimui, kopijavimui). Už paramos ir savivaldybės lėšas (5,8 tūkst. Eur) įrengta elektroninė įėjimo kontrolės sistema, įsigyta papildoma įranga. 2017 m. įsigyta 380 vnt. vadovėlių už 3107,13 Eur.

Gimnazijos administracija skatino ir palaikė bendruomenės iniciatyvas, telkė komandiniam darbui. Sukurta reprezentacinė gimnazijos erdvė, nuolat atnaujinami informaciniai standai. Gimnazijos erdvės puošiamos mokinių darbais. Pradinių klasių mokinių darbai nuolat eksponuojami kabinetuose.

### **IŠVADA APIE PASIEKTĄ TIKSLĄ**

Iškeltas metinis veiklos tikslas „Ugdymo kokybės gerinimas, tobulinant ugdymo(si) procesą, kuriant mokytiis motyvuojančią aplinką“ buvo orientuotas į materialinės, techninės ir informacinės bazės gerinimą, bendruomenės veiklos aktyvinimą, ugdant moralines, pilietines ir kultūrinės vertybes, puoselėjant savitą mokyklos kultūrą ir tradicijas, gimnazijos vadovų ir mokytojų profesinių kompetencijų plėtojimą, saugumo ir gero mikroklimato gimnazijoje užtikrinimą, mokinių pasiekimų gerinimą, tobulinant ugdymo(si) procesą. Išanalizavus šio tikslo priemonių vykdymą galima teigti, kad tikslas įgyvendintas pakankamai gerai.

### **III. 2018 M. VEIKLOS TIKSLAS IR UŽDAVINIAI**

2018 m. Gimnazijos veiklos planas parengtas, atsižvelgiant į Gimnazijos 2018-2022 m. strateginį planą, Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupės išvadas, Gimnazijos bendruomenės narių apklausų duomenis bei Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos, Vilniaus miesto savivaldybės nustatytus veiklos prioritetus bendrojo ugdymo mokykloms.

#### **Tikslas**

Tobulinti ugdomosios veiklos formas ir plėtoti partnerystės ryšius, siekiant kiekvieno besimokančiojo asmenybės ūgties, kuriant emociškai saugią ugdymo(si) aplinką.

#### **Uždaviniai**

1. Plėtoti ugdymo(si) formų įvairovę, gilinantis į kiekvieno besimokančiojo siektinas kompetencijas.
2. Sistemingai analizuoti Gimnazijos pasiekimus ir pažangą.
3. Tobulinti bendravimo ir bendradarbiavimo kultūrą, paremtą pasitikėjimu, pagarba ir saugumu, skatinant lyderystę.

#### IV. 2018 METŲ TIKSLO IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS

Uždaviniai	Priemonės	Įgyvendinimo laikas	Atsakingi	Laukiami rezultatai	Finansiniai ištekliai
1. Plėtoti ugdymo(si) formų įvairovę, gilinantis į kiekvieno besimokančiojo siektinas kompetencijas.	1.1. Veiklų „Ugdymas kitaip“ organizavimas: integruotos pamokos, pamokos netradicinėse erdvėse, edukacinės išvykos ir kt.	Visus metus	Dalykų mokytojai  Metodinės grupės	Kiekvienas mokytojas kiekvienoje klasėje organizuoja ne mažiau kaip 2-3 netradicinio ugdymo pamokas/ kūrybinius užsiėmimus (dirbtuves)/ edukacines išvykas kitose edukacinėse aplinkose, suteikia mokiniams galimybių įgyti įvairesnės patirties ir susieti mokymąsi su individualiais poreikiais.	MK lėšos, savivaldybės ugdymo aplinkos lėšos, 2 proc. GMP lėšos
	1.2. Virtualių mokymo(si) aplinkų naudojimas <ul style="list-style-type: none"> <li>• EMA (elektroninė mokymosi aplinka)</li> <li>• EDUKA klasė</li> <li>• Ugdymo sodas</li> <li>• www.pedagogas.lt</li> </ul>	Visus metus	Dalykų mokytojai  Metodinių grupių pirmininkai	Gimnazijoje sudarytos sąlygos virtualių aplinkų plėtojimui. Virtualios aplinkos padeda įvairiapusiškiau ir patraukliau mokytis mokiniams, sėkmingai naudojamos mokytojų kvalifikacijos tobulinimui. 80 proc. mokytojų naudoja virtualius	MK lėšos

				įrankius, dalinasi virtualių įrankių naudojimo patirtimi metodinėse grupėse.	
	<p>1.3. Projektų, siejančių neformaliojo ir formaliojo ugdymo veiklas, įgyvendinimas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tarptautinis Erasmus+ projektas <a href="http://ARTS@CREATIVITY.EU">ARTS@CREATIVITY.EU</a></li> <li>• ES projektas „Neformaliojo vaikų švietimo paslaugų plėtra“</li> <li>• Tarptautinio švietimo įstaigų bendruomenių ekologinis – socialinis švietimo projektas „Saulėto oranžinio traukinio kelionė“</li> <li>• Integruotas lietuvių kalbos ir istorijos projektas „Mes tikrai mylim Lietuvą“, skirtas Lietuvos valstybės atkūrimo šimtmečiui paminėti</li> <li>• Projektas „Rasų kapinės - gyvas istorijos paminklas“</li> <li>• Integruotas baltarusių kalbos ir istorijos projektas „Iš XVI amžiaus į XXI“</li> </ul>	Visus metus	Gimnazijos vadovai  Projektų koordinatoriai	<p>Dauguma mokinių geba tinkamai pasirinkti veiklas, bendradarbiauti, tenkinti individualius poreikius, ugdomi bendrąsias ir dalykines kompetencijas.</p> <p>Sudarytos sąlygos formuoti kūrybingai, atsakingai ir atvirai asmenybei, mokiniams ir mokytojams parodyti įgytas kompetencijas. Didinama neformaliojo vaikų švietimo veiklų įvairovė.</p>	MK lėšos, projektų lėšos

	<p>1.4. Dalyvavimas dalykiniuose projektuose, konkursuose, konferencijose, olimpiadose (tarptautiniuose, šalies, miesto, gimnazijos)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tarptautinis jaunųjų mokslininkų tiriamųjų darbų konkursas Minsko mokslo plėtros institute</li> <li>• Tarptautinė jaunųjų mokslininkų konferencija „ICYS-2018“</li> <li>• Respublikiniai edukaciniai įvairių dalykų konkursai OLYMPIS/ KENGŪRA</li> </ul>	Visus metus	Metodinės grupės	Gerėja mokinių mokymosi motyvacija, mokiniai ugdomi mokėjimą rasti reikalingą informaciją, didėja mokinių savarankiškumas ir kūrybiškumas.	MK lėšos, savivaldybės ugdymo aplinkos lėšos, rėmėjų lėšos
	1.5. Informacinių susitikimų, konsultacijų, pamokų, klasių valandėlių, vizitų, renginių ugdymo karjeros temomis organizavimas	Visus metus	Klasių vadovai Psichologas Ugdymo karjerai grupė	Sudarytos sąlygos mokiniams gauti ir aptarti informaciją apie mokymosi ir darbo galimybes, pasitelkiant informacines sistemas, renginius, ekskursijas. Kryptingai planuojant ateitį pagalbą mokiniams teikia gimnazijos psichologė. Dauguma (virš 80 proc.) mokinių teigiamai vertina ugdymo karjerai veiklas gimnazijoje.	MK lėšos

	<p>1.6. Pedagogų kompetencijų tobulinimas (gerosios patirties sklaida, savianalizė, veikla „Kolega – kolegai“, veiklos refleksijos dienos, konferencijos, atviros pamokos, mentorystė, dalyvavimas įvairiose vertinimo komisijose, savišvieta ir kt.)</p>	Visus metus	<p>Mokytojai</p> <p>Metodinės grupės</p> <p>Metodinė taryba</p> <p>Gimnazijos vadovai</p>	<p>Kiekvienas pedagogas profesiniam mokymuisi skiria ne mažiau kaip 5 dienas per metus. 60 proc. pedagogų dalijasi ir skleidžia gerą patirtį savo pasirinktu būdu. Veikia mokytojų savipagalbos grupės, organizuojama pagalba mažesnę patirtį turintiems kolegoms.</p>	MK lėšos, 2 proc. GMP lėšos
	<p>1.7. Metodinių grupių ir Metodinės tarybos posėdžių organizavimas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Karjeros kompetencijų ugdymas įvairių dalykų pamokose</li> <li>• Vidinės komunikacijos palaikymo priemonės, metodai ir proceso trukdžiai</li> <li>• Elgesio kultūros ugdymas pradinėse klasėse</li> <li>• Kaip padėti mokytis skirtingų gebėjimų mokiniams?</li> <li>• Pamokos vadybos tobulinimas – kelias į kūrybišką ir šiuolaikišką</li> </ul>	Pagal savivaldos institucijų planus	<p>Metodinės grupės</p> <p>Gimnazijos vadovai</p>	<p>Gimnazijos savivaldos institucijos nuolat bendrauja ir bendradarbiauja ugdymo klausimais, kelia bendrus tikslus, dalijasi patirtimi.</p>	MK lėšos

	<p>ugdymą</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ką mums sako NMPP ir diagnostiniai testai?</li> </ul>				
2. Sistemingai analizuoti gimnazijos pasiekimus ir pažangą	<p>2.1. Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo planavimas ir įgyvendinimas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• įsivertinimo plano parengimas;</li> <li>• įsivertinimo instrumento(-ų) parengimas;</li> <li>• įsivertinimo atlikimas;</li> <li>• gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaita.</li> </ul>	Visus metus	Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupė	Analizuojami kiekybiniai ir kokybiniai gimnazijos teminių sričių rodikliai pagal 2016 m. įsivertinimo metodiką. Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaita ir rekomendacijos dėl veiklos tobulinimo pateikiamos Gimnazijos, Mokytojų taryboms, gimnazijos bendruomenei. Gimnazijos veiklos sričių analizė pateikta vadovaujantis įsivertinimo bei bendruomenės apklausos tyrimais, atliktais „IQES online Lietuva“ instrumentais.	MK lėšos

	2.2. 2018 m. NMVA Mokyklų pažangos anketos parengimas	Gruodis	Veiklos kokybės įsivertinimo grupė  Gimnazijos vadovai	Naudojantis IQESonline įrankiais bus atlikta mokinių ir tėvų (globėjų, rūpintojų) apklausa, kurioje dalyvaus ne mažiau kaip 80 proc. mokinių ir 30 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų). Remiantis gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis užpildyta NMVA Mokyklų pažangos anketa.	MK lėšos
	2.3. Metiniai kuriojančio vadovo ir mokytojo pokalbiai	Birželis	Gimnazijos vadovai	70 proc. mokytojų turi gero darbo viziją, kuria remdamiesi vertina savo veiklą ir jos rezultatus, asmenines kompetencijos ribas ir būtinas tobulėjimo sritis.	MK lėšos
	2.4. Pedagogų veiklos įsivertinimas ir aptarimas	Gruodis	Metodinės grupės  Mokytojai	Metodinėse grupėse mokytojai reflektuoja ir įsivertina metodinę veiklą, numato tobulinimosi kryptis. Mokytojai pristato veiklos įsivertinimo ataskaitą,	MK lėšos

				kurioje atsispindi mokinių pasiekta pažanga, nurodytos sėkmės ir tobulintinos sritys.	
	2.5. Mokymosi pokyčių (VBE, MBE, PUPP, NMPP, trimestrų/pusmečių, metinių rezultatų ir kt.) lyginamųjų analizių sudarymas, priemonių, skirtų mokinių pasiekimams gerinti, numatymas	Visus metus	Kurojantys vadovai  Metodinių grupių pirmininkai  Dalykų mokytojai	Parengtos ataskaitos, kurios padės analizuoti apibendrintus, susumuotus atskiro mokymosi laikotarpio ar mokymosi pagal tam tikrą programą rezultatus. Sistemingai bus lyginama įvairių mokinių grupių, klasių pasiekimų dinamika, vertinamas mokytojo darbo poveikis ir gimnazijos indėlis į mokinių pažangą. Ugdymo programos, ilgalaikiai planai susieti su pasiekimų (NMPP, PUPP, VBE) rezultatais. Mokytojai, planuodami ugdymo turinį, panaudoja informaciją apie mokinio kompetencijų lygį, jo pasiekimus.	MK lėšos

	2.6. Mokinio asmeninės pažangos stebėjimas ir aptarimas individualiuose pokalbiuose	Visus metus	Mokytojai Klasių vadovai Gimnazijos vadovai	Klasių vadovai kartą per mėnesį organizuoja klasės valandėles mokinių asmeninei pažangai aptarti. 5-8, I-IV kl. mokiniai reflektuoja savo mokymosi pažangą. Mokinio asmeninė pažanga aptariama individualiuose pokalbiuose su mokiniu ir tėvais - pokalbiai organizuoti ne mažiau kaip 80 proc. mokinių; ne mažiau kaip 50 proc. klasių mokinių darys pažangą lyginant su ankstesniu matavimo laikotarpiu.	MK lėšos
	2.7. 2, 4, 6, 8 klasių mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) supažindinimas su diagnostinių testų ir NMPP organizavimo tvarka, rezultatų panaudojimo galimybėmis	Kovas- gegužė	Kuruojantys vadovai Klasių vadovai	2, 4, 6, 8 kl. mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) klasių susirinkimuose, elektroniniu dienyne persiunčiant informaciją supažindinti su diagnostinių testų ir NMPP organizavimo tvarka, rezultatų panaudojimo	MK lėšos

				galimybėmis.	
	2.8. II gimnazijos klasės mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) supažindinimas su PUPP organizavimo tvarka, vidurinio ugdymo programos ypatybėmis bei teikiamomis galimybėmis	Vasaris-balandis	Kurojantis vadovas  Klasės vadovas	Organizuoti mokinių, tėvų (globėjų, rūpintojų) susirinkimai, kuriuose dalyvavo ne mažiau kaip 80 proc. II gimnazijos klasės mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų). Susirinkimų metu pristatytas PUPP vykdymo tvarkos aprašas, vidurinio ugdymo programa, sudaryti pradiniai individualūs ugdymo planai kiekvienam mokiniui, kuris mokysis pagal vidurinio ugdymo programą.	MK lėšos
	2.9. IV gimnazijos klasės mokinių konsultavimas renkantis brandos darbą. Mokinių supažindinimas su brandos darbo vykdymo instrukcija, mokinių ir jų tėvų supažindinimas su 2018 m. brandos egzaminų organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo nuostatomis, stojimo į Lietuvos ir/ar Baltarusijos aukštąsias	Sausis-vasaris Rugsėjis-spalis	Kurojantis vadovas  Klasės vadovas	Mokiniai konsultuoti ir suteikta pagalba renkantis brandos darbą, supažindinti su brandos darbo organizavimo ir vykdymo tvarka. 100 proc. IV gimnazijos klasės mokinių ir jų tėvų supažindinti su brandos	MK lėšos

	mokyklas ir bendrąją priėmimo tvarką			egzaminų organizavimo ir vykdymo tvarka. Daugiau kaip 90 proc. mokinių pakanka informacijos apie studijų galimybes Lietuvoje ir/ar Baltarusijoje baigus gimnaziją.	
3. Tobulinti bendravimo ir bendradarbiavimo kultūrą, paremtą pasitikėjimu, pagarba ir saugumu, skatinant lyderystę.	<p>3.1. Gimnazijos renginių (tradicinių ir naujų), telkiančių bendruomenę, organizavimas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gimnazijos diena</li> <li>• Tarptautinė gimtosios kalbos diena</li> <li>• Šimtadienis</li> <li>• Atvirų durų diena</li> <li>• Akcija „Saugok vadovėlių – žinių šaltinį“</li> <li>• Akcija „Darom 2018“</li> <li>• Socialinė akcija „Užkrėsk gerumu“</li> <li>• Akcija „Puoškime Žemę žiedais“, skirta Antrojo pasaulinio karo aukoms atminti</li> <li>• Akcija, skirta Černobylio tragedijai atminti</li> <li>• Mokinių savivaldos diena</li> </ul>	Pagal renginių planą	Renginių organizatoriai  Metodinės grupės	Gimnazijos bendradarbiavimo patirtys atspindi gimnazijos renginiuose ir ugdymo turinyje. Dauguma bendruomenės narių pagal savo gebėjimus ir interesus įsitraukia į pasirinktas veiklas. Tai stiprina pasitikėjimo kultūra grįstus bendradarbiavimo santykius, pedagogų tapatumo jausmą, didina atsakomybę už gimnazijos įvaizdį, komandinio darbo veiksmingumą, stiprina bendruomenės narių lyderystės raišką. Puoselėjami demokratinės vadybos, pasidalintosios	MK lėšos, savivaldybės ugdymo aplinkos lėšos, 2 proc. GMP lėšos

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Europos kalbų diena</li> <li>• Tyrėjų naktis gimnazijoje</li> <li>• Gimnazistų krikščynos</li> <li>• Susitikimai su įžymiais žmonėmis</li> <li>• Kalėdinė gerumo akcija</li> <li>• Lietuvos valstybės atkūrimo šimtmečiui skirti renginiai</li> </ul>			lyderystės principai.	
	<p>3.2. Kūrybinių konkursų, parodų ir kitų renginių organizavimas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rudens kompozicijų paroda „Rudens gėrybės“</li> <li>• Kalėdinių puokščių ir kompozicijų paroda</li> <li>• Kūrybinės saviraiškos diena „Šventų Kalėdų belaukiant“ (kalėdinių vaidinimų diena)</li> <li>• Mokinių darbų parodos gimnazijos erdvėse, skirtos įsimintinoms datoms ir kalendorinėms šventėms paminėti</li> <li>• Kūrybinės dirbtuvės „Antras daiktų gyvenimas“</li> <li>• Meninio skaitymo konkursai</li> <li>• Tarptautinis mokinių piešinių konkursas-paroda „Gražiausių kūrinių apie Lietuvą iliustracijos“</li> <li>• Meninė instaliacija „100 žiedų</li> </ul>	Pagal renginių planą	Renginių organizatoriai  Metodinės grupės	Mokiniai mokysis kurti naujas idėjas, įgis kūrybinių ieškojimų ir saviraiškos įgūdžių, gebės pritaikyti įgytas žinias ir patirtį. Dauguma (virš 90 proc.) mokinių teigiamai vertina kūrybiškumą skatinančias veiklas gimnazijoje, lyderystės skatinimą. Mokytojų lyderystė pastebima ruošiant mokinius įvairiems konkursams, parodoms, projektams ir kt., įgyvendinant gimnazijos aplinkų kūrimo iniciatyvas. Gimnazijos dokumentuose fiksuotos asmeninės lyderystės iniciatyvos	MK lėšos, savivaldybės ugdymo aplinkos lėšos, 2 proc. GMP lėšos

	Lietuvai“			skleidžiant gerąją metodinę patirtį.	
	3.3. Grįžtamojo ryšio ir tarpusavio komunikacijos tobulinimas tarp gimnazijos bendruomenės narių	Visus metus	Gimnazijos vadovai Gimnazijos taryba Metodinė taryba Metodinės grupės VGK Mokinių parlamentas Tėvų komitetas	Komunikuojama reguliariai, planuotai ir kryptingai. Mokiniam teikiamas savalaikis grįžtamasis ryšys padeda užtikrinti sėkmingą mokymąsi, mažėja žemų pasiekimų mokinių skaičius. Mokytojų lyderystė pastebima tinkamai stebint mokinių asmeninę pažangą. Daugiau nei 50 proc. Gimnazijos darbuotojų teigiamai įvertina abipusę komunikaciją ir sėkmingai palaikomą grįžtamąjį ryšį.	MK lėšos
	3.4. Partnerystės ryšių su kitomis ugdymo įstaigomis, socialiniais partneriais, visuomeninėmis organizacijomis stiprinimas ir plėtra  • Karoliniškių bendruomenės šventė „Pasitinkame Lietuvos šimtmečio vasarą!“	Visus metus  Gegužė  Birželis	Gimnazijos vadovai Gimnazijos taryba Metodinė taryba Programų, projektų	Gimnazija tęsia bendradarbiavimą bei įgyvendinamus projektus, per metus inicijuoja 1-2 naujus partneriškus projektus. Ne mažiau 5 veiklų, renginių, į kurias įtraukiami socialiniai partneriai, kitos mokyklos.	MK lėšos, projektų lėšos, savivaldybės ugdymo aplinkos lėšos, 2 proc. GMP lėšos

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Forumas „Draugystė be sienų“</li> <li>• Tarptautinė mokinių mokslinė-praktinė konferencija „Nacionalinė mokykla: istorija ir dabartis“, skirta Lietuvos valstybės atkūrimo šimtmečiui ir Vilniaus baltarusių gimnazijos įkūrimo 100-mečiui paminėti</li> </ul>	Gruodis	koordinatoriai	Stiprėja gimnazijos ryšiai su kitomis institucijomis, partnerystė yra įvairiapusiška, dažniausiai išnaudojamos artimos aplinkos galimybės. Puoselėjami demokratinės vadybos, pasidalintosios lyderystės principai.	
	<p>3.5. Įgyvendinti mokinių sveikatinimo, prevencijos programas ir kitas veiklas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ES programa „Vaisių ir daržovių bei pieno ir pieno produktų vartojimo skatinimo vaikų ugdymo įstaigose programa“ PUG ir pradinių klasių mokiniams.</li> <li>• Ankstyvoji prevencinė programa „Zipio draugai“ PUG vaikams</li> <li>• Ankstyvoji prevencinė programa „Obuolio draugai“ 1 klasės mokiniams</li> <li>• Ankstyvoji prevencinė programa „Įveikiame kartu“ 5 klasės mokiniams</li> <li>• Psichoaktyvių medžiagų vartojimo prevencinės programos „Be iliuzijų“ tęstinis projektas</li> </ul>	<p>Visus metus</p> <p>Visus metus</p> <p>Visus metus</p> <p>Visus metus</p> <p>Pagal atskirą planą</p>	<p>VGK</p> <p>Programų, projektų koordinatoriai</p> <p>Mokytojai</p> <p>Stovyklos vadovai</p>	<p>Ugdomos mokinių prevencinės nuostatos dėl rūkymo, alkoholinių gėrimų ir psichiką veikiančių medžiagų vartojimo. Skatinama gyventi sveikai, atsisakyti žalingų įpročių, jausti atsakomybę ne tik už savo, bet ir už kitų (aplinkinių) sveikatą. Dauguma mokinių moka atsispirti neigiamai įtakai. Formuojami sveikos gyvensenos įgūdžiai. Turingas mokinių poilsis, pagalba socialiai remtinoms šeimoms, socialinių įgūdžių</p>	<p>MK lėšos, programos lėšos, rėmėjų lėšos</p>

	<p>„Mokiniai-mokiniam“ 6–9 klasių mokiniams</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa (integruojama į ugdymo turinį: 1-4 klasėse – 5 valandos per metus, 5-8 klasėse – 6 valandos per metus)</li> <li>• Integruota Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programa</li> <li>• Dieninė vaikų vasaros poilsio stovykla „Šypsenėlė 2018“</li> </ul>	<p>Visus metus</p> <p>Visus metus</p> <p>Birželis</p>		<p>formavimas.</p>	
	<p>3.6. Patyčių prevencijos renginių, projektų organizavimas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tolerancijos diena</li> <li>• Veiklos savaitė BE PATYČIŲ</li> <li>• Projektas „Atverk paguodos skrynelę“ (4 klasės mokiniams)</li> <li>• Anoniminė 5–8, I–II gimnazijos klasių mokinių apklausa apie patyčias ir smurtą</li> </ul>	<p>Lapkritis</p> <p>Kovas</p> <p>Spalis</p> <p>1-2 k. per metus</p>	<p>Klasių vadovai VGK</p>	<p>Organizuojami ir vykdomi patyčių prevencijos renginiai ir projektai, skatinantys mokinių bendradarbiavimą, kūrybiškumą ir turiningą laisvalaikį. Mokiniai jaučiasi psichologiškai saugūs, jų nuomonė ir idėjos yra išklausomos ir gerbiamos. Gerėja mokinių tarpusavio bendravimas, mažėja konfliktų. Ugdymas vykta psichologiškai, dvasiškai</p>	<p>MK lėšos, 2 proc. GMP lėšos</p>

				ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje.	
	<p>3.7. Judriųjų pertraukų, sporto, sveikos gyvensenos renginių, akcijų, išvykų organizavimas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Judriosios pertraukos</li> <li>• Akcija „Apibėk mokyklą“</li> <li>• Košės diena</li> <li>• Solidarumo bėgimas</li> <li>• Akcija „Pertrauka tyloje“</li> <li>• Gimnazijos bendruomenės sporto šventė „Sportuok su šeima“</li> </ul>	<p>Visus metus</p> <p>Rugsėjis</p> <p>Spalis</p> <p>Spalis</p> <p>Balandis</p> <p>Gegužė</p>	<p>VGK</p> <p>Metodinės grupės</p> <p>Mokinių parlamentas</p> <p>Mokinių taryba</p>	<p>Pakanka organizuojamų renginių, susijusių su fiziniu aktyvumu ir sveika gyvensena. Per metus ne mažiau kaip 2 edukacinės išvykos, susijusios su fizinio aktyvumo skatinimu.</p>	<p>MK lėšos,</p> <p>2 proc. GPM lėšos</p>
	<p>3.8. Pagalbos (pedagoginės, socialinės, psichologinės, informacinės) teikimas gimnazijos bendruomenės nariams</p>	<p>Visus metus</p>	<p>Metodinės grupės</p> <p>VGK</p> <p>Gimnazijos vadovai</p>	<p>Mokiniai žino, į ką kreiptis pagalbos. Veiksmingai taikomi mokymosi pagalbos būdai. Mokiniam teikiama savalaikė pagalba padeda užtikrinti sėkmingą mokymąsi, mažėja žemų pasiekimų mokinių skaičius, sumažėja be pateisinamų priežasčių praleistų pamokų, tenkančių vienam mokiniui, skaičius. Teikiama kvalifikuota</p>	<p>MK lėšos</p>

				psichologo, logopedo, Vaiko gerovės komisijos, klasės vadovų, dalykų mokytojų bei administracijos pagalba gimnazijos bendruomenės nariams. Ne mažiau nei 70 proc. tėvų, mokinių ir mokytojų palankiai vertina teikiamą pagalbą.	
	3.9. Informavimas apie gimnazijos aplinkos saugumą ir veiklos rezultatus	Visus metus	VGK Gimnazijos vadovai	Ne rečiau nei 1-2 kartus per metus gimnazijos bendruomenė informuojama apie aplinkos saugumą, gimnazijos veiklos rezultatus. Dauguma bendruomenės narių laikosi nustatytos tvarkos ir susitarimų.	MK lėšos

## V. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

- 5.1. Plane numatytų uždavinių įgyvendinimui priemonės tikslinamos, detalizuojamos, papildomos sudarant kiekvieno mėnesio veiklos planus.
  - 5.2. Veiklos plano įgyvendinimą koordinuos gimnazijos direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui ir ūkiui.
  - 5.3. Stebėseną vykdys veiklos plano rengimo darbo grupė.
  - 5.4. Už plano vykdymą bus atsiskaitoma Gimnazijos savivaldos institucijoms.
  - 5.5. Veiklos plano įgyvendinimo analizė bus pateikta 2019 m. veiklos plane.
-